

Literaturliste für die Prüfungen bei Frau Dr. Schick

- alle Prüfungen außer Modul B, mündlich wie schriftlich, Erstprüfung wie Zweitprüfung -
STAND: 27.5.2010

Ein allgemeines Verständnis entwicklungspsychologischer Prozesse wird vorausgesetzt. Hierzu sowie für jedes der Prüfungsthemen finden Sie in folgenden Büchern einführende Übersichten:

Oerter, R. & Montada, L. (2008), Entwicklungspsychologie (6. Aufl.). Weinheim: BeltzPVU.

Siegler, R., DeLoache, J., & Eisenberg, N. (2005). Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter. Heidelberg: Spektrum.

Berk, L. (2005). Entwicklungspsychologie (3. Aufl.). München: Pearson.

Sie finden sich **frühzeitig** in meiner Sprechstunde ein, um Thema und Literatur verbindlich abzusprechen.

Zur mündlichen Prüfung reichen Sie mind. zwei Wochen vor der Prüfung per E-mail drei Thesen zur Prüfungsliteratur ein, mit der Sie zeigen, unter welcher Perspektive Sie sich dem Thema genähert haben. Die Thesen sollten thematisch möglich weit voneinander entfernt liegen. Dies gelingt z.B., wenn eine These den Bereich „gesunde Entwicklung“, eine These den Bereich „Störungen der Entwicklung“ und eine These den Bereich „Bedeutsamkeit für das schulische Lernen“ anspricht. In der Prüfung führen Sie die These jeweils in einem kurzen Vortrag ein. Im Anschluss stelle ich die These elaborierende oder ergänzende Fragen.

Zur schriftlichen Prüfung brauchen Sie nichts weiter vorzubereiten.

Folgende Themen sind wählbar, wenn Sie Modul 3a besucht haben (oder nach alter PO wenigstens eine Veranstaltung in Modul 7 oder 8 bzw. Modul A):

Thema 1: Körperliche Entwicklung von der Pränatalzeit bis zum Grundschulalter

Schölmerich, A. & Pinnow, M. (2007). Pränatale Entwicklung. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Handbuch der Entwicklungspsychologie* (S. 131-142). Göttingen: Hogrefe.

Siegler, R., DeLoache, J., & Eisenberg, N. (2005). *Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter* (Kap. 2: Pränatale Entwicklung). Heidelberg: Spektrum.

Baur, J., Bös, K., Conzelmann, A. & Singer, R. (2009). *Handbuch motorische Entwicklung* (Kap. 2: Entwicklungsdimensionen). Schorndorf: Hofmann. (Gibt es in der Bibliothek Heilpädagogik)

Klaes, L., Cosler, D., Zens, Y. & Rommel, A. (2003). Der Bewegungsstatus von Kindern und Jugendlichen in Deutschland. *Sportunterricht*, 52(9), 259-264.

Tent, L. (2006). Schulreife und Schulfähigkeit. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 647-656). Weinheim: BeltzPVU.

Thema 2: Körperliche Entwicklung im Jugendalter

Grob, A. & Jaschinski, U. (2003). Erwachsen werden. *Entwicklungspsychologie des Jugendalters*. Weinheim: BeltzPVU.

Fend, H. (2003). *Entwicklungspsychologie des Jugendalters* (3. Aufl., Kap. 3.1.2 + Teil IV). Opladen: Leske + Budrich.

Klaes, L., Cosler, D., Zens, Y. & Rommel, A. (2003). Der Bewegungsstatus von Kindern und Jugendlichen in Deutschland. *Sportunterricht*, 52(9), 259-264.

Günther, A. (2004). Fitnesstraining im Sportunterricht. Empirische Ergebnisse einer Interventionsstudie mit 14- bis 18-jährigen Schülern. *Sportunterricht*, 53(11), 337-340.

Thema 3: Entwicklung von Wahrnehmung und Aufmerksamkeit

Wilkening, F. & Krist, H. (2008.). Entwicklung der Wahrnehmung und Psychomotorik. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (6. Aufl., S. 413-435). Weinheim: BeltzPVU.

Krist, H. & Schwarzer, G. (2007). Entwicklung von Wahrnehmung und Aufmerksamkeit. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Handbuch der Entwicklungspsychologie* (S. 232-234). Göttingen: Hogrefe.

Döpfner, M. (2008). Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörungen (ADHS). In W. Schneider & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Handbuch der Pädagogischen Psychologie* (S. 672-682). Göttingen: Hogrefe.

Lauth, G.W. & Naumann, K. (2009). *ADHS in der Schule*. Weinheim: Beltz.

Thema 4: Entwicklung der Sprache und Fremdsprachenerwerb

Weinert, S. & Grimm, H. (2008.). Sprachentwicklung. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (6. Aufl., S. 502-534). Weinheim: BeltzPVU.

Weinert, S. (2006). Sprachstörungen. In J. Funke & P. A. Frensch (Hrsg.), *Handbuch der Allgemeinen Psychologie – Kognition* (S. 665-673). Göttingen: Hogrefe.

Weinert, S. & Lockl, K. (2008). Sprachförderung. In F. Petermann & W. Schneider (Hrsg.), *Angewandte Entwicklungspsychologie* (Enzyklopädie der Psychologie C/V/7) (S. 91-134). Göttingen: Hogrefe.

Marx, P. Weber, J. & Schneider, W. (2005). Phonologische Bewusstheit und ihre Förderung bei Kindern mit Störungen der Sprachentwicklung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 37(2), 80-90.

Tracy, R. & Gawlitzek-Maiwald, I. (2000). Bilingualismus in der frühen Kindheit. In H. Grimm (Hrsg.), *Sprachentwicklung* (Enzyklopädie der Psychologie, S. 495-535). Göttingen: Hogrefe.

Thema 5: Entwicklung des Denkens

Sodian, B. (2008.). Entwicklung des Denkens. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (6. Aufl., S. 436-479). Weinheim: BeltzPVU.

Schneider, W. & Büttner, G. (2008.). Entwicklung des Gedächtnisses bei Kindern und Jugendlichen. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (6. Aufl., S. 480-501). Weinheim: BeltzPVU.

Goswami, U. (2001). *So denken Kinder. Einführung in die Psychologie der kognitiven Entwicklung*. Bern: Huber.

Thema 6: Intellektuelle Begabung

Rost, D.H. & Schilling, S.R. (2006). Hochbegabung. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 233-245). Weinheim: BeltzPVU.

Schick, H. (2008). *Hochbegabung und Schule*. Münster: LIT.

Sparfeld, J. R. & Schilling, S.R. (2006). Underachievement. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (S. 804-811). Weinheim: BeltzPVU.

Vock, M., Preckel, F. & Holling, H. (2007). *Förderung Hochbegabter in der Schule*. Göttingen: Hogrefe.

Thema 7: Entwicklung Schulischer Fertigkeiten – Lesen und Schreiben

Klicpera, Ch., Schabmann, A. & Gasteiger-Klicpera, B. (2007). *Legasthenie*. Reinhardt: UTB

Thema 8: Entwicklung Schulischer Fertigkeiten – Rechnen

Fritz, A., Ricken, G. & Schmidt, S. (Hrsg.). (2009). *Handbuch Rechenschwäche*. Weinheim: Beltz.

Thema 9: Emotionale Entwicklung

Janke, B. (2007). Entwicklung von Emotionen. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Handbuch der Entwicklungspsychologie* (S. 326-335). Göttingen: Hogrefe.

Siegler, R., DeLoache, J., & Eisenberg, N. (2005). *Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter* (Kap. 10: Emotionale Entwicklung). Heidelberg: Spektrum.

Friedlmeier, W. (1999). Emotionsregulation in der Kindheit. In Friedlmeier, W. & Holodynski, M (Hrsg.). *Emotionale Entwicklung* (S. 197-218). Heidelberg: Spektrum.

Zimmermann, P. (1999). Emotionsregulation im Jugendalter. In Friedlmeier, W. & Holodynski, M (Hrsg.). *Emotionale Entwicklung* (S. 219-242). Heidelberg: Spektrum.

Petermann, F., Koglin, U., Natzke, H. & von Marées, N. (2007). *Verhaltenstraining in der Grundschule*. Göttingen: Hogrefe.

Thema 10: Peerbeziehungen

Von Salisch, M. (2007). Freundschaften und ihre Folgen für die Entwicklung. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Handbuch der Entwicklungspsychologie* (S. 336-346). Göttingen: Hogrefe.

Alisch, L.M. & Wagner, J. L. (Hrsg.). (2008). *Freundschaften unter Kindern und Jugendlichen*. Weinheim: Juventa.

Siegler, R., DeLoache, J., & Eisenberg, N. (2005). *Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter* (Kap. 13: Beziehungen zu Gleichaltrigen). Heidelberg: Spektrum.

Fend, H. (2003). *Entwicklungspsychologie des Jugendalters* (3. Aufl., Kap. 3.4.2). Opladen: Leske + Budrich.

Thema 11: Moralische Entwicklung und Sozialisation

Montada, L. (2008.). Moralische Entwicklung und Sozialisation. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (6. Aufl., S. 572-605). Weinheim: BeltzPVU.

Siegler, R., DeLoache, J., & Eisenberg, N. (2005). *Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter* (Kap. 13: Moralentwicklung). Heidelberg: Spektrum.

Edelstein, W., Oder, F. & Schuster, P. (2001). *Moralische Erziehung in der Schule*. Weinheim: Beltz.

Petermann, F., Koglin, U., Natzke, H. & von Marées, N. (2007). *Verhaltenstraining in der Grundschule*. Göttingen: Hogrefe.

Thema 12: Entwicklungsbesonderheiten aggressiven Verhaltens

Schäfer, M. (2007). Entwicklungsbesonderheiten aggressiven Verhaltens. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Handbuch der Entwicklungspsychologie* (S. 359-370). Göttingen: Hogrefe.

Fend, H. (2003). *Entwicklungspsychologie des Jugendalters* (3. Aufl., Kap. 4.2). Opladen: Leske + Budrich.

Hayer, T., Petermann, F. & Scheithauer, H. (2003). *Bullying unter Schülern*. Göttingen: Hogrefe.

Alsaker, F. D. (2006). Psychische Folgen von Mobbing. In H.-C. Steinhausen (Hrsg.), *Schule und Psychische Störungen* (S. 18-51). Stuttgart: Kohlhammer.

Thema 13: Entwicklung der Persönlichkeit

Roebbers, C.M. (2007). Entwicklung des Selbstkonzepts. In M. Hasselhorn & W. Schneider (Hrsg.), *Handbuch der Entwicklungspsychologie* (S. 381-394). Göttingen: Hogrefe.

Fend, H. (2003). *Entwicklungspsychologie des Jugendalters* (Kap. 3.1.2 + 3.8 + 3.9). Opladen: Leske + Budrich.

Schmidt-Rothermund, E. & Silbereisen, R. K. (2008.). Akkulturation und Entwicklung: Jugendliche Immigranten. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie* (6. Aufl., S. 859-873). Weinheim: BeltzPVU.

Wenn Sie ausschließlich Veranstaltungen in Modul 10 (Interaktion und Kommunikation) besucht haben, wird folgendes Thema geprüft:

Thema Modul 10: Gruppenprozesse

Aronson, E. (2003). Sozialpsychologie (4. Aktual. Aufl.). München: Pearson.

- Nur Kapitel 9, Gruppenprozesse, vertieftes Lesen durch Hinzuziehen selbst ausgewählter Primärliteratur