

2016

HUMANWISSENSCHAFTLICHE
FAKULTÄT

UNIVERSITÄT ZU KÖLN

DEKANAT



MODULHANDBUCH

BACHELOR OF ARTS BILDUNGSWISSENSCHAFTEN

STUDIENGANG LEHRAMT AN BERUFSSKOLLEGS

NACH DEM ANHANG 1: BILDUNGSWISSENSCHAFTEN DER GEMEINSAMEN PRÜFUNGSORDNUNG DER
UNIVERSITÄT ZU KÖLN FÜR DEN STUDIENGANG BACHELOR OF ARTS IM LEHRAMT AN BERUFSSKOLLEGS
(FASSUNG VOM 26.02.2016)

HERAUSGEGEBEN VON:	UNIVERSITÄT ZU KÖLN HUMANWISSENSCHAFTLICHE FAKULTÄT DEKANAT
REDAKTION:	Studierenden-Service-Center der Humanwissenschaftlichen Fakultät
ADRESSE:	Gronewaldstr. 2 50931 Köln
E-MAIL:	ssc-biwi@uni-koeln.de
STAND:	Februar 2016

Kontaktpersonen

Studiendekanin: Prof.' Dr.' Hilde Haider

Humanwissenschaftliche Fakultät

Tel: (+49) 0221 470-5777
Fax: (+49) 0221 470-5073

E-Mail: hf-dekanat@uni-koeln.de

Studiengangsverantwortliche: Prof.' Dr.' Petra Hanke

Humanwissenschaftliche Fakultät

Tel.: (+49) 0221 470-4907
(+49) 0221 470-1808

E-Mail: petra.hanke@uni-koeln.de

Fachprüfungsausschussvorsitzende: Prof.' Dr.' Hilde Haider

Humanwissenschaftliche Fakultät

Tel.: (+49) 0221 470-5777

E-Mail: hf-dekanat@uni-koeln.de

Studienberatung: Studierenden-Service-Center (SSC) Pädagogik

Humanwissenschaftliche Fakultät

Tel.: (+49) 0221 470-5923

E-Mail: ssc-biwi@uni-koeln.de

Legende

AM	Aufbaumodul
BFP	Berufsfeldpraktikum
BM	Basismodul
EM	Ergänzungsmodul
EOP	Eignungs- und Orientierungspraktikum
FS	Fachsemester
K	Kontaktzeit (= Präsenzzeit in LV)
LP	Leistungspunkt (engl.: CP)
LV	Lehrveranstaltung
P	Pflichtveranstaltung
SM	Schwerpunktmodul
SSC	Studierenden-Service-Center
SSt	Selbststudium
SWS	Semesterwochenstunde
WL	Workload = Arbeitsaufwand
WP	Wahlpflichtveranstaltung

Inhaltsverzeichnis

1	BILDUNGSWISSENSCHAFTEN IM RAHMEN DES LEHRAMTSSTUDIUMS AN BERUFSSKOLLEGS	1
1.1	Inhalte, Studienziele und Voraussetzungen.....	1
1.2	Studienaufbau und -abfolge	2
1.3	LP-Gesamtübersicht	3
1.4	Semesterbezogene LP-Übersicht	3
1.5	Berechnung der Studienbereichsnote.....	3
2	MODULBESCHREIBUNGEN UND MODULTABELLEN	4
2.1	Praktika	4
2.2	Basismodule	8
2.3	Bachelorarbeit.....	14
3	STUDIENHILFEN.....	15
3.1	Musterstudienplan	15
3.2	Studien- und Fachberatung	16
3.3	Prüfungsberatung	16
3.4	Beratung zu den Praxisphasen	16

1 Bildungswissenschaften im Rahmen des Lehramtsstudiums an Berufskollegs

1.1 Inhalte, Studienziele und Voraussetzungen

Das Studium der Bildungswissenschaften beruht in allen Lehramtsstudiengängen auf einem normativen Konzept eines professionellen Habitus: Die Lehrperson ist in der Lage, eigene Fähigkeiten und Ressourcen zu nutzen sowie Grenzen zu erkennen und auszuloten. Sie arbeitet beziehungsorientiert und geht grundsätzlich von der Maxime aus, alle Lerner*innen zu fördern. Die Lehrkraft versteht es, im Team zu arbeiten und sich bei Problemen Unterstützung zu holen. Kommunikation, Kooperation und Vernetzung sind Grundlinien ihres bzw. seines Denkens und Handelns; dieses bezieht sich auf das Dreieck Schüler*innen, Eltern (ggf. Ausbilder*innen in Betrieben, betreuende Sozialpädagog*innen) und Kolleg*innen sowie auf die Vernetzung im Quartier. Die Lehrkraft ist in der Lage, Differenzen zu erkennen und anzuerkennen sowie in Planung und Durchführung von Erziehungs- und Bildungsprozessen einzubeziehen; dabei berücksichtigt sie bzw. er Voraussetzungen und Bedingungen auf der Seite des Individuums, der Gruppe und der Gesellschaft. Dies beinhaltet eine reflektierende Betrachtung des Schulsystems und der organisatorischen Bedingungen des Arbeitsplatzes Schule, der Inklusions- und Exklusionstendenzen einer Gesellschaft sowie der Situation von Kindern in prekären Lebenslagen und Übergängen.

Dieser professionelle Habitus basiert auf fachlichem, fachdidaktischem und pädagogisch-psychologischem Wissen. Zu ihm gehört die Fähigkeit der Wissensorganisation – sowohl im Umgang mit traditionellen als auch neuen Medien –, was bedeutet, nicht nur Wissen zu haben, sondern auch den Prozess des Wissensaufbaus bei sich und anderen zu begleiten und zu fördern. Der Aufbau von Wissen und Kompetenz wird als berufsbegleitende, lebenslange Entwicklungsaufgabe verstanden.

Das Studium der Bildungswissenschaften geht von den Erfordernissen der Praxis aus. Die Konzeption ist demnach nicht primär vom fachlichen Horizont der jeweiligen Systematik der beteiligten Disziplinen (Erziehungswissenschaft, Soziologie, Psychologie, Berufs- und Förderpädagogik) her entworfen, sondern geht von den Anforderungen aus, denen Studierende im Praxissemester und in der späteren Lehrtätigkeit begegnen.

Als leitende Orientierung werden die fünf Kernkompetenzen **Erziehen, Beurteilen, Unterrichten, Innovieren** und **Diagnostizieren/Fördern** zugrunde gelegt, die aus verschiedenen fachsystematischen Perspektiven erarbeitet werden. Den Kompetenzbereichen stehen Schlüsselthemen gegenüber, die als allgemeine Perspektiven in Lernen und Unterricht eingehen:

- Diversität bzw. Heterogenität hinsichtlich Geschlecht, Kultur, sozialer Lage, Behinderung mit Blick auf Inklusion bzw. Integration,
- Medialer Wandel und seine Implikationen für formelle und informelle Lern- und Bildungsprozesse im Kontext von Schule und Unterricht.

Weiterhin sind neue Tätigkeitsfelder berücksichtigt, die bislang in der Lehrer*innenausbildung keine (verbindliche) Verankerung hatten und als neue Inhalte in die Lehrer*innenausbildung an der Universität zu Köln eingehen werden:

- Interkulturelle sprachliche Bildung (Deutsch als Zweitsprache),
- Soziale Intervention und Kommunikation in der Schule (Schulsozialarbeit),
- Sonderpädagogische Grundlagen für die Regelschule (Förderpädagogik),
- Medienpädagogik und Mediendidaktik.

Die Vermittlung von Kernkompetenzen, die Auseinandersetzung mit Schlüsselthemen und die Berücksichtigung neuer Arbeitsfelder sind *erstens* eingebettet in die bildungstheoretische und -historische Reflexion erziehungswissenschaftlicher Grundlagen. Sie schließen *zweitens* an die neuere empirische Bildungsforschung und ihre Ergebnisse zur Leistungsfähigkeit von Schulen, zu Kontextbedingungen des Lernens, zu Makro- und Mikroprozessen des Lehrens und Lernens, zur Kompetenzdiagnostik an. Schließlich zielen sie *drittens* in der Verknüpfung von Erziehungswissenschaft, Fachdidaktik und Fachwissenschaft auf eine wissensbasierte Professionalisierung des Lehrberufs.

1.2 Studienaufbau und -abfolge

Die fünf Kerncurriculummodule Erziehen, Beurteilen, Unterrichten, Innovieren und Diagnostizieren/Fördern sind inhaltlich verzahnt und zielen auf einen kumulativen Aufbau von Wissen und Kompetenzen. Sie folgen im Studium aufeinander und werden in der Regel in einem Semester absolviert. Die curriculare Verzahnung wird darüber gewährleistet, dass jedes Kerncurriculummodul perspektivisch die Anforderungen der anderen Kerncurriculummodule im Blick hat; dazu werden in den Modulbeschreibungen die jeweiligen Anschlussstellen markiert. Mit der Abfolge der Module ist so auch eine schrittweise Erweiterung des Blicks verbunden:

Steht in Basismodul 1: *Erziehen* das Individuum – durchaus im Kontext seiner sozialen Umgebung – im Vordergrund, so richtet sich der Blick in Basismodul 2: *Beurteilen* sowohl auf das Individuum als auch auf seine Positionierung in einer Lerngruppe (soziale Bezugsnorm); in Basismodul 3: *Unterrichten* liegt der Fokus auf der gesamten Lerngruppe.

In Basismodul 4: *Innovieren* werden stärker Rahmenbedingungen des Unterrichts sowie die Institution Schule als System in den Blick genommen. In dem abschließenden Basismodul 5: *Diagnostik und individuelle Förderung* wird der Blick wieder auf die einzelne Schülerin bzw. den einzelnen Schüler konzentriert – mit der Erwartung einer integrativen Perspektive, die Erkenntnisse der zuvor betrachteten Ebenen einbezieht.

Die Module Erziehen, Beurteilen, Unterrichten und Innovieren sind die gemeinsame Grundlage der Lehrer*innen-ausbildung für alle Schulformen; sie beginnen allgemein und mit für alle Schulformen gemeinsam zu bearbeitenden Fragestellungen und werden im Laufe des Bachelor- und Masterstudiums immer stärker schulformspezifisch ausdifferenziert

1.3 LP-Gesamtübersicht

LP-Gesamtübersicht		
1. Unterrichtsfach		69 LP
2. Unterrichtsfach		69 LP
Bildungswissenschaften		18 LP
Weitere Anteile (EOP, BFP)		12 LP
Bachelorarbeit		12 LP
Gesamt		180 LP

1.4 Semesterbezogene LP-Übersicht

LP-Übersicht				
Sem.	Modul	K (Std.)	SSt (Std.)	LP
1.	Erziehen	60	120	6
2.	Eignungs- und Orientierungspraktikum	125	55	6
4.	Berufsfeldpraktikum	110	70	6
5.	Beurteilen	60	120	6
6.	Unterrichten	60	120	6
Gesamt:		415	485	30

1.5 Berechnung der Studienbereichsnote

Die Berechnung der Studienbereichsnote erfolgt auf der Grundlage der in den jeweiligen Modulprüfungen erlangten Modulnoten. Die Gewichtung der Modulnoten für die Studienbereichsnote orientiert sich am Anteil der Leistungspunkte eines Moduls an der Gesamtanzahl der Leistungspunkte im Studienbereich Bildungswissenschaften. Die Modulnoten der Module Erziehen, Beurteilen und Unterrichten gehen danach zu jeweils 6/18 in die Berechnung der Fachnote ein.

2 Modulbeschreibungen und Modultabellen

2.1 Praktika

EOP: Eignungs- und Orientierungspraktikum					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungspunkte	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
ZfL-EOP / 7991BMOp00	180 Std.	6 LP	2. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	Seminar Vorbereitung und Begleitung des Eignungs- und Orientierungspraktikums		25 Std.	25 Std.	25
	mind. 25-tägiges Praktikum am Lernort Schule		100 Std.	30 Std.	
	Modulprüfung: Portfolio				
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	<p>Die Lernergebnisse und Kompetenzerwartungen orientieren sich an den Standards und Kompetenzen, die in der LZV 2016 §§ 7, 10 benannt werden.</p> <p>Die Studierenden...</p> <ol style="list-style-type: none"> vollziehen einen reflektierten Perspektivwechsel aus der vertrauten Schüler*innenrolle in die Rolle einer Lehrperson. setzen sich mit der eigenen Motivation für die Studien- und Berufswahl auseinander. erkunden die Komplexität des schulischen Handlungsfelds aus einer professions- und systemorientierten Perspektive. nehmen auf die Schule bezogene Praxis- und Lernfelder wahr und reflektieren sie. erproben erste pädagogische Handlungsmöglichkeiten und reflektieren auf dieser Grundlage ihre Studien- und Berufswahl. stellen mittels Forschenden Lernens erste Beziehungen zwischen bildungswissenschaftlichen Theorieansätzen und konkreten pädagogischen Situationen her. untersuchen die Konsequenzen von Heterogenität und Umgang mit Vielfalt für ihre zukünftige Tätigkeit als Lehrkraft. erarbeiten Schwerpunkte für ihr weiteres Studium und für ihre professionelle Entwicklung. <p>Damit Lehrende gesund bleiben, sind sie besonders gefordert hinsichtlich ihrer psychosozialen Basiskompetenzen. Diese werden reflektiert, gestärkt und eingeübt.</p>				
3	Inhalte des Moduls				
	<p>Sich in der Berufsrolle und im System Schule orientieren bedeutet, die eigene Lern- und Schulgeschichte reflektiert zu haben und sich der eigenen Konstruktionen als Muster für eigenes Erleben und Agieren bewusst zu werden. Zentrales Thema im Eignungs- und Orientierungspraktikum ist deshalb der Prozess der Wahrnehmung und (Selbst-)Reflexion. Dazu tragen auch Theorieansätze bei, die jeweils bezogen werden auf die subjektiven Überzeugungen und die Beobachtungen in der Praxis. Im Seminar bearbeiten die Studierenden obligatorische Inhalte (Professionsverständnis und Selbstbild, Beruf Lehrer*in, Beobachten, Unterrichten). Am Lernort Schule handeln die Studierenden in ihrer Rolle als Praktikant*innen stets in Absprache mit der Schule und planen, gestalten und reflektieren pädagogische Situationen. Im Laufe des Moduls entwickeln sie gemäß dem Ansatz des Forschenden Lernens eine Be-</p>				

	<p>obachtungs- bzw. Erkundungsaufgabe, die sie während des Praktikums durchführen. Begleitend bearbeiten sie reflexiv ausgerichtete Portfolio-Aufgaben, die als Grundlage für das abschließende Reflexionsgespräch dienen.</p>
4	<p>Lehr- und Lernformen</p> <p>Lehr- und Lernformen richten sich in erster Linie nach Methoden des individuellen, eigenverantwortlichen, kooperativen und problembasierten Lernens. Im Seminar eingesetzte Methoden werden im Sinne eines „pädagogischen Doppeldeckers“ reflektiert. Die Konzeption und Durchführung einer Beobachtungs- bzw. Erkundungsaufgabe setzt einen Schwerpunkt auf Forschendes Lernen als Methode für die Theorie-Praxis-Verzahnung. Das Seminar gliedert sich in eine Vorbereitungs-, eine Praktikums- und eine Nachbereitungsphase. Es wird zwischen drei Sitzungsformaten unterschieden. In den Seminarsitzungen erarbeiten alle Kursteilnehmer*innen durch Gespräche, Gruppenaufgaben oder Diskussionen handlungsorientiert die Inhalte und üben den wissenschaftlichen Diskurs ein. In den selbstorganisierten Lernteamsitzungen bearbeiten die Kursteilnehmer*innen Arbeitsaufträge und setzen eigene Schwerpunkte für die Seminararbeit. Jedes Lernteam erhält zudem Beratungssitzungen mit den Lehrenden. Die verbindliche Arbeit am „Portfolio Praxiselemente“ stellt zugleich Instrument und Dokument der Ausbildung als zusammenhängenden berufsbiografischen Prozess dar.</p>
5	<p>Modulvoraussetzungen</p> <p>Formal: keine Inhaltlich: keine</p>
6	<p>Form der Modulprüfung</p> <p>Portfolio</p>
7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>Seminaraufgaben, Praktikum, Portfolio, Reflexionsgespräch</p>
8	<p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</p>
9	<p>Stellenwert der Modulnote für die Gesamtnote</p> <p>Die Modulprüfung bleibt unbenotet.</p>
10	<p>Modulbeauftragte*r</p> <p>Praktikumsmanager*in für das Eignungs- und Orientierungspraktikum</p>

Modulübersicht: Eignungs- und Orientierungspraktikum					
FS	Turnus	Lehrveranstaltung	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
2.	WiSe/ SoSe	Seminar Vorbereitung und Begleitung des Eignungs- und Orientierungspraktikums	2		
2.	WiSe/ SoSe	mind. 25-tägiges Praktikum am Lernort Schule	2		
Modulprüfung [7991BMOp00]: Portfolio					
Σ					6

BFP: Berufsfeldpraktikum					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungspunkte	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
ZfL-BFP / 7991BMBp00	180 Std.	6 LP	4. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung Seminar Vorbereitung und Begleitung des Berufsfeldpraktikums mind. 20-tägiges Praktikum Modulprüfung: Portfolio		Kontaktzeit 30 Std. 80 Std.	Selbststudium 40 Std. 30 Std.	Gruppengröße 25
2	<p>Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Die für das Praktikum angestrebten Lernergebnisse orientieren sich an den in der LZV 2016 §§ 7, 10 definierten Kompetenzen und Standards. Die Studierenden...</p> <ul style="list-style-type: none"> a.) erlangen zusätzliches Wissen und Können in außerschulischen Handlungssituationen und erweitern ihre Perspektive um andere soziale und pädagogische Berufsfelder. b.) stellen Beziehungen zwischen beruflichen Situationen und deren Erfordernissen her und erproben sich in der Mitgestaltung und Ausführung von (pädagogischen) Handlungssituationen. c.) hinterfragen ihre subjektiven Theorien des Arbeitsfelds Schule und des Lehrer*innenberufs, bauen diese ab oder entwickeln sie weiter. d.) überdenken und reflektieren ihren Professionalisierungsprozess sowie ihre Berufswahl. e.) stellen Beziehungen zwischen bildungswissenschaftlichen Theorieansätzen und konkreten pädagogischen Situationen her. f.) erweitern ihre Erfahrungen im kooperativen Lernen sowie Forschenden Lernen und können es anwenden. g.) lernen Heterogenität für die Bildungs- und Entwicklungsbegleitung zu nutzen. erarbeiten persönliche Schwerpunkte für ihren weiteren Bildungs- und Entwicklungsprozesses (innerhalb des Studiums sowie in Bezug zu Weiterbildung/ Lebenslangem Lernen). 				
3	<p>Inhalte des Moduls</p> <p>Insgesamt ist ein enger Anschluss an die berufsbiografischen und selbstreflexiven Maßnahmen des Eignungs- und Orientierungspraktikums vorgesehen. Den Studierenden steht eine breite Palette an möglichen Praktikumsvarianten zur Verfügung (Projekte des Zentrums für Lehrer*innenbildung; Einrichtungen der freien Kinder- und Jugendarbeit; Arbeit in speziellen Fördersituationen, die über die im Unterricht gegebenen Bedingungen hinausgeht; Freizeitbetreuung im offenen Ganztag/in AGs; museumspädagogische Maßnahmen; Tätigkeiten in dem studierten Fach affinen Bereichen; etc.) Die Studierenden sollen sich aktiv mit ihrem bisherigen Selbstkonzept als Lehrer*in auseinandersetzen, ihre Berufswahl kritisch hinterfragen und aus ihrer Lernbiografie heraus differenziert begründen und evtl. korrigieren können. Die inhaltliche Reflexion der im Praktikum gemachten Erfahrungen erfolgt in der begleitenden Seminarveranstaltung. Für alle Praktikumsvarianten gleichermaßen gültige angestrebte Lerninhalte sind hier insbesondere die Vertiefung und Differenzierung eines professionellen Berufsbildes sowie eine reflektierte Auseinandersetzung mit der institutionellen Eingebundenheit des Systems Schule in übergeordnet gesellschaftliche und politische Zusammenhänge.</p>				

4	<p>Lehr- und Lernformen</p> <p>Die angestrebte Vertiefung und Ausdifferenzierung eines professionsorientierten Berufsfelds der Studierenden wird in der dem Praktikum zugordneten Seminarveranstaltung angebahnt. Durch die Arbeit in Lernteams sollen Kompetenzen, die für ein modernes berufliches Selbstverständnis von Lehrer*innen unverzichtbar sind, trainiert werden. Die Seminarinhalte werden unter diesem Gesichtspunkt den individuellen Anforderungen der von den Studierenden gewählten Praktika angepasst.</p>
5	<p>Modulvoraussetzungen</p> <p>Formal: keine Inhaltlich: keine</p>
6	<p>Form der Modulprüfung</p> <p>Portfolio</p>
7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>Seminaraufgaben, Praktikum, Portfolio</p>
8	<p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</p> <p>--</p>
9	<p>Stellenwert der Modulnote für die Gesamtnote</p> <p>Die Modulprüfung bleibt unbenotet.</p>
10	<p>Modulbeauftragte*r</p> <p>Praktikumsmanager*in für das Berufsfeldpraktikum</p>
11	<p>Sonstige Informationen</p> <p>--</p>

Modulübersicht: Berufsfeldpraktikum					
FS	Turnus	Lehrveranstaltung	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
4.	WiSe/ SoSe	Seminar Vorbereitung und Begleitung des Berufsfeldpraktikums	2		
4.	WiSe/ SoSe	Mindestens 20-tägiges Praktikum (im Block oder semesterbegleitend) an der gewählten Praktikumsstelle	2		
Modulprüfung [7991BMBp00]: Portfolio					
Σ					6

2.2 Basismodule

Basismodul 1: Erziehen					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungspunkte	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
G-BA-BiWi-BM-1 / 6370BMEr00	180 Std.	6 LP	1. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Vorlesung 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a) 1100
	b) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	b) 36
	c) Modulprüfung: Hausarbeit (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	<p>Die Studierenden lernen in ihren Haltungen offen kommunikativ, wahrnehmungssensibel für interaktive Prozesse zu sein und entwickeln ein systemisches Verständnis von Erziehung, um später beziehungsorientiert agieren zu können. Sie haben ein Grundlagenwissen zur Gestaltung von Kommunikation, Moderation, Beratung und Förderung erworben und verfügen über die Bereitschaft, die eigene Persönlichkeitsentwicklung kritisch zu reflektieren.</p> <p>Die Studierenden wissen, dass Gesellschaft und Kultur für das Lernen auch schwierige Lebenslagen bereit halten und lernen, soziale und erzieherische Chancen und Risiken der Lernenden in Schule und in außerschulischen Verhältnissen einzuschätzen sowie auf der Grundlage von Erziehungs-, Bildungs- und Sozialisationstheorien kritisch zu reflektieren. Sie sind in der Lage, die Bevorzugung und Benachteiligung von Kindern und Jugendlichen nach bestimmten sozialen Schichten und Milieus, nach der Herkunft oder nach geschlechtsspezifischen Unterschieden zu erkennen.</p> <p>Im Modul Erziehen stehen schulformübergreifende allgemeine Kompetenzen im Vordergrund.</p>				
3	Inhalte des Moduls				
	<p>Ziel dieses Moduls ist es, zentrale Erziehungs-, Bildungs- und Sozialisationstheorien mit neuen theoretischen und empirischen Befunden aus der aktuellen erziehungs- und sozialwissenschaftlichen Forschung zu verknüpfen und theoretisch wie auch handlungsorientiert mit den Studierenden zu erarbeiten. Hierbei sollen zunächst die interaktiven und kommunikativen Kompetenzen der Lehrenden als Ressourcen für professionelles Erziehungshandeln erkannt und reflektiert werden. Dabei sollen auch in Verknüpfung mit dem Eignungs- und Orientierungspraktikum die sozialen und kulturellen Lebensbedingungen der Lernenden durch Praxiskontakte erfahren werden, um auf der Grundlage von Erfahrungen theoretische Kenntnisse im Bereich der Sozialisation und Entwicklung im Rahmen von Fallstudien zu vertiefen. Dabei bildet kulturell, sozial oder geschlechtsbedingte Diversität einen wichtigen Fokus. Den Studierenden werden Möglichkeiten geboten, ihre eigenen Haltungen und Wertvorstellungen zu überdenken und auf die Vielfalt vorhandener Erziehungskulturen kritisch zu beziehen. Ein besonderer Schwerpunkt liegt im Feld der Benachteiligungen im Bildungssystem. Solche Benachteiligungen sollen nicht nur erfasst und theoretisch bearbeitet werden, sondern es sollen auch mögliche Lösungsstrategien zur Kompensation am Beispiel praktischer Erfahrungen in den Praktika erarbeitet und in der Portfolioarbeit dokumentiert werden. Konflikte im Erziehungsbereich sollen aus Praxiserfahrungen abgeleitet und dann vertiefend theoretisch bearbeitet werden.</p> <p>Im Modul Erziehen stehen grundlegende allgemeinpädagogische und sozialwissenschaftliche Inhalte und Wissensbestände im Vordergrund.</p>				

4	<p>Lehr- und Lernformen</p> <p>Eine Überblicksvorlesung führt in die Thematik des Moduls ein. Ausgangspunkt des Lernens im Seminar sind idealerweise reale ‚Probleme‘ aus der Praxis. In Kleingruppenarbeit werden Problem- bzw. Fallstrukturen analysiert und sowohl theoretische als auch praktische Überlegungen formuliert. Relevante Erziehungs- und Bildungstheorien werden hinzugezogen und auf ihre Erklärungskraft hin befragt. Die Seminarveranstaltungen werden durch Kleingruppenarbeit in Form von Studiengruppen – ggf. auch mittels Tutorien und durch Problem Based Learning Seminare – begleitet. Es besteht für die Studierenden die Möglichkeit, sich eigene Problemstellungen oder Fallstudien aus der selbst erlebten Praxis – auch in Verbindung mit dem Eignungs- und Orientierungspraktikum – heraus zu erarbeiten.</p>
5	<p>Modulvoraussetzungen</p> <p>Formal: keine Inhaltlich: keine</p>
6	<p>Form der Modulprüfung</p> <p>Hausarbeit</p>
7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung</p>
8	<p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</p> <p>Bei dem Modul handelt es sich um ein Pflichtmodul im Studienbereich Bildungswissenschaften im Bachelorstudiengang Lehramt (alle Schulformen).</p>
9	<p>Stellenwert der Modulnote für den Studienbereich Bildungswissenschaften</p> <p>Die Modulnote geht mit einer Gewichtung von 6/33 in den Studienbereich Bachelor Bildungswissenschaften ein.</p>
10	<p>Modulbeauftragte</p> <p>Prof.‘ Dr.‘ Ursula Frost und Prof.‘ Dr.‘ Lisa Rosen</p>
11	<p>Sonstige Informationen</p> <p>Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln).</p>

Modulübersicht: Erziehen					
FS	Turnus	Lehrveranstaltung	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
1.	WiSe/ SoSe	Vorlesung 1	2	Studienleistung	2
1.	WiSe/ SoSe	Seminar 1	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6370BMEr00]: Hausarbeit					2
Σ					6

Basismodul 2: Beurteilen					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungspunkte	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
BK-BA-BiWi-BM-2 / 6694BMBE00	180 Std.	6 LP	5. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Vorlesung 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a) 250
	b) Übung 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	b) 50
	c) Modulprüfung: Klausur (2 LP)			60 Std.	
2	<p>Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen</p> <p>Ziel des Moduls „Beurteilen“ ist es, die Bildungsstandards der KMK im Kompetenzbereich „Beurteilen“ mit grundlegenden wissenschaftlichen Theorien und Ergebnissen aus der Lehr-/Lern-Forschung zu verbinden.</p> <p>Beurteilungskompetenz umfasst drei unterscheidbare Dimensionen, die im Rahmen des Moduls entwickelt werden sollen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Erfassen und Beurteilen von Lernvoraussetzungen, Lernprozessen und Lernergebnissen, 2. Analyse von Aufgabenanforderungen hinsichtlich der notwendigen und möglichen Bearbeitungsschritte, 3. Erkennen und Reflektieren der Merkmale, die die Qualität von Leistungsbeurteilungen und Leistungsrückmeldungen beeinflussen. <p>Diese Kompetenzen werden durch den Erwerb folgender Kenntnisse und Fähigkeiten ausgebildet: Die Studierenden ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen die wesentlichen kognitiven, sozialen und emotionalen Rahmenbedingungen des Kompetenz- und Wissenserwerbs. • sind in der Lage, aus Verhaltensbeobachtung, Interaktion und gezielter Intervention den aktuellen Stand eines Lernprozesses einzuschätzen. • kennen verschiedene Methoden der Leistungsmessung und können leistungsdagnostische Instrumente anwenden. • kennen die gängigen Konzepte schulischer Leistungsbeurteilungen (Noten) sowie Alternativen dazu und können sie im Kontext verschiedener Lehr-Lernformen hinsichtlich ihrer Möglichkeiten und Grenzen kritisch einschätzen. • sind in der Lage, Lernmaterialien hinsichtlich ihrer kognitiven Anforderungen zu analysieren, um eine optimale Passung zwischen Lernvoraussetzungen und Anforderungen zu erreichen. • kennen verschiedene Möglichkeiten der Leistungsrückmeldung (sozial, kriterial, individuell) und können diese im Hinblick auf ihre motivationalen, emotionalen und sozialen Auswirkungen sowie vor dem Hintergrund staatlicher Rahmenvorgaben der Situation angemessen anwenden. • können auf der Basis kognitionspsychologischer und motivationaler Grundlagen Anregungen geben, die den Lernprozess befördern. 				
3	<p>Inhalte des Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kognitive, soziale und motivationale Grundlagen des Wissens- und Kompetenzerwerbs • Möglichkeiten der Gewinnung diagnostischer Informationen (Vor- und Nachteile einzelner Verfahren wie Interview, Beobachtung, Test, mündliche Prüfung) und Verwertung dieser Informationen zu einem diagnostischen Urteil 				

MODULHANDBUCH BACHELOR OF ARTS – BILDUNGSWISSENSCHAFTEN
LEHRAMT AN BERUFSSKOLLEGS

	<ul style="list-style-type: none"> • Leistungsmessung: Gütekriterien, standardisierte diagnostische Verfahren, informelle Tests, Prüfungen, Aufgabentypen • Leistungsbeurteilung: Noten, wahrnehmungsbedingte Fehlurteile, Bezugsnormorientierung, alternative Konzepte • Rückmeldung von Lernergebnissen sowie darauf basierend Beratung von Schüler*innen und Eltern
4	Lehr- und Lernformen In der Vorlesung wird eine systematische Wissensbasis zu den oben genannten Kompetenzen des Beurteilens aufgebaut. In der begleitenden Übung werden exemplarisch Inhalte vertieft, in denen der Transfer auf den schulischen Kontext erarbeitet und reflektiert wird.
5	Modulvoraussetzungen Formal: Erfolgreicher Abschluss des Basismoduls „Erziehen“ Inhaltlich: Eignungs- und Orientierungspraktikum, Basismodul 1 „Erziehen“
6	Form der Modulprüfung Klausur (60 Min.)
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) Bei dem Modul handelt es sich um ein Pflichtmodul im Studienbereich Bildungswissenschaften im Bachelorstudiengang Lehramt mit dem Studienprofil LA Haupt-, Real-, Sekundar- und Gesamtschule, Gymnasium und Gesamtschule, Berufskolleg und Grundschule.
9	Stellenwert der Modulnote für den Studienbereich Bildungswissenschaften Die Modulnote geht mit einer Gewichtung von 6/33 in den Studienbereich Bachelor Bildungswissenschaften ein.
10	Modulbeauftragte Prof.‘ Dr.‘ Ellen Aschermann
11	Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln).

Modulübersicht: Beurteilen					
FS	Turnus	Lehrveranstaltung	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
5.	WiSe/ SoSe	Vorlesung 1	2	Studienleistung	2
5.	WiSe/ SoSe	Übung 1	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6370BMBE00]: Klausur					2
Σ					6

Basismodul 3: Unterrichten					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
G-BA-BiWi-BM-3 / 6370BMUn00	180 Std.	6 LP	6. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
	a) Vorlesung 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a) 1100
	b) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	b) 36
	c) Modulprüfung: Hausarbeit (2 LP)			60 Std.	
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Studierende lernen in diesem Modul die Konstitutionsbedingungen und Qualitätsmerkmale schulisch organisierter Lehr-Lernprozesse kennen. Auf dieser Wissensgrundlage werden die Studierenden dazu befähigt, die professionellen Anforderungen des Unterrichts zu beschreiben und unterrichtliche Lehr-Lernsituationen bezogen auf ausgewählte Problemstellungen zu beobachten, zu analysieren und zu beurteilen. Gegenstand der in das Modul einführenden Ringvorlesung ist auch eine Einführung in die inklusive Didaktik, die unter Berücksichtigung von Diversität auf professionelle Herausforderungen und Konzepte gemeinsamen Lernens Bezug nimmt.				
3	Inhalte des Moduls				
	<ul style="list-style-type: none"> • Konstitutionsmerkmale schulisch organisierter Lehr-Lernprozesse (curriculare Vorgaben und Standards, Schulorganisation und Schulklasse, Unterricht als Interaktionsgeschehen, Heterogenität/Diversität) • Modelle der Bestimmung von Unterrichtsqualität und deren empirische Grundlagen • Professionelle Anforderungen des Lehrer*innenhandelns (soziale Organisation von Lernprozessen/Klassenführung, Strukturierung und Darstellung des Unterrichtsstoffes, Steuerung der Unterrichtszeit, Beurteilung und Bewertung) • Didaktische Planungsmodelle und ihre Begründung, Unterrichtsmethoden und Aufgabenqualität, mediale Gestaltung • Lerntheorien, Lernstrategien, individuelle und kooperative Lernmethoden 				
4	Lehr- und Lernformen				
	Eine webgestützte Ringvorlesung oder eine Präsenzvorlesung führen in die Grundlagen ein. In den Seminaren werden ausgewählte unterrichtsbezogene Problemstellungen vertiefend analysiert.				
5	Modulvoraussetzungen				
	Formal: Erfolgreicher Abschluss des Basismoduls „Erziehen“ Inhaltlich: Eignungs- und Orientierungspraktikum, Basismodul 1 „Erziehen“				
6	Form der Modulprüfung				
	Hausarbeit				
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten				
	Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung				

8	<p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</p> <p>Bei dem Modul handelt es sich um ein Pflichtmodul im Studienbereich Bildungswissenschaften im Bachelorstudiengang Lehramt (alle Schulformen).</p>
9	<p>Stellenwert der Modulnote für den Studienbereich Bildungswissenschaften</p> <p>Die Modulnote geht mit einer Gewichtung von 6/33 in den Studienbereich Bachelor Bildungswissenschaften ein.</p>
10	<p>Modulbeauftragte</p> <p>Prof. Dr. Matthias Proske und Prof. Dr. Wilfried Plöger</p>
11	<p>Sonstige Informationen</p> <p>Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln).</p>

Modulübersicht: Unterrichten					
FS	Turnus	Lehrveranstaltung	SWS	Prüfungsvoraussetzungen	LP
6.	WiSe/ SoSe	Vorlesung 1	2	Studienleistung	2
6.	WiSe/ SoSe	Seminar 1	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6370BMUn00]: Hausarbeit					2
Σ					6

2.3 Bachelorarbeit

Bachelorarbeit					
Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung	Workload	Leistungs- punkte	Studien- semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
BK-BA-BiWi-BA / 7991Bach00	360 Std.	12 LP	6. FS	--	12 Wochen
1	Lehrveranstaltungen		Kontaktzeit	Selbststudium	Gruppengröße
--			--	--	--
2	Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen				
	Die Bachelorarbeit ist eine selbständig verfasste Hausarbeit, die zeigen soll, dass die Kandidatin oder der Kandidat in der Lage ist, ein thematisch begrenztes Thema aus dem Gegenstandsbereich des Studienbereichs Bildungswissenschaften mit den erforderlichen Methoden in einem festgelegten Zeitraum zu bearbeiten. Sie soll studienbegleitend angefertigt werden.				
3	Inhalte des Moduls				
	Die Bachelorarbeit kann thematisch in Verbindung mit einem der Module BM-1, BM-2, oder BM-3 verfasst werden. Das Thema der Bachelorarbeit darf nicht mit dem Thema einer im betreffenden Modul erbrachten schriftlichen Prüfungsleistung übereinstimmen. Die Bearbeitungszeit für die Anfertigung der Bachelorarbeit beträgt 12 Wochen; sie wird mit 12 LP kreditiert.				
4	Lehr- und Lernformen				
	Ggf. Besuch eines Kolloquiums				
5	Modulvoraussetzungen				
	Zur Bachelorarbeit kann zugelassen werden, wer drei der fünf Module (BM-1, BM-2, oder BM-3) erfolgreich abgeschlossen und die Studienvoraussetzungen nachgewiesen hat.				
6	Form der Modulprüfung				
	Erstellen einer schriftlichen Arbeit.				
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten				
	Fristgerechte Abgabe der Arbeit und mindestens die Benotung „ausreichend“				
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)				
	Die Bachelorarbeit wird nach Wahl der Studierenden in einem der studierten Lernbereiche oder Unterrichtsfächer oder in Bildungswissenschaften angefertigt.				
9	Stellenwert der Modulnote für die Gesamtnote				
	Die Modulnote geht mit einer Gewichtung von 12/180 in die Gesamtnote ein.				
10	Modulbeauftragte*r				
	--				
11	Sonstige Informationen				
	--				

3 Studienhilfen

3.1 Musterstudienplan

Semester	Modulkennung	Modulbezeichnung	K (Std.)	SSt. (Std.)	LP	Prüfungsleistung
1.	BK-BA-BiWi-BM-1	Erziehen	60	120	6	Hausarbeit
2.	ZfL-EOP	Eignungs- und Orientierungspraktikum	125	55	6	Portfolio
4.	ZfL-BFP	Berufsfeldpraktikum	110	70	6	Portfolio
5.	BK-BA-BiWi-BM-2	Beurteilen	60	120	6	Klausur (60 Min.)
6.	BK-BA-BiWi-BM-3	Unterrichten	60	120	6	Hausarbeit

3.2 Studien- und Fachberatung

Zur Studienberatung und organisatorische Fragen der Veranstaltungsbelegung können sich die Studierenden an die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des SSC Pädagogik an der Humanwissenschaftlichen Fakultät wenden:

Studierenden-Service-Center (SSC) Pädagogik

Humanwissenschaftliche Fakultät

Gronewaldstraße 2a, 50931 Köln

Tel.: (+49) 0221 470-5923

E-Mail: ssc-biwi@uni-koeln.de

Für fachliche Informationen und Beratung bei inhaltlichen Fragen können sich die Studierenden an die Studiengangverantwortlichen oder die o.g. Modulbeauftragten wenden.

3.3 Prüfungsberatung

Zur Prüfungsberatung können sich die Studierenden an die Mitarbeiter*innen des Prüfungsamtes für Bachelor- und Masterstudiengänge mit bildungswissenschaftlichem Anteil wenden:

Prüfungsamt Bildungswissenschaften (Lehramt)

Humanwissenschaftliche Fakultät

Frangenheimstraße 4a, 50931 Köln

Tel.: (+49) 0221 470-5852/-6804

E-Mail: pruefungsamt-biwi@uni-koeln.de

3.4 Beratung zu den Praxisphasen

Für Beratung zu den Praxisphasen können sich die Studierenden an die Mitarbeiter*innen des Beratungszentrums des Zentrums für Lehrer*innenbildung wenden:

ZfL-Beratungszentrum

Immermannstraße 49 (Ecke Schallstraße), 50931 Köln

Tel: +49 221 470-8609

E-Mail: zf-l-beratung@uni-koeln.de