

2017

UNIVERSITÄT ZU KÖLN

HUMANWISSENSCHAFTLICHE  
FAKULTÄT

DEKANAT



# MODULHANDBUCH

BACHELOR OF ARTS

STUDIENGANG LEHRAMT GYMNASIUM UND GESAMTSCHULE

STUDIENBEREICH

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

NACH DEN ANHÄNGEN 24-25 DER GEMEINSAMEN PRÜFUNGSORDNUNG DER UNIVERSITÄT ZU KÖLN FÜR DEN  
STUDIENGANG BACHELOR OF ARTS IM LEHRAMT AN GYMNASIEN UND GESAMTSCHULEN

(ZULETZT GEÄNDERT AM 07. AUGUST 2017)

MODULHANDBUCH BACHELOR OF ARTS –  
LEHRAMT FÜR GYMNASIEN UND GESAMTSCHULE SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERSCHWERPUNKTE  
Fassung vom 07.08.2017

<b>HERAUSGEGEBEN VON:</b>	UNIVERSITÄT ZU KÖLN HUMANWISSENSCHAFTLICHE FAKULTÄT DAS DEKANAT
<b>REDAKTION:</b>	Studierenden-Service-Center der Humanwissenschaftlichen Fakultät
<b>ADRESSE:</b>	Gronewaldstraße 2 50931 Köln
<b>E-MAIL:</b>	ssc-heilpaed@uni-koeln.de
<b>STAND:</b>	August 2017

## Kontaktpersonen

Studiendekanin: Prof. ' Dr. ' Hilde Haider  
  
Humanwissenschaftliche Fakultät  
  
Tel: (+49) 0221 470-5777  
Fax: (+49) 0221 470-5073  
  
E-Mail: [hf-dekanat@uni-koeln.de](mailto:hf-dekanat@uni-koeln.de)

---

Studiengangsverantwortlicher: Dr. Dennis Hövel  
  
Humanwissenschaftliche Fakultät  
  
+49(0)221-470-5779  
  
E-Mail: [dennis.hoevel@uni-koeln.de](mailto:dennis.hoevel@uni-koeln.de)

---

Fachprüfungsausschussvorsitzende: Prof. ' Dr. ' Hilde Haider  
  
Humanwissenschaftliche Fakultät  
  
Tel.: (+49) 0221 470-5777  
  
E-Mail: [hf-dekanat@uni-koeln.de](mailto:hf-dekanat@uni-koeln.de)

---

Studienberatung: Studierenden-Service-Center (SSC) Heilpädagogik  
  
Humanwissenschaftliche Fakultät  
  
Tel.: +49(0)221-470-4950  
  
E-Mail: [ssc-heilpaed@uni-koeln.de](mailto:ssc-heilpaed@uni-koeln.de)

## Legende

AM	Aufbaumodul
BM	Basismodul
EM	Ergänzungsmodul
FS	Fachsemester
K	Kontaktzeit (= Präsenzzeit in LV)
LP	Leistungspunkt (engl.:CP)
LV	Lehrveranstaltung
P	Pflichtveranstaltung
PM	Praxismodul
SM	Schwerpunktmodul
SSt	Selbststudium
SWS	Semesterwochenstunde
WL	Workload = Arbeitsaufwand
WP	Wahlpflichtveranstaltung

## Inhaltsverzeichnis

1	SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG IM RAHMEN DES LEHRAMTSSTUDIUMS AM GYMNASIUM UND DER GESAMTSCHULE .....	6
1.1	Inhalte, Studienziele und Voraussetzungen.....	6
1.2	Studienaufbau und -abfolge.....	6
1.3	LP-Gesamtübersicht .....	7
1.4	Semesterbezogene LP-Übersicht.....	8
1.5	Berechnung der Studienbereichsnote.....	9
2	MODULBESCHREIBUNGEN UND MODULTABELLEN.....	10
2.1	Sonderpädagogischer Förderschwerpunkt .....	10
2.1.1	Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (KME) .....	10
	Schwerpunktmodul 1: Grundlagen im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung .....	10
	Schwerpunktmodul 2: Pädagogisch-therapeutische Konzepte im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung.....	12
	Schwerpunktmodul 3: Erziehung und Bildung von Menschen mit Beeinträchtigungen der körperlichen und motorischen Entwicklung.....	14
2.1.2	Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (HK).....	16
	Schwerpunktmodul 1: Grundlagen der Hörgeschädigtenpädagogik.....	16
	Schwerpunktmodul 2: Pädagogische Audiologie und Hörhilfen .....	18
	Schwerpunktmodul 3: Förderung, Rehabilitation und Didaktik im Kontext Hörschädigung .....	20
2.2	Förderschwerpunktübergreifende Module .....	22
2.2.1	Grundlagen der Heilpädagogik und Medizin (BM-1) .....	23
2.2.2	Grundlagen der Entwicklungspsychologie und Entwicklungspsychopathologie (BM-2).....	25
2.2.3	Grundlagen der Forschungsmethoden (BM-3) .....	27
2.2.4	Grundlagen der Diagnostik und Beratung (BM-4).....	30
2.2.5	Übergang Schule und Beruf – Berufsvorbereitung (BM 5).....	33
2.2.6	Organisationsentwicklung (BM 6) .....	35
2.3	Bachelorarbeit .....	37
3	STUDIENHILFEN.....	39
3.1	Musterstudienplan .....	39
3.2	Studien- und Fachberatung .....	39
3.3	Prüfungsberatung .....	39
3.4	Beratung zu den Praxisphasen.....	40

# **1 Sonderpädagogische Förderung im Rahmen des Lehramtsstudiums am Gymnasium und der Gesamtschule**

## **1.1 Inhalte, Studienziele und Voraussetzungen**

Der Studiengang B.A. Lehramt für Gymnasien und Gesamtschule mit einem sonderpädagogischen Förderschwerpunkt orientiert sich an der Entwicklung der grundlegenden beruflichen Kompetenzen für alle Lehrämter: Unterricht und Erziehung, Beurteilung und Diagnostik, Beratung, Kooperation und Schulentwicklung (LABG 2009) - mit der handlungsleitenden Zielsetzung der Implementierung und Realisierung inklusiver Bildung und Lernsettings auf allen Ebenen des Bildungssystems (UNESCO/Salamanca-Erklärung 1994, UN-Konvention 2006).

Inhaltlich werden für das Lehramt spezifische Kenntnisse und Kompetenzen erworben, welche die zentralen Fragestellungen der Erziehung und Bildung angesichts heterogener Leistungsniveaus, Ressourcen und Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler thematisieren. Neben Beratungs- und Kooperationskompetenzen stehen insbesondere die Ausbildung von Kompetenzen zur Lernstands- und Entwicklungsdiagnostik, zur Lern- und Entwicklungsförderung und zur inneren Differenzierung des Unterrichts im Vordergrund. Hierzu dient die Vermittlung und Reflexion didaktischer Grundlagen in Bezug auf Lehr- und Lernmethoden, die der Vielfalt in heterogenen Lerngruppen Rechnung tragen. Schwerpunkte der Ausbildung liegen in der Befähigung zu beeinträchtigungsspezifischer Kommunikation, zur pädagogischen Assistenz, zur Förderung sozialen Lernens, zum fachspezifischen Umgang mit Informations- und Kommunikationstechniken und zum Einsatz von Medien.

Übergreifende Ziele sind die Vermittlung theoretischer Grundlagen, die theoretisch-konzeptuelle Durchdringung und Analyse selbst erfahrener Praxis und eine erweiterte Urteils- und Dialogfähigkeit. Die hierzu korrespondierenden Konzepte selbstverantworteten Lernens in der Schule bedürfen der vorherigen reflektierten Erfahrung im Studium bzw. in der eigenen Lernbiographie, insbesondere im Rahmen gemeinsamer Lehrveranstaltungen mit Studierenden aller Lehrämter. Deshalb sind Praxisbezüge, Konzepte aktivierenden und adaptiven Lernens und vor allem eigenverantwortliches, forschendes Lernen unter Rückbezug auf theoretische Diskurse zentrale hochschuldidaktische Elemente der sonderpädagogischen Ausbildung.

## **1.2 Studienaufbau und -abfolge**

Im Rahmen des Bachelorstudiengangs Lehramt für Gymnasien und Gesamtschule mit einem sonderpädagogischen Förderschwerpunkt müssen drei Bachelormodule (SM 1 – SM 3) absolviert werden, wobei in SM-1 und SM-2 je 6 LP und je 4 SWS und in SM-3 9 LP und 6 SWS studiert werden müssen. Daneben müssen zwei für das Lehramt für Gymnasium / Gesamtschule und Berufskolleg spezifische Basismodule (BM-5 und BM-6) zu Übergängen im Bildungssystem und Organisationswissen absolviert werden. In beiden Basismodulen sind jeweils 6 LP und je 4 SWS zu erwerben. Zudem muss ein Schwerpunktmodul 1 eines nicht gewählten Förderschwerpunktes mit 6 LP und 4 SWS absolviert werden.

Hinzu kommt das Förderschwerpunkt übergreifende Grundlagenstudium, das aus vier Basismodulen (BM-1 - BM-4) besteht und in denen unabhängig vom gewählten Förderschwerpunkt für das Studium der Sonderpädagogik grundlegende Inhalte wie z.B. Entwicklungspsychologie und Diagnostik gelehrt werden. In den einzelnen Basismodulen müssen 6 LP sowie 4 SWS, abweichend müssen im BM-4 12 LP sowie 8 SWS studiert werden.

### Förderschwerpunkte

Als Förderschwerpunkt können die Studierenden zwischen den zwei Folgenden wählen:

- *Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung*
- *Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation*

Im Sinne einer für die inklusive Schulentwicklung benötigten Kompetenzerweiterung wird das Schwerpunktmodul 1 des nicht gewählten Förderschwerpunktes zusätzlich studiert.

### Grundlagenstudium

Das Grundlagenstudium wird von Studierenden aller Förderschwerpunkte übergreifend studiert. Insgesamt müssen folgende Grundlagen studiert werden:

- *Grundlagen der Heilpädagogik und Medizin (BM 1)*
- *Grundlagen der Entwicklungspsychologie (BM 2)*
- *Grundlagen der Forschungsmethoden (BM 3)*
- *Grundlagen der Diagnostik und Beratung (BM 4)*
- *Übergang Schule und Beruf – Berufsvorbereitung (BM 5)*
- *Organisationsentwicklung (BM 6)*

### 1.3 LP-Gesamtübersicht

<b>LP-Gesamtübersicht</b>	
Förderschwerpunkt SM1	6 LP
Förderschwerpunkt SM2	6 LP
Förderschwerpunkt SM3	9 LP
Nicht gewählter Förderschwerpunkt SM 1a	6 LP
Basismodul 1	6 LP
Basismodul 2	6 LP
Basismodul 3	6 LP
Basismodul 4	12 LP
Basismodul 5	6 LP
Basismodul 6	6 LP
<b>Gesamt</b>	<b>69 LP</b>

#### 1.4 Semesterbezogene LP-Übersicht

##### *Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (KME)*

<b>LP-Übersicht</b>				
<b>Sem.</b>	<b>Modul</b>	<b>K</b>	<b>SSt</b>	<b>LP</b>
1.	Basismodul 1: Grundlagen der Heilpädagogik und Medizin	60	120	6
	Basismodul 2: Grundlagen der Entwicklungspsychologie und Entwicklungspsychopathologie	60	120	6
2.	Schwerpunktmodul 1: Grundlagen im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	60	120	6
	Schwerpunktmodul 1a: Grundlagen der Hörgeschädigtenpädagogik	60	120	6
3.	Basismodul 3: Forschungsmethodische Grundlagen in sonder- und rehabilitationspädagogischen Handlungsfeldern	60	120	6
	Schwerpunktmodul 2: Pädagogisch-therapeutische Konzepte im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	60	120	6
	Basismodul 5: Übergang Schule und Beruf – Berufsvorbereitung	60	120	6
4.	Schwerpunktmodul 3: Erziehung und Bildung von Menschen mit Beeinträchtigungen der körperlichen und motorischen Entwicklung	60	60	4
	Basismodul 6: Organisationsentwicklung	60	120	6
5.	Schwerpunktmodul 3: Erziehung und Bildung von Menschen mit Beeinträchtigungen der körperlichen und motorischen Entwicklung	30	120	5
	Basismodul 4: Grundlagen der Diagnostik und Beratung	60	120	6
6.	Basismodul 4: Grundlagen der Diagnostik und Beratung	60	120	6

##### *Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (HK)*

<b>LP-Übersicht</b>				
<b>Sem.</b>	<b>Modul</b>	<b>K</b>	<b>SSt</b>	<b>LP</b>
1.	Basismodul 1: Grundlagen der Heilpädagogik und Medizin	60	120	6
	Basismodul 2: Grundlagen der Entwicklungspsychologie und Entwicklungspsychopathologie	60	120	6
2.	Schwerpunktmodul 1a: Grundlagen im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	60	120	6
	Schwerpunktmodul 1: Grundlagen der Hörgeschädigtenpädagogik	60	120	6



3.	Basismodul 3: Forschungsmethodische Grundlagen in sonder- und rehabilitationspädagogischen Handlungsfeldern	60	120	6
	Schwerpunktmodul 2: Pädagogische Audiologie und Hörhilfen	60	120	6
	Basismodul 5: Übergang Schule und Beruf – Berufsvorbereitung	60	120	6
4.	Schwerpunktmodul 3: Förderung, Rehabilitation und Didaktik im Kontext Hörschädigung	60	60	4
	Basismodul 6: Organisationsentwicklung	60	120	6
5.	Schwerpunktmodul 3: Förderung, Rehabilitation und Didaktik im Kontext Hörschädigung	30	120	5
	Basismodul 4: Grundlagen der Diagnostik und Beratung	60	120	6
6.	Basismodul 4: Grundlagen der Diagnostik und Beratung	60	120	6

### 1.5 Berechnung der Studienbereichsnote

Dem Förderschwerpunkt liegen zur Berechnung der Studienbereichsnote insgesamt 69 LP zu Grunde. Die in den Basismodulen im Umfang von 2 LP erbrachten Modulprüfungen gehen zu jeweils 9% in die Studienbereichsnote ein. Hierbei ist zu beachten, dass im Grundalgenmodul 4 (Diagnostik und Beratung) nur eine benotete Prüfungsleistung erbracht wird.

Die Schwerpunktmodule des Förderschwerpunktes werden in der Studienbereichsnote stärker gewichtet.

Förderschwerpunkt		
Modul	LP	Gewichtung Studienbereichsnote
SM 1	6	10%
SM 2	6	10%
SM 3	9	16%
SM 1a	6	10%
BM 1	6	9%
BM 2	6	9%
BM 3	6	9%
BM 4	12	9%
BM 5	6	9%
BM 6	6	9%
Summe	69	100%

## 2 Modulbeschreibungen und Modultabellen

### 2.1 Sonderpädagogischer Förderschwerpunkt

#### 2.1.1 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (KME)

<b>Schwerpunktmodul 1: Grundlagen im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung</b>					
<b>Kennummer / KLIPS 2.0-Kennung</b>	<b>Workload</b>	<b>Leistungs- punkte</b>	<b>Studien- semester</b>	<b>Häufigkeit des Angebots</b>	<b>Dauer</b>
GyGe-BA- FSP-KME- SM-1/ 6409KMEG00	180 Std.	6 LP	2. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
<b>1</b>	<b>Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	<b>Gruppengröße</b>
	a) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a - b) 36
	b) Seminar 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Modulprüfung: Klausur (2 LP)			60 Std.	
<b>2</b>	<b>Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen</b>				
	Die Studierenden...				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sind mit den Grundlagen des Förderschwerpunktes vertraut (Begriffe, Theorien, Personenkreis, spezifische Förderbedarfe).</li> <li>• kennen verschiedene Handlungs- und Arbeitsfelder im Förderschwerpunkt.</li> <li>• entwickeln ein Verständnis von der eigenen pädagogischen Aufgabe in der Zusammenarbeit mit Kindern und Jugendlichen mit Einschränkungen der Körperfunktionen und -strukturen.</li> </ul>				
<b>3</b>	<b>Inhalte des Moduls</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in den Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung: Grundlagen, Begriffe und Theorie(n) der wissenschaftlichen Disziplin</li> <li>• Handlungs- und Arbeitsfelder im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung</li> <li>• Überblick über den Personenkreis, spezifische Förderbedarfe (systemisch betrachtet) und Konsequenzen für die Qualifikation von Pädagoginnen und Pädagogen</li> </ul>				
<b>4</b>	<b>Lehr- und Lernformen</b>				
	Seminaristischer Unterricht, Projektarbeiten, Gruppenarbeiten, Rollenspiel				
<b>5</b>	<b>Modulvoraussetzungen</b>				
	Keine				
<b>6</b>	<b>Form der Modulprüfung</b>				
	Klausur (60 Min.) (2 LP)				

<b>7</b>	<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b> Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und erfolgreicher Abschluss der Modulprüfung
<b>8</b>	<b>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</b> BA Lehramt Sonderpädagogische Förderung, BA Lehramt Berufskolleg
<b>9</b>	<b>Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote</b> 10%
<b>10</b>	<b>Modulbeauftragter</b> Prof. Dr. Jens Boenisch
<b>11</b>	<b>Sonstige Informationen</b> Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln).

<b>Modulübersicht: Grundlagen im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung</b>					
<b>FS</b>	<b>Turnus</b>	<b>Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	<b>Prüfungsvoraussetzungen</b>	<b>LP</b>
2.	WiSe/ SoSe	Seminar 1: Grundlagen im FSP KME mit Schwerpunktsetzung	2	Studienleistung	2
2.	WiSe/ SoSe	Seminar 2: Grundlagen im FSP KME mit Schwerpunktsetzung	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409KMEG00]: Klausur (60 Min.)					2
$\Sigma$					<b>6</b>

<b>Schwerpunktmodul 2: Pädagogisch-therapeutische Konzepte im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung</b>					
<b>Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung</b>	<b>Workload</b>	<b>Leistungspunkte</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Häufigkeit des Angebots</b>	<b>Dauer</b>
GyGe-BA-FSP KME-SM-2/ 6409KMEP00	180 Std.	6 LP	3. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
<b>1</b>	<b>Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	<b>Gruppengröße</b>
	a) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a - b) 36
	b) Seminar 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Modulprüfung: Mündliche Prüfung (2 LP)			60 Std.	
<b>2</b>	<b>Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen</b>				
	Die Studierenden...				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sind mit fachspezifischen pädagogisch-therapeutischen Interventionsformen und Beratungsmethoden vertraut.</li> <li>• können die Möglichkeiten und Grenzen diverser Konzepte reflektieren und theoriegeleitet begründen.</li> <li>• können im Gesamtkontext die eigene Rolle als Pädagogin und Pädagoge reflektieren.</li> <li>• kennen verschiedene theoretische Konzepte im Interventionskontext des Fachs.</li> <li>• sind in der Lage, fachbezogene Themen wissenschaftlich zu bearbeiten.</li> <li>• kennen Grundlagen qualitativer und quantitativer Forschungsmethoden.</li> </ul>				
<b>3</b>	<b>Inhalte des Moduls</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pädagogisch-therapeutische Interventionsformen und Beratungsmethoden im Kontext spezifischen Förderbedarfs (z.B. bei chronischen oder progredienten Erkrankungen/für die Arbeit mit den betroffenen Kindern und Jugendlichen sowie deren familiären und institutionellen Bezugspersonen)</li> <li>• Möglichkeiten und Grenzen pädagogisch-therapeutischer Interventionen im Förderschwerpunkt sowie professioneller Umgang mit Grenzen (auch Selbstreflexion der Pädagogin/ des Pädagogen)</li> <li>• theoretische Konzepte, wissenschaftliches Arbeiten und Forschungsmethoden im Kontext pädagogisch-therapeutischer Aufgabenfelder im Förderschwerpunkt</li> </ul>				
<b>4</b>	<b>Lehr- und Lernformen</b>				
	Seminaristischer Unterricht, Projektarbeiten, Gruppenarbeiten, Exkursionen, Gastvorträge, Videoanalysen				
<b>5</b>	<b>Modulvoraussetzungen</b>				
	Abschluss GyGe-BA-FSP-KME-SM-1				
<b>6</b>	<b>Form der Modulprüfung</b>				
	Mündliche Prüfung (20 Min.) (2 LP)				
<b>7</b>	<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b>				
	Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und erfolgreicher Abschluss der Modulprüfung				

<b>8</b>	<b>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</b> BA Lehramt Sonderpädagogische Förderung, BA Lehramt Berufskolleg
<b>9</b>	<b>Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote</b> 10%
<b>10</b>	<b>Modulbeauftragter</b> Dr. Tobias Bernasconi
<b>11</b>	<b>Sonstige Informationen</b> Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln).

<b>Modulübersicht: Pädagogisch-therapeutische Konzepte im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung</b>					
<b>FS</b>	<b>Turnus</b>	<b>Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	<b>Prüfungsvoraussetzungen</b>	<b>LP</b>
3.	WiSe/ SoSe	Seminar 1: Pädagogisch-therapeutische Interventionen und Beratungs-kompetenzen	2	Studienleistung	2
3.	WiSe/ SoSe	Seminar 2: Wissenschaftliche Reflexion und professionelles Handeln in pädagogisch-therapeutischen Aufgabenfeldern	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409KMEP00]: Mündliche Prüfung (20 Min.)					2
<b>Σ</b>					<b>6</b>

<b>Schwerpunktmodul 3: Erziehung und Bildung von Menschen mit Beeinträchtigungen der Körperlichen und motorischen Entwicklung</b>					
<b>Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung</b>	<b>Workload</b>	<b>Leistungspunkte</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Häufigkeit des Angebots</b>	<b>Dauer</b>
GyGe-BA-FSP-KME-SM-3/6409KMEE00	270 Std.	9 LP	4. und 5. FS	WiSe/SoSe	2 Semester
<b>1</b>	<b>Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	<b>Gruppengröße</b>
	a) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a) 36
	b) Übung 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	b) 18
	c) Seminar 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	c) 36
	d) Modulprüfung: Hausarbeit (3LP)			90 Std.	
<b>2</b>	<b>Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen</b>				
	Die Studierenden...				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lernen verschiedene Aufgabenfelder im Rahmen der Erziehung und Bildung von Menschen mit Förderbedarf im Förderschwerpunkt körperliche/ motorische Entwicklung kennen.</li> <li>• kennen Theorien der Erziehung und Bildung von Menschen mit Beeinträchtigungen der körperlichen/motorischen Entwicklung in verschiedenen Lebenskontexten (z.B. Frühförderung, nach- und außerschulische Rehabilitation, Pflegeabhängigkeit, Leben mit komplexen Behinderungen).</li> <li>• können theoriegeleitet die Lebensbedingungen von Menschen mit Körperbehinderungen in verschiedenen Bildungskontexten analysieren (z.B. frühe Erfahrungen mit Schrift, Frühförderung, nach- und außerschulische Rehabilitation).</li> <li>• sind in der Lage, Förderbedarfe und Möglichkeiten der Partizipation der Betroffenen in unterschiedlichen Lebenskontexten zu erkennen und entsprechend Konsequenzen abzuleiten.</li> <li>• können Erziehungs- und Bildungsziele formulieren und reflektieren sowie geeignete Förderinhalte und -methoden auswählen.</li> </ul>				
<b>3</b>	<b>Inhalte des Moduls</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der Organisation institutioneller Erziehung und Bildung von Menschen mit Beeinträchtigungen der körperlichen/motorischen Entwicklung, unter besonderer Berücksichtigung von komplexen Behinderungen und Kommunikationsstörungen</li> <li>• Theorien der Erziehung und Bildung von Menschen mit Beeinträchtigungen der körperlichen/motorischen Entwicklung in verschiedenen Lebenskontexten und im Spannungsfeld verschiedener Disziplinen (Medizin, Pädagogik, Soziologie)</li> <li>• Grundlagen der Beschreibung und Einschätzung von Lebensbedingungen unter Berücksichtigung spezifischer Sozialisationsinflüsse, Erklärungsmodelle zur Entstehung eingeschränkter Teilhabe (ICF-Terminologie)</li> </ul>				
<b>4</b>	<b>Lehr- und Lernformen</b>				
	Seminaristischer Unterricht, Projektarbeiten, Gruppenarbeiten, Moderationen,				

	Exkursionen, Gastvorträge, Videoanalysen
<b>5</b>	<b>Modulvoraussetzungen</b> Abschluss GyGe-BA-FSP-KME-SM-1 und -SM-2
<b>6</b>	<b>Form der Modulprüfung</b> Hausarbeit (3 LP)
<b>7</b>	<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b> Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und erfolgreicher Abschluss der Modulprüfung
<b>8</b>	<b>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</b> BA Lehramt Sonderpädagogische Förderung, BA Lehramt Berufskolleg
<b>9</b>	<b>Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote</b> 16%
<b>10</b>	<b>Modulbeauftragte</b> Julia Schellen; Dr.‘ Melanie Willke
<b>11</b>	<b>Sonstige Informationen</b> Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln).

<b>Modulübersicht: Erziehung und Bildung von Menschen mit Beeinträchtigungen der körperlichen und motorischen Entwicklung</b>					
<b>FS</b>	<b>Turnus</b>	<b>Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	<b>Prüfungsvoraussetzungen</b>	<b>LP</b>
4.	WiSe/ SoSe	Seminar 1: Erziehungstheorien und Organisationsstrukturen in verschiedenen Lebenskontexten	2	Studienleistung	2
4.	WiSe/ SoSe	Übung 1: Übung zum Seminar	2	Studienleistung	2
5.	WiSe/ SoSe	Seminar 2: Bildungskonzepte und Sozialisationstheorien zur individuellen Förderung im Förderschwerpunkt kmE	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409KMEE00]: Hausarbeit					3
<b>Σ</b>					<b>9</b>

2.1.2 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (HK)

<b>Schwerpunktmodul 1: Grundlagen der Hörgeschädigtenpädagogik</b>					
<b>Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung</b>	<b>Workload</b>	<b>Leistungs- punkte</b>	<b>Studien- semester</b>	<b>Häufigkeit des Angebots</b>	<b>Dauer</b>
GyGe-BA-FSP- HK-SM-1/ 6409HKGH00	180 Std.	6 LP	2. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
<b>1</b>	<b>Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	<b>Gruppengröße</b>
	a) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a - b) 36
	b) Seminar 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Modulprüfung: Klausur (2 LP)			60 Std.	
<b>2</b>	<b>Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen</b>				
	Die Studierenden...				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln ein grundlegendes Verständnis von den individuellen Sozialisationsbedingungen hörgeschädigter Menschen und erklären diese vor dem Hintergrund aktueller Sozialisations- und Identitätstheorien.</li> <li>• analysieren die Auswirkungen der Formen von Hörschädigungen auf den Erwerb, die Rezeption und die Produktion von Laut- und Schriftsprache und beschreiben und begründen diese linguistisch.</li> <li>• erarbeiten und diskutieren alternative Kommunikationsmöglichkeiten hörgeschädigter Menschen und ihre Anwendungsbereiche (Deutsche Gebärdensprache, Lautsprachbegleitende Gebärden, manuelle Kommunikationshilfen).</li> <li>• beschreiben und diskutieren die aktuellen und historischen Organisationsformen und Strukturen der Förderung, Bildung und Rehabilitation hörgeschädigter Menschen und können diese vor dem Hintergrund der Konzepte Inklusion und Diversität reflektieren.</li> </ul>				
<b>3</b>	<b>Inhalte des Moduls</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikation hörgeschädigter Menschen</li> <li>• Sozialisation hörgeschädigter Menschen</li> <li>• Aktuelle und historische Modelle der institutionellen Förderung</li> </ul>				
<b>4</b>	<b>Lehr- und Lernformen</b>				
	Seminar				
<b>5</b>	<b>Modulvoraussetzungen</b>				
	Keine				
<b>6</b>	<b>Form der Modulprüfung</b>				
	Klausur (60 Min.) (2 LP)				
<b>7</b>	<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b>				



	Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung
<b>8</b>	<b>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</b> BA Lehramt Sonderpädagogische Förderung, BA Lehramt Berufskolleg
<b>9</b>	<b>Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote</b> 10%
<b>10</b>	<b>Modulbeauftragte</b> Prof. Dr. Thomas Kaul, Dr. Jürgen Wessel
<b>11</b>	<b>Sonstige Informationen</b> Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln).

<b>Modulübersicht: Grundlagen der Hörgeschädigtenpädagogik</b>					
<b>FS</b>	<b>Turnus</b>	<b>Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	<b>Prüfungsvoraussetzungen</b>	<b>LP</b>
2.	WiSe/ SoSe	Seminar 1: Kommunikation hörgeschädigter Menschen	2	Studienleistung	2
2.	WiSe/ SoSe	Seminar 2: Sozialisation hörgeschädigter Menschen - aktuelle und historische Modelle der institutionellen Förderung	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409HKGH00]: Klausur (60 Min.)					2
$\Sigma$					<b>6</b>

<b>Schwerpunktmodul 2: Pädagogische Audiologie und Hörhilfen</b>					
<b>Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung</b>	<b>Workload</b>	<b>Leistungs- punkte</b>	<b>Studien- semester</b>	<b>Häufigkeit des Angebots</b>	<b>Dauer</b>
GyGe-BA-FSP- HK-SM-2/ 6409HKPA00	180 Std.	6 LP	3. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
<b>1</b>	<b>Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	<b>Gruppengröße</b>
	a) Vorlesung 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a) 200
	b) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	b) 36
	c) Modulprüfung: Klausur (2 LP)			60 Std.	
<b>2</b>	<b>Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen</b>				
	Die Studierenden...				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erwerben ein grundlegendes Verständnis der peripheren und zentralen Hörprozesse sowie der Entwicklung dieser Hörfunktionen in den ersten Lebensjahren bzw. deren Relevanz für ein frühes Hörscreening und die Frühversorgung mit Hörhilfen.</li> <li>• beschreiben differenziert die verschiedenen Formen der audiologischen Diagnostik und ziehen diese zur Bestimmung der förderpädagogischen Konsequenzen in Frühförderung, Förderschule und inklusiven Settings heran.</li> <li>• vergleichen verschiedene technische Hörhilfen und bewerten deren Möglichkeiten und Grenzen in der pädagogisch-praktischen Anwendung.</li> <li>• diskutieren den Einfluss von Umfeldfaktoren (u.a. Raumakustik) und Angebotsqualität (Sprechen/Sprache der Lehrerin bzw. des Lehrers) auf das auditive Lernen und die Sprachentwicklung eines Kindes insbesondere auch in inklusiven Settings.</li> <li>• erkennen und beheben kleinere Defekte an Hörhilfen</li> <li>• beraten Eltern über Zusammenhänge zwischen Audiogrammen, Hörhilfen und Hörverhalten.</li> </ul>				
<b>3</b>	<b>Inhalte des Moduls</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audiologische Grundlagen sowie akustische, auditive Phonetik</li> <li>• Hörhilfen bei Kindern, Grundlagen und Praxis</li> <li>• Technische Überprüfung von Hörgeräten, CI, FM usw.</li> </ul>				
<b>4</b>	<b>Lehr- und Lernformen</b>				
	Seminar				
<b>5</b>	<b>Modulvoraussetzungen</b>				
	Keine				
<b>6</b>	<b>Form der Modulprüfung</b>				
	Klausur (60 Min.) (2 LP)				
<b>7</b>	<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b>				

	Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und erfolgreicher Abschluss der Modulprüfung
<b>8</b>	<b>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</b> BA Lehramt Sonderpädagogische Förderung, BA Lehramt Berufskolleg
<b>9</b>	<b>Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote</b> 10%
<b>10</b>	<b>Modulbeauftragte</b> Jun.-Prof.: Dr. Karolin Schäfer
<b>11</b>	<b>Sonstige Informationen</b> Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln).

<b>Modulübersicht: Erziehungswissenschaftliche Theoriebildung</b>					
<b>FS</b>	<b>Turnus</b>	<b>Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	<b>Prüfungsvoraussetzungen</b>	<b>LP</b>
3.	WiSe/ SoSe	Vorlesung 1: Grundlagen der Pädagogischen Audiologie und Hörhilfen	2	Studienleistung	2
3.	WiSe/ SoSe	Seminar 1: Audiologische Diagnostik	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409HKPA00]: Klausur (60 Min.)					2
$\Sigma$					<b>6</b>

<b>Schwerpunktmodul 3: Förderung, Rehabilitation und Didaktik im Kontext Hörschädigung</b>					
<b>Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung</b>	<b>Workload</b>	<b>Leistungs- punkte</b>	<b>Studien- semester</b>	<b>Häufigkeit des Angebots</b>	<b>Dauer</b>
GyGe-BA-FSP- HK-SM-3/ 6409HKFR00	270 Std.	9 LP	4.-5. FS	WiSe/SoSe	2 Semester
<b>1</b>	<b>Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	<b>Gruppengröße</b>
	a) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a - c) 36
	b) Seminar 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Seminar 3 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	d) Modulprüfung: Mündliche Prüfung (3 LP)			90 Std	
<b>2</b>	<b>Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen</b>				
	Die Studierenden...				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln grundlegende Kenntnisse über die Hör- und Sprachentwicklung bei Kindern ohne und mit Hörstörungen und über verschiedene Förderansätze (Hör- und Sprecherziehung, sprachdidaktische Konzepte, Identitätsförderung).</li> <li>• reflektieren Ziele und Methoden vor dem Hintergrund <ul style="list-style-type: none"> <li>• der verschiedenen Formen der Hörschädigung,</li> <li>• der Umfeldfaktoren, die die Hör- und Sprachentwicklung begünstigen respektive beeinflussen,</li> <li>• der unterschiedlichen Lernbedingungen im Kontext einer Hörschädigung,</li> <li>• des Lebensalters und der Förderorte,</li> <li>• bildungstheoretischer Konzepte (insbesondere unter Berücksichtigung der Inklusion) und</li> <li>• historischer Einflüsse.</li> </ul> </li> <li>• erarbeiten die didaktischen Grundlagen des Unterrichts und der Förderung hörgeschädigter Menschen und erstellen individuelle Förderpläne.</li> </ul>				
<b>3</b>	<b>Inhalte des Moduls</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachdidaktische Konzepte zur Förderung der Laut-, Schrift- und Gebärdensprache</li> <li>• Hör- und Sprecherziehung (Entwicklungsdokumentation und Förderung)</li> <li>• Psycho-soziale Förderung in schulischen und außerschulischen Kontexten</li> <li>• Didaktische Grundlagen des Unterrichts und der Förderung hörgeschädigter Menschen</li> </ul>				
<b>4</b>	<b>Lehr- und Lernformen</b>				
	Seminar				
<b>5</b>	<b>Modulvoraussetzungen</b>				
	Abschluss GyGe-BA-FSP-HK-SM-1 und -SM-2				
<b>6</b>	<b>Form der Modulprüfung</b>				
	Mündliche Prüfung (30 Min.) (3 LP)				

<b>7</b>	<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b> Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und erfolgreicher Abschluss der Modulprüfung
<b>8</b>	<b>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</b> BA Lehramt Sonderpädagogische Förderung, BA Lehramt Berufskolleg
<b>9</b>	<b>Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote</b> 16%
<b>10</b>	<b>Modulbeauftragte</b> Prof. Dr. Thomas Kaul, Dr. Jürgen Wessel
<b>11</b>	<b>Sonstige Informationen</b> Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln).

<b>Modulübersicht: Förderung, Rehabilitation und Didaktik im Kontext Hörschädigung</b>					
<b>FS</b>	<b>Turnus</b>	<b>Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	<b>Prüfungsvoraussetzungen</b>	<b>LP</b>
4.	WiSe/ SoSe	Seminar 1: Sprach- und Kommunikations-förderung (Laut-, Schrift- und Gebärdensprache)	2	Studienleistung	2
4.	WiSe/ SoSe	Seminar 2: Psycho-soziale Förderung und Rehabilitation	2	Studienleistung	2
5.	WiSe/ SoSe	Seminar 3: Hör- und Sprecherziehung	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409HKFR00]: Mündliche Prüfung (30 Min.)					3
$\Sigma$					<b>9</b>

## 2.2 Förderschwerpunktübergreifende Module

Das Studium der Sonderpädagogik umfasst neben den förderschwerpunktspezifischen Inhalten auch übergreifende, heilpädagogische, medizinische, psychologische und soziologische Studienanteile. Sie werden je zur Hälfte den beiden Fachrichtungen zugerechnet. Die Allgemeine Heilpädagogik mit ihren ethischen und anthropologischen Fragestellungen bildet dabei die theoretische Fundierung aller Förderschwerpunkte. Ergänzt werden diese allgemeinen Grundlagen durch behinderungsspezifisches medizinisches Basiswissen. Die Studierenden wählen die inhaltliche Orientierung je nach zweitem Förderschwerpunkt.

Kompetenzen in Diagnostik und Förderplanung sind zentral für die Feststellung eines Förderbedarfs und die förderpädagogische Arbeit. Voraussetzung dafür sind neben Modellen der Entstehung von Entwicklungs- und Verhaltensstörungen Kenntnisse der kognitiven, sozial-emotionalen und sprachlichen Entwicklung. Das Modul Entwicklungspsychologie und Entwicklungspsychopathologie ist daher der diagnostischen Ausbildung im engeren Sinne vorgeschaltet und besteht aus einer einführenden Vorlesung und vertiefenden Seminaren. Den Abschluss bildet das Modul „Diagnostik und Beratung“, in dem diagnostische und Beratungskompetenzen in Seminaren einführend und vertiefend praktisch vermittelt werden. Die zwei Module stehen damit in einem inhaltlichen Zusammenhang, bauen aufeinander auf und bilden eine grundlegende Säule förderpädagogischer Arbeit für alle spezifischen Förderschwerpunkte.

Methodische Kompetenzen sind grundlegend für die Bewertung der Effektivität von förderpädagogischem Handeln, für die Planung und Evaluation von Interventionen und für die eigene wissenschaftliche Arbeit im Rahmen der Bachelorarbeit. Die Platzierung dieses Moduls vor das Modul „Diagnostik und Beratung“ ist insofern sinnvoll, als hier bereits grundlegende Kenntnisse erworben werden, die auch für den Umgang mit psychometrischen Verfahren notwendig sind.

2.2.1 Grundlagen der Heilpädagogik und Medizin (BM-1)

<b>Basismodul 1: Grundlagen der Heilpädagogik und Medizin</b>					
<b>Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung</b>	<b>Workload</b>	<b>Leistungspunkte</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Häufigkeit des Angebots</b>	<b>Dauer</b>
GyGe-BA-FSP-BM-1/6409BBGH00	180 Std.	6 LP	1. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
<b>1</b>	<b>Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	<b>Gruppengröße</b>
	a) Vorlesung 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a - b) 200
	b) Vorlesung 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Modulprüfung: Klausur (2 LP)			60 Std.	
<b>2</b>	<b>Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen</b>				
	Die Studierenden...				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erwerben grundlegende Kenntnisse über Fragestellungen, Theorien und Forschungsergebnisse der beiden Grundlagenwissenschaften und können diese rekonstruierend beschreiben und vergleichen.</li> <li>• erkennen Entwicklungsbedingungen und Entwicklungsverläufe von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen und lernen, deren professionelle Begleitung aus der heilpädagogischen und der medizinischen Perspektive zu unterscheiden und differenziert zu bewerten.</li> <li>• können professionelle heilpädagogische Tätigkeiten in speziellen wie in inklusiven Settings analysieren und diskutieren.</li> </ul>				
<b>3</b>	<b>Inhalte des Moduls</b>				
	In dem Modul werden die Theorien, Methoden, Forschungsergebnisse und aktuelle Diskurse der Allgemeinen Heilpädagogik und Rehabilitation und die förderschwerpunktspezifischen medizinischen Grundlagen vermittelt.				
<b>4</b>	<b>Lehr- und Lernformen</b>				
	Vorlesungen				
<b>5</b>	<b>Modulvoraussetzungen</b>				
	keine				
<b>6</b>	<b>Form der Modulprüfung</b>				
	Klausur (60 Min.) (2 LP)				
<b>7</b>	<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b>				
	Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung				
<b>8</b>	<b>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</b>				
	BA Lehramt Sonderpädagogische Förderung, BA Lehramt Berufskolleg, BA Erziehungswissenschaft,				

<b>9</b>	<b>Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote</b> 9%
<b>10</b>	<b>Modulbeauftragter</b> Prof. Dr. Markus Dederich
<b>11</b>	<b>Sonstige Informationen</b> Vorlesung 2 muss in einer für den Förderschwerpunkt spezifisch angebotenen Vorlesung besucht werden. Inhalt der Modulprüfung sind die Themengebiete der Lehrveranstaltung a). Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln).

<b>Modulübersicht: Grundlagen der Heilpädagogik und Medizin</b>					
<b>FS</b>	<b>Turnus</b>	<b>Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	<b>Prüfungsvoraussetzungen</b>	<b>LP</b>
1.	WiSe/ SoSe	Vorlesung 1: Grundlagen der Allgemeinen Heilpädagogik und Rehabilitation	2	Studienleistung	2
1.	WiSe/ SoSe	Vorlesung 2: Medizinische Grundlagen der Förderschwerpunkte	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409BBGH00]: Klausur (60 Min.)					2
$\Sigma$					<b>6</b>



2.2.2 Grundlagen der Entwicklungspsychologie und Entwicklungspsychopathologie (BM-2)

<b>Basismodul 2: Grundlagen der Entwicklungspsychologie und Entwicklungspsychopathologie</b>					
<b>Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung</b>	<b>Workload</b>	<b>Leistungspunkte</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Häufigkeit des Angebots</b>	<b>Dauer</b>
GyGe-BA-FSP-BM-2/ 6409BBGE00	180 Std.	6 LP	1. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
<b>1</b>	<b>Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	<b>Gruppengröße</b>
	a) Vorlesung 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a) 200
	b) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	b) 36
	c) Modulprüfung: Klausur (2 LP)			60 Std.	
<b>2</b>	<b>Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen</b>				
	Die Studierenden...				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• haben die Fähigkeit, entwicklungspsychologische Theorien und Konzepte zu reflektieren.</li> <li>• haben die Fähigkeit, Methoden und Erkenntnisse der Entwicklungspsychologie und -psychopathologie sowohl in speziellen als auch inklusiven Kontexten anzuwenden.</li> <li>• haben die Fähigkeit, altersentsprechende kognitive, sprachliche und sozial-emotionale Entwicklungsverläufe nachzuvollziehen sowie Abweichungen zu erkennen und zu bewerten.</li> </ul>				
<b>3</b>	<b>Inhalte des Moduls</b>				
	Gegenstand sind Theorien, Konzepte und Modelle der Entwicklungspsychologie und -psychopathologie in Bezug auf schulerfolgsrelevante kognitive, sprachliche und sozial-emotionale Entwicklungen und den Zusammenhang von Entwicklungsbereichen und -verläufen.				
<b>4</b>	<b>Lehr- und Lernformen</b>				
	Vorlesung (übergreifend) und vertiefendes Seminar				
<b>5</b>	<b>Modulvoraussetzungen</b>				
	keine				
<b>6</b>	<b>Form der Modulprüfungen</b>				
	Klausur (60 Min.) (2 LP)				
<b>7</b>	<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b>				
	Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung				
<b>8</b>	<b>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</b>				
	BA Lehramt Sonderpädagogische Förderung, BA Lehramt Berufskolleg				
	BA Erziehungswissenschaft, BA Sprachtherapie, BA Frühförderung, BA Musikvermittlung				

<b>9</b>	<b>Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote</b> 9%
<b>10</b>	<b>Modulbeauftragte</b> Prof.‘ Dr.‘ Charlotte Hanisch
<b>11</b>	<b>Sonstige Informationen</b> Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln).

<b>Modulübersicht: Grundlagen der Entwicklungspsychologie und Entwicklungspsychopathologie</b>					
<b>FS</b>	<b>Turnus</b>	<b>Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	<b>Prüfungsvoraussetzungen</b>	<b>LP</b>
1.	WiSe/ SoSe	Vorlesung 1: Entwicklungspsychologische Theorien und Konzepte	2	Studienleistung	2
1.	WiSe/ SoSe	Seminar 1: Vertiefung in förderschwerpunktaffinen Seminaren	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409BBGE00]: Klausur (60 Min.)					2
$\Sigma$					<b>6</b>

2.2.3 Grundlagen der Forschungsmethoden (BM-3)

<b>Basismodul 3: Forschungsmethodische Grundlagen in sonder- und rehabilitationspädagogischen Handlungsfeldern</b>					
<b>Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung</b>	<b>Workload</b>	<b>Leistungspunkte</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Häufigkeit des Angebots</b>	<b>Dauer</b>
GyGe-BA-FSP-BM-3/6409BBFG00	180 Std.	6 LP	2. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
<b>1</b>	<b>Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	<b>Gruppengröße</b>
	a) Vorlesung 1 mit Tutorium 1 (2 LP)		40 Std.	20 Std.	a) 200
	b) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	b) 36
	c) Modulprüfung: Klausur (2 LP)			60 Std.	
<b>2</b>	<b>Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen</b>				
	Die Studierenden...				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lernen, wissenschaftliche Fragestellungen aus sonderpädagogischen Handlungsfeldern zu entwickeln und empirisch zu bearbeiten.</li> <li>• sind in der Lage, auf die Fragestellungen bezogene wissenschaftliche Untersuchungen zu planen, hierbei angemessene Handlungsschritte (Operationalisierungen) abzuleiten und potentielle Störvariablen zu kontrollieren.</li> <li>• verfügen über Grundkenntnisse in den für den sonderpädagogischen Bereich zentralen Forschungs-, Erhebungs- und Auswertungsmethoden und es gelingt ihnen, empirische Arbeiten auf der Basis dieser Kenntnisse angemessen zu bewerten.</li> <li>• sind in der Lage, statistische Verfahren im Rahmen von empirischen Fragestellungen angemessen anzuwenden, die Ergebnisse von statistischen Verfahren zu bewerten und Aussagen auf Basis von statistischen Ergebnissen zu treffen.</li> </ul>				
<b>3</b>	<b>Inhalte und Ziele der Vorlesung mit Tutorium</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ziele und Kriterien wissenschaftlichen Arbeitens in angeleitetem tutoriellen Selbststudium</li> <li>• Von Fragestellungen zu empirischen Untersuchungen: Operationalisierung und Kontrolle potentieller Störvariablen</li> <li>• Unterschiedliche methodische Ebenen und Entscheidungen: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Forschungsdesigns (kontrollierte Einzelfallforschung, experimentelle Untersuchungen)</li> <li>– Erhebungsmethoden (Verhaltensbeobachtung, Fragebogenverfahren, Interview)</li> <li>– Auswertungsmethoden (grundlegende deskriptiv- und inferenzstatistische Analyseverfahren)</li> </ul> </li> <li>• Unterschiedliche Ansatzpunkte empirischer Untersuchungen: Hypothesen testen vs. Hypothesen generieren</li> </ul>				
	<b>Inhalte und Ziele des Seminars</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefung der Vorlesungsinhalte im Bereich Untersuchungsplanung und Auswertungsmethoden</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skalenniveaus</li> <li>• Grundlagen der deskriptiven Statistik und Kennwerte (Lage- und Streuungsmaße)</li> <li>• Stichprobe und Grundgesamtheit - Grundprinzip inferenzstatistischen Schließens</li> <li>• Aufstellen und Testen von Hypothesen</li> <li>• Statistische Verfahren zur Überprüfung von Unterschieds- und Zusammenhangshypothesen</li> <li>• Umsetzung von statistischen Verfahren (deskriptive Statistik und Inferenzstatistik) mit Excel und SPSS</li> <li>• Überblick über die multivariate Statistik</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Lehr- und Lernformen</b> Vorlesung, Tutorium, Seminar
<b>5</b>	<b>Modulvoraussetzungen</b> Abschluss GyGe-BA-FSP-BM-1
<b>6</b>	<b>Form der Modulprüfung</b> Klausur (60 Min.) (2 LP)
<b>7</b>	<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b> Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung
<b>8</b>	<b>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</b> BA Lehramt Sonderpädagogische Förderung, BA Lehramt Berufskolleg, BA Sprachtherapie
<b>9</b>	<b>Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote</b> 9%
<b>10</b>	<b>Modulbeauftragte/r</b> N.N.
<b>11</b>	<b>Sonstige Informationen</b> Klausur zu den Inhalten der Lehrveranstaltungen a) und b). Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln). Das Tutorium kann bereits im 1. Semester besucht werden.

<b>Modulübersicht: Forschungsmethodische Grundlagen in sonder- und rehabilitationspädagogischen Handlungsfeldern</b>					
<b>FS</b>	<b>Turnus</b>	<b>Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	<b>Prüfungsvoraussetzungen</b>	<b>LP</b>
1./2.	WiSe/ SoSe	Tutorium 1/ Vorlesung 1: Einführung in die forschungsmethodischen Grundlagen und das wissenschaftliche Arbeiten	2	Studienleistung	2

MODULHANDBUCH BACHELOR OF ARTS –  
 LEHRAMT FÜR GYMNASIEN UND GESAMTSCHULE SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERSCHEWERPUNKTE  
 Fassung vom 07.08.2017

2.	WiSe/ SoSe	Seminar 1: Empirie für Sonderpädagoginnen und Sonderpädagogen	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409BBFG00]: Klausur (60 Min.)					2
$\Sigma$					<b>6</b>

2.2.4 Grundlagen der Diagnostik und Beratung (BM-4)

<b>Basismodul 4: Grundlagen der Diagnostik und Beratung</b>					
<b>Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung</b>	<b>Workload</b>	<b>Leistungs- punkte</b>	<b>Studien- semester</b>	<b>Häufigkeit des Angebot</b>	<b>Dauer</b>
GyGe-BA-FSP- BM-4/ 6409BBGD00	360h	12 LP	5. - 6. FS	WiSe/SoSe	2 Semester
<b>1</b>	<b>Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	<b>Gruppengröße</b>
	a) Vorlesung 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a - c) 36
	b) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	d) 18
	c) Seminar 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	d) Übung 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	e) Modulprüfung Prüfungselement I: Klausur (benotet – 2 LP)			60 Std.	
	f) Modulprüfung Prüfungselement II: Portfolio (unbenotet – 2 LP)			60 Std.	
<b>2</b>	<b>Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen</b>				
	Die Studierenden...				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• haben die Fähigkeit, Grundlagen sonderpädagogischer Diagnostik kritisch zu reflektieren.</li> <li>• haben die Fähigkeit, diagnostische Instrumente und Methoden zu bewerten und anzuwenden.</li> <li>• haben die Fähigkeit, einen Förderplan auf der Grundlage diagnostischer Erkenntnisse zu erstellen und zu evaluieren.</li> <li>• haben die Fähigkeit, Gutachten im Rahmen des AO-SF zu erstellen.</li> <li>• haben die Fähigkeit, Beratungskonzepte und -methoden kritisch zu reflektieren.</li> <li>• haben die Fähigkeit, Beratungsmethoden für verschiedene Settings auszuwählen.</li> <li>• haben die Fähigkeit, Beratungsgespräche in schulischen Kontexten zu führen.</li> <li>• haben die Fähigkeit, Elterngespräche zu führen, Diagnosen angemessen mitzuteilen und pädagogische Perspektiven aufzuzeigen.</li> </ul>				
<b>3</b>	<b>Inhalte des Moduls</b>				
	Gegenstand sind theoretische Grundlegungen, Ziele und Aufgaben wissenschaftlicher Diagnostik, insbesondere förderschwerpunktspezifische Anforderungen an sonderpädagogische Diagnostik, auf deren Basis die Zusammenhänge zwischen Diagnostik, Förderplanung und Förderkonzept sowie der Umgang mit diagnostischen Verfahren im Rahmen von Förderplanung und Gutachtenerstellung vermittelt werden. Auf der Grundlage pädagogisch-psychologischer Beratungskonzepte werden insbesondere durch die Bedürfnisse der verschiedenen Förderschwerpunkte bedingte Spezifika unterschiedlicher Beratungssituationen kennen gelernt, angewendet und reflektiert. Gesprächsführung besonders in kritischen Situationen (z.B. Mitteilung über Förderbedarf), Elternberatung und Schullaufbahnberatung werden praxisorientiert vermittelt.				

<b>4</b>	<b>Lehr- und Lernformen</b> Vorlesung, Seminar, Übung
<b>5</b>	<b>Modulvoraussetzungen</b> Keine
<b>6</b>	<b>Form der Modulprüfung</b> Prüfungselement 1: Klausur (2 LP) (benotet) Prüfungselement 2: Portfolio (2 LP) (unbenotet)
<b>7</b>	<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b> Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung
<b>8</b>	<b>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</b> BA Lehramt Sonderpädagogische Förderung, BA Lehramt Berufskolleg
<b>9</b>	<b>Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote</b> 9%
<b>10</b>	<b>Modulbeauftragte</b> Diagnostik: Prof. Dr. Thomas Hennemann, Prof. Dr. Alfred Schabmann Beratung: Prof. Dr. Susanne Zank, Annette Hummelsheim
<b>11</b>	<b>Sonstige Informationen</b> Der Aufbau der beiden Teilbereiche des Moduls ist konsekutiv angelegt. D. h. vor dem Besuch des Seminars b) und der Übung d) wird die Teilnahme der vorgeschalteten Vorlesung a) und des vorgeschalteten Seminars c) vorausgesetzt. Das Seminar b) muss in dem gewählten Förderschwerpunkt spezifisch angebotenen Seminar besucht werden. Das Prüfungselement 1 der Modulprüfung umfasst eine Klausur zu den Inhalten der Lehrveranstaltungen a) und b), das Prüfungselement 2 der Modulprüfung umfasst ein unbenotetes Portfolio zu den Inhalten der Lehrveranstaltungen c) und d). Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln).

<b>Modulübersicht: Grundlagen der Diagnostik und Beratung</b>					
<b>FS</b>	<b>Turnus</b>	<b>Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	<b>Prüfungsvoraussetzungen</b>	<b>LP</b>
5.	WiSe/ SoSe	Vorlesung 1: Grundlagen der Diagnostik	2	Studienleistung	2

MODULHANDBUCH BACHELOR OF ARTS –  
 LEHRAMT FÜR GYMNASIEN UND GESAMTSCHULE SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERSCHEWERPUNKTE  
 Fassung vom 07.08.2017

6.	WiSe/ SoSe	Seminar 1: Gutachtenerstellung und Förderplanung	2	Studienleistung	2
5.	WiSe/ SoSe	Seminar 2: Grundlagen der Beratung	2	Studienleistung	2
6.	WiSe/ SoSe	Übung 1: Beratungsgespräche führen	2	Studienleistung	2
Modulprüfung Prüfungselement I [6409BBGD10]: Klausur (benotet)					2
Modulprüfung Prüfungselement II [6409BBGD20]: Portfolio (unbenotet)					2
$\Sigma$					<b>12</b>



2.2.5 Übergang Schule und Beruf – Berufsvorbereitung (BM 5)

<b>Basismodul 5: Übergang Schule und Beruf - Berufsvorbereitung</b>					
<b>Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung</b>	<b>Workload</b>	<b>Leistungspunkte</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Häufigkeit des Angebots</b>	<b>Dauer</b>
GyGe-BA-FSP-BM-5/6409BBSB00	180h	6 LP	3. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
<b>1</b>	<b>Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	<b>Gruppengröße</b>
	a) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a - c) 36
	b) Seminar 2 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	
	c) Modulprüfung: Referat mit Ausarbeitung (2 LP)			60 Std.	
<b>2</b>	<b>Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen</b>				
	Die Studierenden...				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutieren und nutzen vertiefte Kenntnisse über Transitionsprozesse bei Jugendlichen mit Beeinträchtigungen im Übergang Schule-Beruf.</li> <li>• erwerben methodisch-didaktisches Grundlagenwissen der schulischen Berufsvorbereitung unter erschwerten Bedingungen.</li> <li>• verstehen und begründen Grundlagen eines Übergangsmagements an der Schnittstelle Schule-Beruf</li> <li>• erwerben Grundkenntnisse über Struktur, rechtliche Rahmenbedingungen und Effektivität des Übergangssystems.</li> <li>• erforschen inklusive Ansätze beruflicher Bildung und Ausbildung.</li> <li>• reflektieren auf Grundlage der Modulinhalte ihr berufliches Selbstkonzept hinsichtlich der in Übergangsprozessen relevanten Kernkompetenzen des Lehrer*innenhandelns.</li> </ul>				
<b>3</b>	<b>Inhalte des Moduls</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorieansätze, Methoden, aktuelle Diskurse, Forschungsergebnisse, Rechtsgrundlagen und Best-Practice-Modelle in folgenden Themenfeldern: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Berufswahlprozesse</li> <li>b) Transitionsprozesse</li> <li>c) Konzeptionen schulischer Berufsvorbereitung</li> <li>d) nachschulische Berufsvorbereitung (Übergangssystem)</li> <li>e) Ausbildungsprozesse (betrieblich-überbetrieblich)</li> </ul> </li> </ul>				
<b>4</b>	<b>Lehr- und Lernformen</b>				
	Seminar				
<b>5</b>	<b>Modulvoraussetzungen</b>				
	Keine				

<b>6</b>	<b>Form der Modulprüfung</b> Referat mit schriftlicher Ausarbeitung (2 LP)
<b>7</b>	<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b> Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung
<b>8</b>	<b>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</b> BA Lehramt Berufskolleg
<b>9</b>	<b>Stellenwert der Note für die Endnote</b> 9%
<b>10</b>	<b>Modulbeauftragte</b> Prof. Dr. Matthias Grünke, Prof. Dr. Gerd Hansen, Prof. Dr. Thomas Hennemann, Prof. Dr. Thomas Kaul, Prof. Dr. Mathilde Niehaus
<b>11</b>	<b>Sonstige Informationen</b> Die angebotenen Lehrveranstaltungen legen unterschiedliche Schwerpunkte bezogen auf die Jugendlichen mit Beeinträchtigungen. Die Schwerpunkte können unabhängig vom studierten Förderschwerpunkt besucht werden.  Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln).

<b>Modulübersicht: Übergang Schule und Beruf - Berufsvorbereitung</b>					
<b>FS</b>	<b>Turnus</b>	<b>Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	<b>Prüfungsvoraussetzungen</b>	<b>LP</b>
3.	WiSe/ SoSe	Seminar 1: Übergang Schule-Beruf im Kontext spezifischer Beeinträchtigungen	2	Studienleistung	2
3.	WiSe/ SoSe	Seminar 2: Berufsvorbereitung im Kontext spezifischer Beeinträchtigungen	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409BBSB00]: Referat mit Ausarbeitung					2
$\Sigma$					<b>6</b>

2.2.6 Organisationsentwicklung (BM 6)

<b>Basismodul 6: Organisationsentwicklung</b>					
<b>Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung</b>	<b>Workload</b>	<b>Leistungspunkte</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Häufigkeit des Angebots</b>	<b>Dauer</b>
GyGe-BA-FSP-BM-6/6409BBOE00	180 Std.	6 LP	4. FS	WiSe/SoSe	1 Semester
<b>1</b>	<b>Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	<b>Gruppengröße</b>
	a) Vorlesung 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	a) 200
	b) Seminar 1 (2 LP)		30 Std.	30 Std.	b) 36
	c) Modulprüfung: Klausur (2 LP)			60 Std.	
<b>2</b>	<b>Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen</b>				
	Die Studierenden...				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erlangen Grundkenntnisse der Organisationsentwicklung.</li> <li>• verstehen Grundkenntnisse der Personalentwicklung.</li> <li>• wenden verschiedene Entwicklungskonzepte und ihre Implementierungstechniken an.</li> <li>• sind für unterschiedliche Aspekte der Transferproblematik sensibilisiert.</li> <li>• können Organisations- und Personalentwicklung-Projekte im Bereich der Rehabilitation konzipieren und einschätzen</li> </ul>				
<b>3</b>	<b>Inhalte und Ziele</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisationsentwicklung (Begriff, Abgrenzung, Geschichte, Theorien &amp; Konzepte)</li> <li>• Personalentwicklung (Begriff, Abgrenzung, Geschichte, Theorien &amp; Konzepte)</li> <li>• Implementierung und Evaluation von Organisationsentwicklungs- und Personalentwicklungs-Maßnahmen im Bereich der Rehabilitation</li> <li>• spezielle Themen der Organisationsentwicklung und der Personalentwicklung (bspw. Entscheidung und Konflikt, Arbeitsmotivation und Arbeitszufriedenheit, Führung) mit Bezug zur Rehabilitation</li> </ul>				
<b>4</b>	<b>Lehr- und Lernformen</b>				
	Vorlesung, Seminar				
<b>5</b>	<b>Modulvoraussetzungen</b>				
	Keine				
<b>6</b>	<b>Form der Modulprüfung</b>				
	Klausur (60 Min.) (2 LP)				
<b>7</b>	<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b>				
	Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung				

<b>8</b>	<b>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</b> BA Lehramt Berufskolleg
<b>9</b>	<b>Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote</b> 9%
<b>10</b>	<b>Modulbeauftragter</b> Prof. Dr. Holger Pfaff
<b>11</b>	<b>Sonstige Informationen</b> Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln).

<b>Modulübersicht: Organisationsentwicklung</b>					
<b>FS</b>	<b>Turnus</b>	<b>Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	<b>Prüfungsvoraussetzungen</b>	<b>LP</b>
4.	WiSe/ SoSe	Vorlesung 1: Einführung in die Organisationsentwicklung	2	Studienleistung	2
4.	WiSe/ SoSe	Seminar 1: Vertiefung der Organisationsentwicklung	2	Studienleistung	2
Modulprüfung [6409BBOE00]: Klausur (60 Min.)					2
$\Sigma$					<b>6</b>

## 2.3 Bachelorarbeit

<b>Bachelorarbeit</b>					
<b>Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung</b>	<b>Workload</b>	<b>Leistungspunkte</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Häufigkeit des Angebots</b>	<b>Dauer</b>
GyGe-BA-FSP-BA/ 7991Bach00	360 Std.	12 LP	6. FS	jährlich	12 Wochen
<b>1</b>	<b>Lehrveranstaltungen</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	<b>Gruppengröße</b>
	-		-	-	-
<b>2</b>	<b>Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen</b>				
	In der Bachelorarbeit soll die Kandidatin oder der Kandidat zeigen, dass sie oder er in der Lage ist, in der vorgegebenen Zeit ein thematisch begrenztes Problem aus dem Gegenstandsbereich der sonderpädagogischen Förderschwerpunkte mit wissenschaftlichen Methoden zu bearbeiten und schriftlich darzustellen.				
<b>3</b>	<b>Inhalte des Moduls</b>				
	Die Bachelorarbeit wird in Verbindung mit einem Modul, vorzugsweise in Zusammenhang mit einem Seminar, verfasst. Das Thema muss nach Inhalt und Umfang so begrenzt sein, dass es innerhalb der vorgegebenen Frist bearbeitet werden kann. Die Bachelorarbeit muss eine schriftliche Darlegung enthalten und kann durch andere Formen wissenschaftlicher Arbeit (zum Beispiel Softwarekomponenten) ergänzt werden.				
<b>4</b>	<b>Lehr- und Lernformen</b>				
	-				
<b>5</b>	<b>Modulvoraussetzungen</b>				
	Die Bachelorarbeit kann thematisch in Verbindung mit einem der Module SM-1, SM-2, SM-3, BM-1, BM-2, BM-3 oder BM-4 verfasst werden. Zur Bachelorarbeit kann zugelassen werden, wer SM-1 und SM-2 des gewählten FSP und die BM-1-3 erfolgreich abgeschlossen und die Studienvoraussetzungen nachgewiesen hat. Das Thema der Bachelorarbeit darf nicht mit dem Thema einer im betreffenden Modul erbrachten schriftlichen Prüfungsleistung übereinstimmen. Ihre Bearbeitungszeit beträgt 12 Wochen; sie wird mit 12 LP kreditiert.				
<b>6</b>	<b>Form der Modulprüfung</b>				
	Siehe Prüfungsordnung				
<b>7</b>	<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</b>				
	-				
<b>8</b>	<b>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</b>				
	-				
<b>9</b>	<b>Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote</b>				

MODULHANDBUCH BACHELOR OF ARTS –  
LEHRAMT FÜR GYMNASIEN UND GESAMTSCHULE SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERSCHWERPUNKTE  
Fassung vom 07.08.2017

	-
<b>10</b>	<b>Modulbeauftragte/r</b> -
<b>11</b>	<b>Sonstige Informationen</b> -

### 3 Studienhilfen

#### 3.1 Musterstudienplan

<b>Lehramt Gymnasium und Gesamtschule Sonderpädagogische Fachrichtungen</b>					
<b>Bachelor</b>	<b>SEM</b>	<b>FSP</b>		<b>spezifisch BK GYM</b>	<b>LP</b>
	1	<b>BM 1 6 LP</b>	<b>BM 2 6 LP</b>		24
	2	<b>SM 1 6 LP</b>		<b>SM 1a 6 LP</b>	
	3	<b>SM 2 6 LP</b>	<b>BM 3 6 LP</b>	<b>BM 5 6 LP</b>	27
	4	<b>SM 3</b>		<b>BM 6 6 LP</b>	
	5	<b>9 LP</b>	<b>BM 4</b>		18
	6		<b>12 LP</b>		
			<b>69</b>		

#### 3.2 Studien- und Fachberatung

Zur Studienberatung und organisatorische Fragen der Veranstaltungsbelegung können sich die Studierenden an die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des SSC Heilpädagogik an der Humanwissenschaftlichen Fakultät wenden:

##### **Studierenden-Service-Center (SSC) Heilpädagogik**

Humanwissenschaftliche Fakultät

Frangenheimstraße 4, 50931 Köln

Tel.: (+49) 0221 470-4950

E-Mail: [ssc-heilpaed@uni-koeln.de](mailto:ssc-heilpaed@uni-koeln.de)

Für fachliche Informationen und Beratung bei inhaltlichen Fragen können sich die Studierenden an die Studiengangsverantwortlichen oder die o.g. Modulbeauftragten wenden.

#### 3.3 Prüfungsberatung

Zur Prüfungsberatung können sich die Studierenden an die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des Prüfungsamtes für Bachelor- und Masterstudiengänge mit bildungswissenschaftlichem Anteil wenden:

##### **Prüfungsamt Bildungswissenschaften (Lehramt)**

Humanwissenschaftliche Fakultät

Frangenheimstraße 4a, 50931 Köln

Tel.: (+49) 0221 470-5852/-6804

E-Mail: [pruefungsamt-biwi@uni-koeln.de](mailto:pruefungsamt-biwi@uni-koeln.de)

### 3.4 Beratung zu den Praxisphasen

Für Beratung zu den Praxisphasen können sich die Studierenden an die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des Beratungszentrums des Zentrums für LehrerInnenbildung wenden:

#### **ZfL-Beratungszentrum**

Immermannstraße 49 (Ecke Schallstraße), 50931 Köln

Tel: +49 221 470-8609

E-Mail: [zfl-beratung@uni-koeln.de](mailto:zfl-beratung@uni-koeln.de)