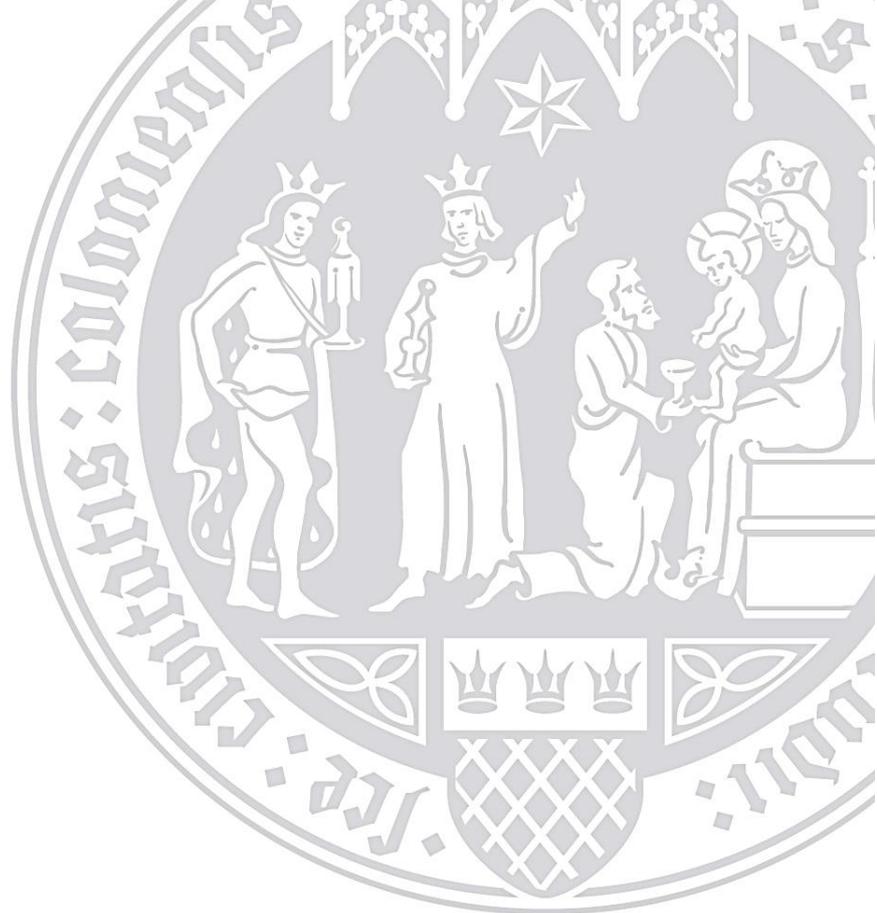


2016

UNIVERSITÄT ZU KÖLN

HUMANWISSENSCHAFTLICHE
FAKULTÄT

DEKANAT



MODULHANDBUCH

MASTER OF EDUCATION

STUDIENGANG LEHRAMT FÜR

SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

STUDIENBEREICH

Förderschwerpunkt Lernen

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

Förderschwerpunkt Sprache

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

NACH DEN ANHÄNGEN 17-22 DER GEMEINSAMEN PRÜFUNGSORDNUNG DER UNIVERSITÄT ZU KÖLN FÜR DEN
STUDIENGANG MASTER OF EDUCATION IM LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

(ZULETZT GEÄNDERT AM 24.02.2016)

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

Fassung vom 24.02.2016

| | |
|---------------------|---|
| HERAUSGEBER: | UNIVERSITÄT ZU KÖLN HUMANWISSENSCHAFTLICHE FAKULTÄT DER DEKAN |
| REDAKTION: | Studierenden-Service-Center der Humanwissenschaftlichen Fakultät |
| ADRESSE: | Gronewaldstr. 2 50931 Köln |
| E-MAIL | ssc-heilpaed@uni-koeln.de |
| STAND | Oktober 2015 |

Kontaktpersonen

Studiendekan/in: Prof. Dr. Hilde Haider

Humanwissenschaftliche Fakultät

Tel: (+49) 0221 470-5777
Fax: (+49) 0221 470-5073

E-Mail: hf-dekanat@uni-koeln.de

Studiengangsverantwortlicher: Dr. Dennis Hövel

Humanwissenschaftliche Fakultät

Tel.: (+49) 0221 470-5779

E-Mail: dennis.hoevel@uni-koeln.de

Fachprüfungsausschussvorsitzende/r: Prof. Dr. Hilde Haider

Humanwissenschaftliche Fakultät

Tel.: (+49) 0221 470-5777

E-Mail: hf-dekanat@uni-koeln.de

Studienberatung: Studierenden-Service-Center (SSC) Heilpädagogik

Humanwissenschaftliche Fakultät

Tel.: (+49) 0221 470-4950

E-Mail: ssc-heilpaed@uni-koeln.de

Legende

| | |
|-----|-----------------------------------|
| AM | Aufbaumodul |
| BM | Basismodul |
| EM | Ergänzungsmodul |
| FS | Fachsemester |
| K | Kontaktzeit (= Präsenzzeit in LV) |
| LP | Leistungspunkt (engl.: CP) |
| LV | Lehrveranstaltung |
| P | Pflichtveranstaltung |
| PM | Praxismodul |
| SM | Schwerpunktmodul |
| SSt | Selbststudium |
| SWS | Semesterwochenstunde |
| WL | Workload = Arbeitsaufwand |
| WP | Wahlpflichtveranstaltung |

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG IM RAHMEN DES LEHRAMTSSTUDIUMS AN FÖRDERSCHULEN..... | 7 |
| 1.1 | Inhalte, Studienziele und Voraussetzungen..... | 7 |
| 1.2 | Studienaufbau und -abfolge..... | 7 |
| 1.3 | LP-Gesamtübersicht | 9 |
| 1.4 | Semesterbezogene LP-Übersicht..... | 9 |
| 1.5 | Berechnung der Studienbereichsnote..... | 9 |
| 2 | MODULBESCHREIBUNGEN UND MODULTABELLEN..... | 11 |
| 2.1 | Erster sonderpädagogischer Förderschwerpunkt | 11 |
| 2.1.1 | Förderschwerpunkt Lernen (L)..... | 11 |
| | Schwerpunktmodul 1: Didaktik des Unterrichts bei Kindern mit dem Förderschwerpunkt Lernen in der Primarstufe | 11 |
| | Schwerpunktmodul 2: Planung und Evaluation von Unterricht bei Kindern und Jugendlichen mit dem Förderschwerpunkt Lernen..... | 13 |
| | Schwerpunktmodul 3: Didaktik des Unterrichts bei Jugendlichen mit dem Förderschwerpunkt Lernen in der Sekundarstufe | 15 |
| 2.1.2 | Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (ES)..... | 17 |
| | Schwerpunktmodul 1: Sonderpädagogische Diagnostik und unterrichtliche Förderung in der Erziehungshilfe | 17 |
| | Schwerpunktmodul 2: Vorbereitung und Erprobung spezifischer Lernkompetenzen in der Erziehungshilfe | 19 |
| | Schwerpunktmodul 3: Anwendung, Reflexion und Vertiefung berufsfeldbezogener Kompetenzen | 21 |
| 2.2 | Zweiter sonderpädagogischer Förderschwerpunkt | 23 |
| 2.2.1 | Förderschwerpunkt Lernen (L)..... | 23 |
| | Schwerpunktmodul 1: Didaktik des Unterrichts bei Kindern mit dem Förderschwerpunkt Lernen in der Primarstufe | 23 |
| | Schwerpunktmodul 2: Didaktik des Unterrichts bei Jugendlichen mit dem Förderschwerpunkt Lernen in der Sekundarstufe | 25 |
| 2.2.2 | Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (ES)..... | 27 |
| | Schwerpunktmodul 1: Sonderpädagogische Diagnostik und unterrichtliche Förderung in der Erziehungshilfe | 27 |
| | Schwerpunktmodul 2: Anwendung, Reflexion und Vertiefung berufsfeldbezogener Kompetenzen | 29 |
| 2.2.3 | Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (GE) | 31 |
| | Schwerpunktmodul 1: Pädagogik und Didaktik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung..... | 31 |
| | Schwerpunktmodul 2: Didaktik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung..... | 33 |
| 2.2.4 | Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (KME) | 35 |
| | Schwerpunktmodul 1: Didaktik im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung | 35 |

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

Fassung vom 24.02.2016

| | |
|---|----|
| Schwerpunktmodul 2: Aktuelle Forschungsfragen und Handlungsfelder im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung..... | 38 |
| 2.2.5 Förderschwerpunkt Sprache (SP)..... | 40 |
| Schwerpunktmodul 1: Unterricht im Förderschwerpunkt Sprache..... | 40 |
| Schwerpunktmodul 2: Förderung bei Lese-Rechtschreibschwierigkeiten | 42 |
| 2.2.6 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (HK)..... | 45 |
| Schwerpunktmodul 1: Praxis- und Forschungsfelder in Bildung, Erziehung und Rehabilitation im Kontext einer Hörschädigung I | 45 |
| Schwerpunktmodul 2: Praxis- und Forschungsfelder in Bildung, Erziehung und Rehabilitation im Kontext einer Hörschädigung II | 47 |
| 2.3 Förderschwerpunktübergreifende Aufbaumodule (AM) | 49 |
| Aufbaumodul 1: Lese- Rechtschreibschwierigkeiten | 49 |
| Aufbaumodul 2: Grundlagen der Organisations- und Versorgungswissenschaft | 51 |
| Aufbaumodul 3: Pädagogische Professionalität in der Begleitung von Menschen mit Beeinträchtigungen der körperlichen und motorischen Entwicklung | 53 |
| Aufbaumodul 4: Pädagogik, Didaktik und Rehabilitation von Menschen mit Komplexer Behinderung.... | 55 |
| Aufbaumodul 5: Inklusive Bildung | 57 |
| Aufbaumodul 6: Ethik in der Heil- und Sonderpädagogik | 59 |
| Aufbaumodul 7: Kindliche Entwicklung unter besonderer Berücksichtigung schriftsprachlicher und mathematischer Aspekte | 61 |
| Aufbaumodul 8 : Vermittlung von Schreibkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen mit Lernschwierigkeiten..... | 63 |
| Aufbaumodul 9: Sprachförderlicher inklusiver Unterricht..... | 65 |
| Aufbaumodul 10: Professionelle Gespräche kooperativ führen..... | 68 |
| Aufbaumodul 11: Gesundheit in Bildungssystem und Arbeitswelt..... | 70 |
| Aufbaumodul 12: Aktuelle Themen gestörter Sprach- und Sprechfähigkeit | 72 |
| Aufbaumodul 13: Disability Studies | 74 |
| Aufbaumodul 14: Medieneinsatz im inklusiven Unterricht | 76 |
| 2.4 Vorbereitung Praxissemester Sonderpädagogik..... | 79 |
| 2.5 Praxissemester Sonderpädagogik | 82 |
| 2.6 Masterarbeit | 85 |
| 3 STUDIENHILFEN..... | 87 |
| 3.1 Musterstudienplan | 87 |
| 3.2 Fach- und Prüfungsberatung | 87 |
| 3.3 Prüfungsberatung | 87 |
| 3.4 Beratung zu den Praxisphasen..... | 88 |

1 Sonderpädagogische Förderung im Rahmen des Lehramtsstudiums an Förderschulen

1.1 Inhalte, Studienziele und Voraussetzungen

Das übergreifende Ziel ist daran orientiert, durch eine umfassende und individuelle Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderung oder Beeinträchtigungen sowie chronischen Krankheiten die Selbstbestimmung und gleichberechtigte Teilhabe am gesellschaftlichen Leben in verschiedenen schulischen Kontexten zu fördern, Benachteiligungen zu vermeiden und ihnen entgegenzuwirken.

Mögliche Arbeitsfelder liegen in einem breiten schulischen Institutionsspektrum. Dabei wird zukünftig die inklusive Beschulung von Kindern und Jugendlichen mit einem Förderbedarf in allen Förderschwerpunkten zentral behandelt. Mit der Bildung und Erziehung in inklusiven Settings sind Herausforderungen und Möglichkeiten verbunden, die sowohl in der Lehrerbildung als auch im Schulalltag nur in transdisziplinärer Zusammenarbeit zu leisten sind. Der Vernetzung mit den Bildungswissenschaften und Unterrichtsfächern kommt so eine hohe Bedeutung zu. Bezieht sich Inklusion bzw. Exklusion auf verschiedene Differenz- und Ungleichheitslinien wie beispielsweise Geschlecht, Alter, ethnische Herkunft, Religion oder Weltanschauung, sexuelle Identität, Behinderung oder soziale Lage (UNESCO/Salamanca-Erklärung 1994, AGG 2006), so erfolgt im Lehramt für sonderpädagogische Förderung vor allem eine vertiefte Auseinandersetzung mit Behinderung und Benachteiligung, mit dem Abbau von Barrieren (Accessibility) und mit der Ermöglichung von selbstbestimmter Teilnahme (Living independently) und gleichberechtigter Teilhabe (Participation) in schulischen sowie anderen sozialen Feldern. Dabei werden verschiedene mit Behinderung und Benachteiligung in Beziehung stehende Dimensionen zu berücksichtigen sein, beispielsweise sozioökonomische, kulturelle und sprachliche Hintergründe.

Die Studierenden eignen sich darüber hinaus Grundkenntnisse und Kompetenzen zu einem kultursensiblen, pädagogischen Handeln als weitere wichtige Voraussetzungen für ein einbeziehendes Unterrichten an. Die Absolventinnen und Absolventen sind qualifiziert, als Akteure im Bereich der Organisations- bzw. Schulentwicklung gemeinsam mit Absolventinnen und Absolventen anderer Lehrämter einen kompetenten Beitrag zu einer forschungsfundierten Implementierung, Gestaltung und Weiterentwicklung inklusiver Schulen zu leisten.

Da das Tätigkeitsfeld Schule generell, doch insbesondere die Leitorientierung 'Eine Schule für Alle' durch situative Offenheit, strukturelle Neubestimmungen und Zielkonflikte gekennzeichnet ist, ist der wertegeleitete professionelle Umgang mit Widersprüchen und Mehrdeutigkeiten bzw. Ambiguitätstoleranz als zentrale Dimension der Lehrerbildung und des Lehrerhandelns zu berücksichtigen.

1.2 Studienaufbau und -abfolge

Der Masterstudiengang *Lehramt für sonderpädagogische Förderung* baut sukzessive auf dem Bachelorstudiengang *Lehramt für sonderpädagogische Förderung* auf.

Im Rahmen dieses Studiengangs werden zwei Förderschwerpunkte studiert. Im ersten Förderschwerpunkt (FSP) (Wahlmöglichkeit siehe unten) werden das Schwerpunktmodul 1-3 (SM-1-SM-3) mit je 6 zu erreichenden LP studiert. Im zweiten Förderschwerpunkt (siehe unten) werden das Schwerpunktmodul 1 und 2 mit je 6 zu erreichenden LP studiert. Im Masterstudiengang entsprechen sich auf der Förderschwerpunktebene das SM-1 des ersten und das SM-1 des zweiten gewählten Förderschwerpunktes (das bedeutet, dass die Mastermodulinhalte der Förderschwerpunkte „Lernen“ und „Emotionale und soziale Entwicklung“ im ersten und zweiten Förderschwerpunkt identisch sind; alle weiteren Förderschwerpunkte können nur als zweiter FSP studiert werden).

Weiter entsprechen sich das SM-3 des ersten und das SM-2 des zweiten Förderschwerpunktes. Keine Entsprechung im zweiten Förderschwerpunkt hat das SM-2 des ersten FSP.

Hinzu kommt das förderschwerpunktübergreifende Aufbaumodul (AM), in dem 6 LP absolviert werden müssen. Hier kann aus verschiedenen für das Studium des sonderpädagogischen Lehramts relevanten Inhalten gewählt werden (siehe unter „Wahlpflichtstudium“).

Neben den beschriebenen Studienschwerpunkten müssen die Studierenden im Rahmen des Masterstudiengangs im zweiten Semester ein Praxissemester im Umfang von 25 LP absolvieren. Zur Vorbereitung auf das Praxissemester, wird ein entsprechendes Modul im Umfang von 2LP absolviert.

Förderschwerpunkte

Als ersten Förderschwerpunkt können die Studierenden zwischen den zwei Folgenden wählen:

- *Förderschwerpunkt Lernen*
- *Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung*

Den zweiten Förderschwerpunkt können die Studierenden aus folgenden sechs Förderschwerpunkten wählen:

- *Förderschwerpunkt Lernen*
- *Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung*
- *Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung*
- *Förderschwerpunkt Körperliche und Motorische Entwicklung*
- *Förderschwerpunkt Sprache*
- *Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation*

Wahlpflichtstudium

Das Wahlpflichtstudium wird von Studierenden aller Förderschwerpunkte übergreifend studiert und besteht im Master aus einem Aufbaumodul. Das förderschwerpunktübergreifende Aufbaumodul umfasst 6 Leistungspunkte. Die Studierenden wählen eins der folgenden Module:

- Aufbaumodul 1: Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten
- Aufbaumodul 2: Grundlagen der Organisations- und Versorgungswissenschaft
- Aufbaumodul 3: Pädagogische Professionalität in der Begleitung von Menschen mit Beeinträchtigungen der körperlichen und motorischen Entwicklung
- Aufbaumodul 4: Pädagogik, Didaktik und Rehabilitation von Menschen mit Komplexer Behinderung
- Aufbaumodul 5: Inklusive Bildung
- Aufbaumodul 6: Ethik in der Heil- und Sonderpädagogik
- Aufbaumodul 7: Kindliche Entwicklung unter besonderer Berücksichtigung schriftsprachlicher und mathematischer Aspekte
- Aufbaumodul 8: Vermittlung von Schreibkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen mit Lernschwierigkeiten
- Aufbaumodul 9: Sprachförderlicher inklusiver Unterricht
- Aufbaumodul 10: Professionelle Gespräche kooperativ führen
- Aufbaumodul 11: Gesundheit in Bildungssystem und Arbeitswelt

- Aufbaumodul 12: Aktuelle Themen gestörter Sprach- und Sprechfähigkeit
- Aufbaumodul 13: Disability Studies
- Aufbaumodul 14: Medieneinsatz im inklusiven Unterricht

Praxissemester

Die universitäre Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxissemester findet förderschwerpunktübergreifend sowie in den Unterrichtsfächern und Bildungswissenschaften statt.

Der schulpraktische Teil wird von den durchführenden Schulen und den Zentren für schulpraktische Lehrerbildung begleitet und gestaltet.

1.3 LP-Gesamtübersicht

| LP-Gesamtübersicht | |
|---------------------------|-----------|
| Erster Förderschwerpunkt | 18 |
| Zweiter Förderschwerpunkt | 18 |
| Gesamt | 36 |

1.4 Semesterbezogene LP-Übersicht

| LP-Übersicht | | | | |
|--------------|-----------------------------|----|-----|----|
| Sem. | Modul | K | SSt | LP |
| 1. | FSP I Schwerpunktmodul 1 | 60 | 120 | 6 |
| | FSP II Schwerpunktmodul 1 | 60 | 120 | 6 |
| | Vorbereitung Praxissemester | | | 2 |
| 1./3. | AM- | 60 | 120 | 6 |
| 2. | - | | | |
| 3. | FSP I Schwerpunktmodul 2 | 60 | 120 | 6 |
| 4. | FSP II Schwerpunktmodul 2 | 60 | 120 | 6 |
| | FSP I Schwerpunktmodul 3 | 60 | 120 | 6 |

1.5 Berechnung der Studienbereichsnote

| 1. Förderschwerpunkt | | | 2. Förderschwerpunkt | | |
|----------------------|----|--------------------------------|----------------------|----|--------------------------------|
| Modul | LP | Gewichtung Studienbereichsnote | Modul | LP | Gewichtung Studienbereichsnote |
| SM-1 | 6 | 6/18 | SM-1 | 6 | 6/18 |
| SM-2 | 6 | 6/18 | SM-2 | 6 | 6/18 |

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

Fassung vom 24.02.2016

| | | | | | |
|-------|----|------|-------|----|------|
| SM-3 | 6 | 6/18 | AM- | 6 | 6/18 |
| Summe | 18 | 100% | Summe | 18 | 100% |

2 Modulbeschreibungen und Modultabellen

2.1 Erster sonderpädagogischer Förderschwerpunkt

2.1.1 Förderschwerpunkt Lernen (L)

| Schwerpunktmodul 1: Didaktik des Unterrichts bei Kindern mit dem Förderschwerpunkt Lernen in der Primarstufe | | | | | |
|---|---|------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------|
| Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung | Workload | Leistungspunkte | Studiensemester | Häufigkeit des Angebots | Dauer |
| SOP-MEd-FSP-L1-SM-1/6409DFLP00 | 180 Std. | 6 LP | 1. FS | WiSe/SoSe | 1 Semester |
| 1 | Lehrveranstaltungen / Modulprüfung | | Kontaktzeit | Selbststudium | Gruppengröße |
| | a) Seminar 1 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | a-b) 36 |
| | b) Seminar 2 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | |
| | c) Modulprüfung: E-Klausur (2 LP) | | | 60 Std. | |
| 2 | Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen | | | | |
| | Die Studierenden sind in der Lage,... | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • zwischen den wichtigsten Formen des Erstleseunterrichts zu unterscheiden, • zu differenzieren, wie weiterführende Lesekompetenzen im inklusiven wie im speziellen Unterricht individuell gefördert werden können, • einzuordnen, wie Rechtschreibkenntnisse in der Inklusions- sowie in der Förderschule individuell gefördert werden können, • zwischen den wichtigsten Formen des Erstrechenunterrichts zu unterscheiden, • individuell zu prüfen, wie arithmetische Fertigkeiten in inklusiven wie speziellen Kontexten gefördert werden können und • zu evaluieren, wie die individuellen Fertigkeiten zur Lösung von Sach- und Textaufgaben im speziellen wie im inklusiven Unterricht gefördert werden können. | | | | |
| 3 | Inhalte des Moduls | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Formen des Erstleseunterrichts • Unterrichtliche Förderung weiterführender Lesekompetenzen • Unterrichtliche Förderung von Rechtschreibkenntnissen • Formen des Erstrechenunterrichts • Unterrichtliche Förderung arithmetischer Fertigkeiten • Unterrichtliche Förderung von Fertigkeiten zur Lösung von Sach- und Textaufgaben | | | | |
| 4 | Lehr- und Lernformen | | | | |
| | Seminar | | | | |

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

Fassung vom 24.02:2016

| | |
|-----------|---|
| 5 | Modulvoraussetzungen Keine |
| 6 | Form der Modulprüfung E-Klausur (60 Min.) (2 LP) |
| 7 | Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung |
| 8 | Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Berufskolleg |
| 9 | Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 6/18 |
| 10 | Modulbeauftragte/r Prof. Dr. Matthias Grünke |
| 11 | Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln). |

| Modulübersicht: Didaktik des Unterrichts bei Kindern mit dem Förderschwerpunkt Lernen in der Primarstufe | | | | | |
|---|---------------|--|------------|--------------------------------|-----------|
| FS | Turnus | Lehrveranstaltung | SWS | Prüfungsvoraussetzungen | LP |
| 1. | WiSe/ SoSe | Seminar 1: Sprachunterricht in der Primarstufe | 2 | Studienleistung | 2 |
| 1. | WiSe/ SoSe | Seminar 2: Mathematikunterricht in der Primarstufe | 2 | Studienleistung | 2 |
| Modulprüfung [6409DFLP00]: E-Klausur | | | | | 2 |
| Σ | | | | | 6 |

| Schwerpunktmodul 2: Planung und Evaluation von Unterricht bei Kindern und Jugendlichen mit dem Förderschwerpunkt Lernen | | | | | |
|--|---|------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------|
| Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung | Workload | Leistungspunkte | Studiensemester | Häufigkeit des Angebots | Dauer |
| SOP-MEd-FSP-L1-SM-2/6409PEFL00 | 180 Std. | 6 LP | 3. FS | WiSe/SoSe | 1 Semester |
| 1 | Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung | | Kontaktzeit | Selbststudium | Gruppengröße |
| | a) Seminar 1 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | a-b) 36 |
| | b) Seminar 2 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | |
| | c) Modulprüfung: Mündliche Prüfung (2 LP) | | | 60 Std. | |
| 2 | Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen | | | | |
| | Die Studierenden sind in der Lage,... | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • ihr Wissen zu nutzen, um aus Lehrplänen sonderpädagogische Leitbilder zu entwickeln, • diagnostisch die Lernausgangslagen von Kindern und Jugendlichen mit dem Förderschwerpunkt Lernen zu erfassen und diese zu analysieren, • die wichtigsten Modelle und Methoden der Förderdiagnostik zu unterscheiden und diese praktisch anzuwenden, • die wichtigsten Formen der Unterrichtsplanung zu differenzieren, • die Formen und Ebenen der Differenzierung im Hinblick auf die Planung sowohl inklusiven als auch speziellen Unterrichts zu unterscheiden, • die wichtigsten Möglichkeiten der kollegialen Praxisberatung im Zusammenhang mit der Gestaltung und Bewertung von Unterricht an Inklusions- und Förderschulen zu vergleichen und • die wichtigsten Methoden der prozessbegleitenden Diagnostik im Inklusions- wie im Förderunterricht praktisch anzuwenden die wichtigsten Methoden der Lernzielkontrolle zu unterscheiden. | | | | |
| 3 | Inhalte des Moduls | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Sonderpädagogische Leitkriterien von Lehrplänen • Ermittlung der Lernausgangslage von Kindern und Jugendlichen • Modelle und Methoden der Förderdiagnostik • Formen der Unterrichtsplanung • Möglichkeiten der Differenzierung des Unterrichts • Möglichkeiten der kollegialen Praxisberatung • Formen der prozessbegleitenden Diagnostik im Unterricht • Möglichkeiten der Lernzielkontrolle | | | | |
| 4 | Lehr- und Lernformen | | | | |
| | Seminar | | | | |

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

Fassung vom 24.02.2016

| | |
|-----------|---|
| 5 | Modulvoraussetzungen keine |
| 6 | Form der Modulprüfung Mündliche Prüfung (20 Min.) (2 LP) |
| 7 | Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung |
| 8 | Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) - |
| 9 | Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 6/18 |
| 10 | Modulbeauftragte/r Prof. Dr. Matthias Grünke |
| 11 | Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln). |

| Modulübersicht: Planung und Evaluation von Unterricht bei Kindern und Jugendlichen mit dem Förderschwerpunkt Lernen | | | | | |
|--|---------------|----------------------------------|------------|--------------------------------|-----------|
| FS | Turnus | Lehrveranstaltung | SWS | Prüfungsvoraussetzungen | LP |
| 3. | WiSe/ SoSe | Seminar 1: Unterrichtsplanung | 2 | Studienleistung | 2 |
| 3. | WiSe/ SoSe | Seminar 2: Unterrichtsevaluation | 2 | Studienleistung | 2 |
| Modulprüfung [6409PEFL00]: Mündliche Prüfung | | | | | 2 |
| Σ | | | | | 6 |

| Schwerpunktmodul 3: Didaktik des Unterrichts bei Jugendlichen mit dem Förderschwerpunkt Lernen in der Sekundarstufe | | | | | |
|--|--|------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------|
| Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung | Workload | Leistungspunkte | Studiensemester | Häufigkeit des Angebots | Dauer |
| SOP-MEd-FSP-L1-SM-3/ 6409DFLS00 | 180 Std. | 6 LP | 4. FS | WiSe/SoSe | 1 Semester |
| 1 | Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung | | Kontaktzeit | Selbststudium | Gruppengröße |
| | a) Seminar 1 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | a-b) 36 |
| | b) Seminar 2 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | |
| | c) Modulprüfung: E-Klausur (2 LP) | | | 60 Std. | |
| 2 | Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen | | | | |
| | Die Studierenden sind in der Lage,... | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Individuell zu bewerten, wie Jugendlichen im Sekundarstufenunterricht weiterführende Kompetenzen im Lernbereich Sprache und Mathematik vermittelt werden können, • die wichtigsten Möglichkeiten, Jugendlichen im Rahmen des Sekundarstufenunterrichts in ausgewählten Fächern jenseits der Lernbereiche Sprache und Mathematik grundlegende Kompetenzen zu vermitteln, zu vergleichen und diese individuell anzuwenden, • Grundlagen des Arbeitslehreunterrichts abzurufen und diese zu vermitteln und ihr Wissen über die wichtigsten Unterrichtskonzepte zur Vorbereitung von Jugendlichen mit dem Förderschwerpunkt Lernen auf den Alltag und den Beruf zu nutzen. | | | | |
| 3 | Inhalte des Moduls | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Sekundarstufenunterricht in Deutsch und Mathematik • Sekundarstufenunterricht in ausgewählten Fächern (z. B. Naturkunde, Technik, Gesellschaftslehre, Ethik) • Arbeitslehreunterricht • Berufs- und alltagsorientierter Sekundarstufenunterricht | | | | |
| 4 | Lehr- und Lernformen | | | | |
| | Seminar | | | | |
| 5 | Modulvoraussetzungen | | | | |
| | Erfolgreicher Abschluss von SOP-MEd-FSP-L1-SM-1 | | | | |
| 6 | Form der Modulprüfung | | | | |
| | E-Klausur (2 LP) | | | | |
| 7 | Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten | | | | |
| | Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung | | | | |

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

Fassung vom 24.02.2016

| | |
|-----------|---|
| 8 | Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Berufskolleg |
| 9 | Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 6/18 |
| 10 | Modulbeauftragte/r Prof. Dr. Matthias Grünke |
| 11 | Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln). |

| Modulübersicht: Didaktik des Unterrichts bei Jugendlichen mit dem Förderschwerpunkt Lernen in der Sekundarstufe | | | | | |
|--|---------------|--|------------|--------------------------------|-----------|
| FS | Turnus | Lehrveranstaltung | SWS | Prüfungsvoraussetzungen | LP |
| 4. | WiSe/ SoSe | Seminar 1: Didaktik in ausgewählten Lernbereichen | 2 | Studienleistung | 2 |
| 4. | WiSe/ SoSe | Seminar 2: Didaktik der Alltags-Berufsvorbereitung | 2 | Studienleistung | 2 |
| Modulprüfung [6409DFLS00]: E-Klausur | | | | | 2 |
| Σ | | | | | 6 |

2.1.2 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (ES)

| Schwerpunktmodul 1: Sonderpädagogische Diagnostik und unterrichtliche Förderung in der Erziehungshilfe | | | | | |
|---|---|------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------|
| Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung | Workload | Leistungspunkte | Studiensemester | Häufigkeit des Angebots | Dauer |
| SOP-MEd-FSP-E1-SM-1 / 6409SDFE00 | 180 Std. | 6 LP | 1. FS | WiSe/SoSe | 1 Semester |
| 1 | Lehrveranstaltungen/ Modulprüfungen | | Kontaktzeit | Selbststudium | Gruppengröße |
| | a) Seminar 1 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | a-b) 36 |
| | b) Seminar 2 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | |
| | c) Modulprüfung: Klausur (2 LP) | | | 30 Std. | |
| 2 | Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen | | | | |
| | Die Studierenden... | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • differenzieren und vergleichen spezifische Verfahren der Diagnostik, Förderplanung und -maßnahmen, wenden selbige an und sind in der Lage diese angemessen zu evaluieren. • kennen evidenzbasierte präventive und interventive Fördermaßnahmen, können diese anwenden und angemessen evaluieren. | | | | |
| 3 | Inhalte des Moduls | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Diagnose, Förderplanung und Evaluation von Fördermaßnahmen</u>: spezifische Verfahren in der Förderdiagnostik bei Förderbedarf in der sozial-emotionalen Entwicklung; Gutachtenerstellung und Förderplanung anhand von Fallbeispielen und/oder Praxisstudien: Entwicklung von Forschungsfragen und Forschungsdesigns im Themenfeld sozial-emotionale Entwicklung; Planung, Durchführung und Evaluation einer unterrichtlichen Fördermaßnahme im Themenfeld sozial-emotionale Entwicklung in dem anstehenden Praxissemester • <u>Unterrichtsplanung</u>: Planung, Einübung, Durchführung und Reflexion von Unterricht für Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der sozial-emotionalen Entwicklung; Planung, Training, Durchführung und Reflexion von professionellem Lehrerverhalten in der Interaktion mit Kindern und Jugendlichen mit Förderbedarf in der sozial-emotionalen Entwicklung; Entwicklung und Training von Strategien zum Umgang mit berufsspezifischen Belastungen • <u>Handlungsformen der Erziehungshilfe (Prävention/ Intervention)</u>: Planung, Einübung, Durchführung und Reflexion von evidenzbasierten präventiven und interventiven Fördermaßnahmen für Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der sozial-emotionalen Entwicklung in Gruppen und institutionellen Kontexten unter besonderer Berücksichtigung einer inklusiven Erziehungshilfe | | | | |
| 4 | Lehr- und Lernformen | | | | |
| | Seminaristischer Unterricht, Übung, Projektgruppe | | | | |
| 5 | Modulvoraussetzungen | | | | |

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

Fassung vom 24.02.2016

| | |
|-----------|---|
| | keine |
| 6 | Form der Modulprüfung Klausur (60 Min.) (2 LP) |
| 7 | Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und erfolgreicher Abschluss der Modulprüfung |
| 8 | Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Berufskolleg |
| 9 | Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 6/18 |
| 10 | Modulbeauftragte/r Prof. Dr. Thomas Hennemann |
| 11 | Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln). |

| Modulübersicht: Sonderpädagogische Diagnostik und unterrichtliche Förderung in der Erziehungshilfe | | | | | |
|---|---------------|--|------------|--------------------------------|-----------|
| FS | Turnus | Lehrveranstaltung | SWS | Prüfungsvoraussetzungen | LP |
| 1. | WiSe/ SoSe | Seminar 1: Diagnose, Förder- und Unterrichtsplanung und Evaluation | 2 | Studienleistung | 2 |
| 1. | WiSe/ SoSe | Seminar 2: Handlungsformen der Erziehungshilfe | 2 | Studienleistung | 2 |
| Modulprüfung [6409SDFE00]: Klausur (60 Min.) | | | | | 2 |
| Σ | | | | | 6 |

| Schwerpunktmodul 2: Vorbereitung und Erprobung spezifischer Lernkompetenzen in der Erziehungshilfe | | | | | |
|---|--|------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------|
| Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung | Workload | Leistungspunkte | Studiensemester | Häufigkeit des Angebots | Dauer |
| SOP-MEd-FSP-E1-SM-2/6409VELE00 | 180 Std. | 6 LP | 3. FS | WiSe/SoSe | 1 Semester |
| 1 | Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung | | Kontaktzeit | Selbststudium | Gruppengröße |
| | a) Seminar 1 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | a-b) 36 |
| | b) Seminar 2 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | |
| | c) Modulprüfung: Portfolio (2 LP) | | | 30 Std. | |
| 2 | Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen | | | | |
| | Die Studierenden... | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • kennen die Grundlagen im Bereich der Beratung in der schulischen Erziehungshilfe (Kompetenzzentrum), zielgruppengerechten Lehrerverhaltens, Konfliktbewältigung und deren Anwendung. • entwickeln eine inklusive Haltung bei der Förderung sozial-emotionaler Entwicklung. | | | | |
| 3 | Inhalte des Moduls | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Grundfragen zum Verhältnis von Pädagogik und Therapie - Selbstverständnis und Berufsbild • Theorie und Praxis pädagogisch-therapeutische Präventions- und Interventionsverfahren bei Förderbedarf in der sozial-emotionalen Entwicklung • Überblick und Anwendung von Beratungsmethoden in der schulischen Erziehungshilfe (z.B. Supervision, Kollegiale Fallberatung, Kooperative Beratung, Institutionsbegleitung) | | | | |
| 4 | Lehr- und Lernformen | | | | |
| | Seminaristischer Unterricht, Übung, Projektgruppe | | | | |
| 5 | Modulvoraussetzungen | | | | |
| | Erfolgreicher Abschluss von SOP-MEd-FSP-E1-SM-1 | | | | |
| 6 | Form der Modulprüfung | | | | |
| | Portfolio (2 LP) | | | | |
| 7 | Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten | | | | |
| | Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und erfolgreicher Abschluss der Modulprüfung | | | | |
| 8 | Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) | | | | |
| | - | | | | |
| 9 | Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote | | | | |

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

Fassung vom 24.02.2016

| | |
|-----------|---|
| | 6/18 |
| 10 | Modulbeauftragte/r Prof. Dr. Thomas Hennemann |
| 11 | Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln). |

| Modulübersicht: Vorbereitung und Erprobung spezifischer Lernkompetenzen in der Erziehungshilfe | | | | | |
|---|---------------|---|------------|--------------------------------|-----------|
| FS | Turnus | Lehrveranstaltung | SWS | Prüfungsvoraussetzungen | LP |
| 3. | WiSe/ SoSe | Seminar 1: Professioneller Umgang mit auffälligem SchülerInnenverhalten | 2 | Studienleistung | 2 |
| 3. | WiSe/ SoSe | Seminar 2: Professionelle Beratungskompetenzen | 2 | Studienleistung | 2 |
| Modulprüfung [6409VELE00]: Portfolio | | | | | 2 |
| Σ | | | | | 6 |

| Schwerpunktmodul 3: Anwendung, Reflexion und Vertiefung berufsfeldbezogener Kompetenzen | | | | | |
|--|--|----------------------|----------------------|----------------------------|---------------------|
| Kennnummer / KLIPS 2.0- Kennung | Workload | Leistungs- punkte | Studien- semester | Häufigkeit des Angebots | Dauer |
| SOP-MEd- FSP-E1-SM-3/ 6409ARVK00 | 180 Std. | 6 LP | 4. FS | WiSe/SoSe | 1 Semester |
| 1 | Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung | | Kontaktzeit | Selbststudium | Gruppengröße |
| | a) Seminar 1 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | a-b) 36 |
| | b) Seminar 2 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | |
| | c) Modulprüfung: Mündliche Prüfung (2 LP) | | | 60 Std. | |
| 2 | Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen | | | | |
| | Die Studierenden... | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • kennen die unterschiedlichen Betreuungsformen in der schulischen Erziehungshilfe in deren Spezifika unter besonderer Berücksichtigung inklusiver Beschulung und der Anforderungen im Arbeitsfeld Kompetenzzentrum. • werden in die Lage versetzt, das erworbene Theoriewissen anwendungsbezogen in einem konkreten Praxiskonzept zu planen und den Praxispartnern gegenüber zu präsentieren. Gegebenenfalls kann das geplante Konzept in der Praxis selbstständig durchgeführt und evaluiert werden als Gegenstand der Masterarbeit. | | | | |
| 3 | Inhalte des Moduls | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Institutionsentwicklung</u> Neben den allgemeinen institutionellen Gegebenheiten der segregativen (Förderschule) und integrativen (GU) Förderung sollen den Studierenden insbesondere aktuelle institutionelle Entwicklungen (Kompetenzzentren, inklusive Beschulungsmöglichkeiten) mit dem daraus resultierenden erweiterten Aufgabenfeld und den neuen Kompetenzanforderungen an die Pädagogen vermittelt werden. Zudem geht es um die Vermittlung eines differenzierten Kenntnisstandes institutioneller Sonderformen (z.B. zu Förderschulen zugehörige Außengruppen, die sich einer wiederum speziellen Klientel (z.B. schulvermeidende oder sexuell auffällig gewordene Kinder und Jugendliche) öffnen.)Vor dem Hintergrund der eigenen Auseinandersetzung mit einer ausgewählten Institution und deren besonderer formal-organisatorischer und inhaltlicher Gegebenheiten sollen institutionsadäquate pädagogisch innovative Konzeptionen entwickelt, mit Fachvertretern aus der Praxis diskutiert und gegebenenfalls erprobt werden. • <u>Beratung (Übergang Studium/Beruf)</u> Vor dem Hintergrund einer differenzierten Auseinandersetzung mit der eigenen bisherigen Ausbildung und insbesondere der Erfahrungen im Praxissemester geht es darum, die Studierenden hinsichtlich der weiteren Entwicklung ihrer Lehrerpersönlichkeit und Professionalisierung zu beraten. | | | | |
| 4 | Lehr- und Lernformen | | | | |

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

Fassung vom 24.02.2016

| | |
|-----------|---|
| | Seminaristischer Unterricht, Übung, projektorientiertes Arbeiten in Kooperation mit der Praxis |
| 5 | Modulvoraussetzungen Erfolgreicher Abschluss von SOP-MEd-FSP-E1-SM-1 |
| 6 | Form der Modulprüfung Mündliche Prüfung (20 Min.) (2 LP) |
| 7 | Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und erfolgreicher Abschluss der Modulprüfung |
| 8 | Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Berufskolleg |
| 9 | Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 6/18 |
| 10 | Modulbeauftragte/r Univ.-Prof. Dr. Thomas Hennemann |
| 11 | Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln). |

| Modulübersicht: Anwendung, Reflexion und Vertiefung berufsfeldbezogener Kompetenzen | | | | | |
|--|---------------|---|------------|--------------------------------|-----------|
| FS | Turnus | Lehrveranstaltung | SWS | Prüfungsvoraussetzungen | LP |
| 4. | WiSe/ SoSe | Seminar 1: Institutionsentwicklung | 2 | Studienleistung | 2 |
| 4. | WiSe/ SoSe | Seminar 2: Vertiefung der Beratungs- und Interventionskompetenzen | 2 | Studienleistung | 2 |
| Modulprüfung [6409ARVK00]: Mündliche Prüfung (20 Min.) | | | | | 2 |
| Σ | | | | | 6 |

2.2 Zweiter sonderpädagogischer Förderschwerpunkt

2.2.1 Förderschwerpunkt Lernen (L)

| Schwerpunktmodul 1: Didaktik des Unterrichts bei Kindern mit dem Förderschwerpunkt Lernen in der Primarstufe | | | | | |
|---|--|------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------|
| Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung | Workload | Leistungspunkte | Studiensemester | Häufigkeit des Angebots | Dauer |
| SOP-MEd-FSP-L2-SM-1/ 6409DFLP00 | 180 Std. | 6 LP | 1. FS | WiSe/SoSe | 1 Semester |
| 1 | Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung | | Kontaktzeit | Selbststudium | Gruppengröße |
| | a) Seminar 1 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | a-b) 36 |
| | b) Seminar 2 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | |
| | c) Modulprüfung: E-Klausur (2 LP) | | | 60 Std. | |
| 2 | Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen | | | | |
| | Die Studierenden sind in der Lage,... | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • zwischen den wichtigsten Formen des Erstleseunterrichts zu unterscheiden • zu differenzieren, wie weiterführende Lesekompetenzen im inklusiven wie im speziellen Unterricht individuell gefördert werden können • einzuordnen, wie Rechtschreibkenntnisse in der Inklusions- sowie in der Förderschule individuell gefördert werden können • zwischen den wichtigsten Formen des Erstrechenunterrichts zu unterscheiden • individuell zu prüfen, wie arithmetische Fertigkeiten in inklusiven wie speziellen Kontexten gefördert werden können • zu evaluieren, wie die individuellen Fertigkeiten zur Lösung von Sach- und Textaufgaben im speziellen wie im inklusiven Unterricht gefördert werden können | | | | |
| 3 | Inhalte des Moduls | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Formen des Erstleseunterrichts • Unterrichtliche Förderung weiterführender Lesekompetenzen • Unterrichtliche Förderung von Rechtschreibkenntnissen • Formen des Erstrechenunterrichts • Unterrichtliche Förderung arithmetischer Fertigkeiten • Unterrichtliche Förderung von Fertigkeiten zur Lösung von Sach- und Textaufgaben | | | | |
| 4 | Lehr- und Lernformen | | | | |
| | Seminar | | | | |
| 5 | Modulvoraussetzungen | | | | |
| | Keine | | | | |

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

Fassung vom 24.02.2016

| | |
|-----------|---|
| 6 | Form der Modulprüfung E-Klausur (60 Min.) (2 LP) |
| 7 | Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung |
| 8 | Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Berufskolleg |
| 9 | Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 6/18 |
| 10 | Modulbeauftragte/r Prof. Dr. Matthias Grünke |
| 11 | Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln). |

| Modulübersicht: Didaktik des Unterrichts bei Kindern mit dem Förderschwerpunkt Lernen in der Primarstufe | | | | | |
|---|---------------|--|------------|--------------------------------|-----------|
| FS | Turnus | Lehrveranstaltung | SWS | Prüfungsvoraussetzungen | LP |
| 1. | WiSe/ SoSe | Seminar 1: Sprachunterricht in der Primarstufe | 2 | Studienleistung | 2 |
| 1. | WiSe/ SoSe | Seminar 2: Mathematikunterricht in der Primarstufe | 2 | Studienleistung | 2 |
| Modulprüfung [6409DFLP00]: E-Klausur | | | | | 2 |
| Σ | | | | | 6 |

| Schwerpunktmodul 2: Didaktik des Unterrichts bei Jugendlichen mit dem Förderschwerpunkt Lernen in der Sekundarstufe | | | | | |
|--|--|------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------|
| Kennnummer / KLIPS 2-Kennung | Workload | Leistungspunkte | Studiensemester | Häufigkeit des Angebots | Dauer |
| SOP-MEd-FSP-L2-SM-2/ 6409DFLS00 | 180 Std. | 6 LP | 4. FS | WiSe/SoSe | 1 Semester |
| 1 | Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung | | Kontaktzeit | Selbststudium | Gruppengröße |
| | a) Seminar 1 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | a-b) 36 |
| | b) Seminar 2 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | |
| | c) Modulprüfung: E-Klausur (2 LP) | | | 60 Std. | |
| 2 | Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen | | | | |
| | Die Studierenden sind in der Lage,... | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • individuell zu bewerten, wie Jugendlichen im Sekundarstufenunterricht weiterführende Kompetenzen im Lernbereich Sprache und Mathematik vermittelt werden können • die wichtigsten Möglichkeiten, Jugendlichen im Rahmen des Sekundarstufenunterrichts in ausgewählten Fächern jenseits der Lernbereiche Sprache und Mathematik grundlegende Kompetenzen zu vermitteln, zu vergleichen und diese individuell anzuwenden • Grundlagen des Arbeitslehreunterrichts abzurufen und diese zu vermitteln • ihr Wissen über die wichtigsten Unterrichtskonzepte zur Vorbereitung von Jugendlichen mit dem Förderschwerpunkt Lernen auf den Alltag und den Beruf zu nutzen | | | | |
| 3 | Inhalte des Moduls | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Sekundarstufenunterricht in Deutsch und Mathematik • Sekundarstufenunterricht in ausgewählten Fächern (z. B. Naturkunde, Technik, Gesellschaftslehre, Ethik) • Arbeitslehreunterricht • Berufs- und alltagsorientierter Sekundarstufenunterricht | | | | |
| 4 | Lehr- und Lernformen | | | | |
| | Seminar | | | | |
| 5 | Modulvoraussetzungen | | | | |
| | Erfolgreicher Abschluss von SOP-MEd-FSP-L2-SM-1 | | | | |
| 6 | Form der Modulprüfung | | | | |
| | E-Klausur (60 Min.) (2 LP) | | | | |
| 7 | Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten | | | | |
| | Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und erfolgreicher Abschluss der Modulprüfung | | | | |

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

Fassung vom 24.02.2016

| | |
|-----------|---|
| 8 | Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Berufskolleg |
| 9 | Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 6/18 |
| 10 | Modulbeauftragte/r Prof. Dr. Matthias Grünke |
| 11 | Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln). |

| Modulübersicht: Didaktik des Unterrichts bei Jugendlichen mit dem Förderschwerpunkt Lernen in der Sekundarstufe | | | | | |
|--|---------------|--|------------|--------------------------------|-----------|
| FS | Turnus | Lehrveranstaltung | SWS | Prüfungsvoraussetzungen | LP |
| 4. | WiSe/ SoSe | Seminar 1: Didaktik in ausgewählten Lernbereichen | 2 | Studienleistung | 2 |
| 4. | WiSe/ SoSe | Seminar 2: Didaktik der Alltags-Berufsvorbereitung | 2 | Studienleistung | 2 |
| Modulprüfung [6409DFLS00]: E-Klausur | | | | | 2 |
| Σ | | | | | 6 |

2.2.2 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (ES)

| Schwerpunktmodul 1: Sonderpädagogische Diagnostik und unterrichtliche Förderung in der Erziehungshilfe | | | | | |
|---|---|-------------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------|
| Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung | Workload | Leistungs-punkte | Studien-semester | Häufigkeit des Angebots | Dauer |
| SOP-MEd-FSP-E2-SM-1/6409SDFE01 | 180 Std. | 6 LP | 1. FS | WiSe/SoSe | 1 Semester |
| 1 | Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung | | Kontaktzeit | Selbststudium | Gruppengröße |
| | a) Seminar 1 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | a-b) 36 |
| | b) Seminar 2 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | |
| | c) Modulprüfung: Klausur (2 LP) | | | 60 Std. | |
| 2 | Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen | | | | |
| | Die Studierenden... | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> differenzieren und vergleichen spezifische Verfahren der Diagnostik, Förderplanung und -maßnahmen, können selbige anwenden und sind in der Lage diese angemessen zu evaluieren. kennen evidenzbasierte präventive und interventive Fördermaßnahmen, können diese anwenden und angemessen evaluieren. | | | | |
| 3 | Inhalte des Moduls | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> <u>Diagnose, Förderplanung und Evaluation von Fördermaßnahmen</u>: spezifische Verfahren in der Förderdiagnostik bei Förderbedarf in der sozial-emotionalen Entwicklung; Gutachtenerstellung und Förderplanung anhand von Fallbeispielen und/oder Praxisstudien: Entwicklung von Forschungsfragen und Forschungsdesigns im Themenfeld sozial-emotionale Entwicklung; Planung, Durchführung und Evaluation einer unterrichtlichen Fördermaßnahme im Themenfeld sozial-emotionale Entwicklung in dem anstehenden Praxissemester <u>Unterrichtsplanung</u>: Planung, Einübung, Durchführung und Reflexion von Unterricht für Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der sozial-emotionalen Entwicklung; Planung, Training, Durchführung und Reflexion von professionellem Lehrerverhalten in der Interaktion mit Kindern und Jugendlichen mit Förderbedarf in der sozial-emotionalen Entwicklung; Entwicklung und Training von Strategien zum Umgang mit berufsspezifischen Belastungen <u>Handlungsformen der Erziehungshilfe (Prävention/ Intervention)</u>: Planung, Einübung, Durchführung und Reflexion von evidenzbasierten präventiven und interventiven Fördermaßnahmen für Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der sozial-emotionalen Entwicklung in Gruppen und institutionellen Kontexten unter besonderer Berücksichtigung einer inklusiven Erziehungshilfe | | | | |
| 4 | Lehr- und Lernformen | | | | |
| | Seminaristischer Unterricht, Übung, Projektgruppe | | | | |
| 5 | Modulvoraussetzungen | | | | |

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

Fassung vom 24.02.2016

| | |
|-----------|---|
| | keine |
| 6 | Form der Modulprüfung Klausur (60 Min.) (2 LP) |
| 7 | Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und erfolgreicher Abschluss der Modulprüfung |
| 8 | Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Berufskolleg |
| 9 | Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 6/18 |
| 10 | Modulbeauftragte/r Prof. Dr. Thomas Hennemann |
| 11 | Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln). |

| Modulübersicht: Sonderpädagogische Diagnostik und unterrichtliche Förderung in der Erziehungshilfe | | | | | |
|---|---------------|--|------------|--------------------------------|-----------|
| FS | Turnus | Lehrveranstaltung | SWS | Prüfungsvoraussetzungen | LP |
| 1. | WiSe/ SoSe | Seminar 1: Diagnose, Förder- und Unterrichtsplanung und Evaluation | 2 | Studienleistung | 2 |
| 1. | WiSe/ SoSe | Seminar 2: Handlungsformen der Erziehungshilfe | 2 | Studienleistung | 2 |
| Modulprüfung [6409SDFE01]: Klausur (60 Min.) | | | | | 2 |
| Σ | | | | | 6 |

| Schwerpunktmodul 2: Anwendung, Reflexion und Vertiefung berufsfeldbezogener Kompetenzen | | | | | |
|--|--|------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------|
| Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung | Workload | Leistungspunkte | Studiensemester | Häufigkeit des Angebots | Dauer |
| SOP-MEd-FSP-E2-SM-2/6409ARVK01 | 180 Std. | 6 LP | 4. FS | WiSe/SoSe | 1 Semester |
| 1 | Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung | | Kontaktzeit | Selbststudium | Gruppengröße |
| | a) Seminar 1 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | a-b) 36 |
| | b) Seminar 2 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | |
| | c) Modulprüfung: Mündliche Prüfung (2 LP) | | | 60 Std. | |
| 2 | Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen | | | | |
| | <p>Die Studierenden...</p> <ul style="list-style-type: none"> kennen die unterschiedlichen Betreuungsformen in der schulischen Erziehungshilfe in deren Spezifika unter besonderer Berücksichtigung inklusiver Beschulung und der Anforderungen im Arbeitsfeld Kompetenzzentrum. werden in die Lage versetzt, das erworbene Theoriewissen anwendungsbezogen in einem konkreten Praxiskonzept zu planen und den Praxispartnern gegenüber zu präsentieren. Gegebenenfalls kann das geplante Konzept in der Praxis selbstständig durchgeführt und evaluiert werden als Gegenstand der Masterarbeit. | | | | |
| 3 | Inhalte des Moduls | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> <u>Institutionsentwicklung</u> Neben den allgemeinen institutionellen Gegebenheiten der segregativen (Förderschule) und integrativen (GU) Förderung sollen den Studierenden insbesondere aktuelle institutionelle Entwicklungen (Kompetenzzentren, inklusive Beschulungsmöglichkeiten) mit dem daraus resultierenden erweiterten Aufgabenfeld und den neuen Kompetenzanforderungen an die Pädagogen vermittelt werden. Zudem geht es um die Vermittlung eines differenzierten Kenntnisstandes institutioneller Sonderformen (z.B. zu Förderschulen zugehörige Außengruppen, die sich einer wiederum speziellen Klientel (z.B. schulvermeidende oder sexuell auffällig gewordene Kinder und Jugendliche) öffnen.) Vor dem Hintergrund der eigenen Auseinandersetzung mit einer ausgewählten Institution und deren besonderer formalorganisatorischer und inhaltlicher Gegebenheiten sollen institutionsadäquate pädagogisch innovative Konzeptionen entwickelt, mit Fachvertretern aus der Praxis diskutiert und gegebenenfalls erprobt werden. <u>Beratung (Übergang Studium/Beruf)</u> Vor dem Hintergrund einer differenzierten Auseinandersetzung mit der eigenen bisherigen Ausbildung und insbesondere der Erfahrungen im Praxissemester geht es darum, die Studierenden hinsichtlich der weiteren Entwicklung ihrer Lehrerpersönlichkeit und Professionalisierung zu beraten. | | | | |

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

Fassung vom 24.02.2016

| | |
|-----------|---|
| 4 | Lehr- und Lernformen Seminaristischer Unterricht, Übung, projektorientiertes Arbeiten in Kooperation mit der Praxis |
| 5 | Modulvoraussetzungen Erfolgreicher Abschluss von SOP-MEd-FSP-E2-SM-1 |
| 6 | Form der Modulprüfung Mündliche Prüfung (20 Min.) (2 LP) |
| 7 | Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und erfolgreicher Abschluss der Modulprüfung |
| 8 | Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Berufskolleg |
| 9 | Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 6/18 |
| 10 | Modulbeauftragte/r Prof. Dr. Thomas Hennemann |
| 11 | Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln). |

| Modulübersicht: Pädagogisch-therapeutische Konzepte im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung | | | | | |
|--|---------------|---|------------|--------------------------------|-----------|
| FS | Turnus | Lehrveranstaltung | SWS | Prüfungsvoraussetzungen | LP |
| 4. | WiSe/ SoSe | Seminar 1: Institutionsentwicklung | 2 | Studienleistung | 2 |
| 4. | WiSe/ SoSe | Seminar 2: Vertiefung der Beratungs- und Interventionskompetenzen | 2 | Studienleistung | 2 |
| Modulprüfung [6409ARVK01]: Mündliche Prüfung (20 Min.) | | | | | 2 |
| Σ | | | | | 6 |

2.2.3 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (GE)

| Schwerpunktmodul 1: Pädagogik und Didaktik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung | | | | | |
|---|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| Kennnummer / KLIPS 2.0- Kennungen | Workload | Leistungs- punkte | Studien- semester | Häufigkeit des Angebots | Dauer |
| SOP-MEd- FSP-GE-SM-1/ 6409PDGE00 | 180 Std. | 6 LP | 1. FS | WiSe/SoSe | 1 Semester |
| 1 | Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung | | Kontaktzeit | Selbststudium | Gruppengröße |
| | a) Seminar 1 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | a-b) 36 |
| | b) Seminar 2 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | |
| | c) Modulprüfung: Hausarbeit (2 LP) | | | 60 Std. | |
| 2 | Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen Die Studierenden... <ul style="list-style-type: none"> • wenden Theorien zur Pädagogik und Rehabilitation von Menschen mit geistiger und/oder komplexer Behinderung in verschiedenen Lebensphasen und –räumen reflektiert auf verschiedene Felder der Profession an. • ordnen interdisziplinäre Positionen und Theorien zum Phänomen geistige Behinderung ein und bewerten diese in ihrer Relevanz für die betroffenen Menschen. • bilden eine eigene Position/Haltung/Einstellung auf der Basis ethischer und anthropologischer Positionen aus. • diskutieren die Erwartungen an die eigene Berufsprofessionalität an verschiedenen Lernorten. • bewerten Methoden der Erziehung, Bildung, Förderung, Therapie, Pflege und Rehabilitation bei Menschen mit geistiger und/oder Komplexer Behinderung kritisch. • differenzieren und bewerten die humanwissenschaftlichen Diskurse zu Fragen von Heterogenität, Inklusion und Exklusion. • sind in der Lage, Inklusions- und Exklusionstendenzen zu erforschen und Konsequenzen für die Partizipation, Aktivität und Teilhabe abzuleiten. • kennen Konzepte der Zusammenarbeit mit Institutionen der Behindertenhilfe und Methoden der Gestaltung von Übergängen für Menschen mit geistiger Behinderung und reflektieren sie kritisch | | | | |
| 3 | Inhalte des Moduls <ul style="list-style-type: none"> • Historische Entwicklungen von Prozessen und Systemen der Bildung, Sozialisation und gesellschaftlichen Teilhabe im Kontext geistiger und/oder Komplexer Behinderung • Erkenntnis- und Bildungstheorien • Theorien der Schul- und Unterrichtsentwicklung, Professionstheorien • Anthropologische und ethische Theorien der Pädagogik und Rehabilitation von Menschen mit (Komplexer) Behinderung • Ätiologische und lebenslaufspezifische Methoden und Konzepte der Intervention bei geistiger und/oder Komplexer Behinderung | | | | |

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

Fassung vom 24.02.2016

| | |
|-----------|---|
| 4 | Lehr- und Lernformen Seminar |
| 5 | Modulvoraussetzungen keine |
| 6 | Form der Modulprüfung Hausarbeit (2 LP) |
| 7 | Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und erfolgreicher Abschluss der Modulprüfung |
| 8 | Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) - |
| 9 | Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 6/18 |
| 10 | Modulbeauftragte/r Prof. Dr. Barbara Fornefeld, Prof. Dr. Kerstin Ziemer |
| 11 | Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln). |

| Modulübersicht: Pädagogik und Didaktik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung | | | | | |
|---|---------------|---|------------|--------------------------------|-----------|
| FS | Turnus | Lehrveranstaltung | SWS | Prüfungsvoraussetzungen | LP |
| 1. | WiSe/ SoSe | Seminar 1: Pädagogik im FS geistige Entwicklung unter besonderer Berücksichtigung von komplexer Behinderung | 2 | Studienleistung | 2 |
| 1. | WiSe/ SoSe | Seminar 2: Pädagogik im FS geistige Entwicklung unter besonderer Berücksichtigung inklusiver Bildung | 2 | Studienleistung | 2 |
| Modulprüfung [6409PDGE00]: Hausarbeit | | | | | 2 |
| Σ | | | | | 6 |

| Schwerpunktmodul 2: Didaktik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung | | | | | |
|---|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| Kennnummer / KLIPS 2.0- Kennung | Workload | Leistungs- punkte | Studien- semester | Häufigkeit des Angebots | Dauer |
| SOP-MEd-FSP- GE-SM-2/ 6409DiGE00 | 180 Std. | 6 LP | 4. FS | WiSe/SoSe | 1 Semester |
| 1 | Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung | | Kontaktzeit | Selbststudium | Gruppengröße |
| | a) Seminar 1 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | a-b) 36 |
| | b) Seminar 2 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | |
| | c) Modulprüfung: Mündliche Prüfung (2 LP) | | | 60 Std. | |
| 2 | Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen | | | | |
| | <p>Die Studierenden...</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren die individuellen Bedarfe von Menschen mit geistiger und/oder Komplexer Behinderung und haben vertiefte Kenntnisse zu prozessbegleitende Diagnostik im Kontext von Unterricht. • haben vertiefte Kenntnisse der Theorien, Modelle und Konzepte der Didaktik in unterschiedlichen Lernorten und können sie bewerten. • analysieren (digitale) Unterrichts- und Kommunikationsmedien und bewerten sie in ihrer Relevanz für individuelles Lernen und Kommunizieren. • bewerten pädagogisch-therapeutische Konzepte und Methoden des Unterrichtes mit Schülerinnen und Schülern mit geistiger und/oder Komplexer Behinderung in unterschiedlichen Lernorten kritisch. • erproben fachdidaktischen Modellen und Konzepten in ausgewählten Lernbereichen und Fächern exemplarisch und bewerten sie. • interpretieren Prinzipien und Methoden der Erwachsenenbildung sowie beruflichen Bildung für Menschen mit geistiger Behinderung im schulischen Kontext. • haben vertiefte Kenntnisse von Evaluationskonzepten im Kontext von Unterrichts- und Bildungsprozessen bei Menschen mit geistiger und/oder Komplexer Behinderung. • nutzen und präsentieren pädagogisches Handlungswissen zu offenen, eigenverantwortlichen, kooperativen und differenzierten Lehr-Lernformen. • vergleichen Innovationskonzepte der Unterrichts- und Schulentwicklung in inklusiven Systemen unter besonderer Berücksichtigung von Schüler/innen mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. | | | | |
| 3 | Inhalte des Moduls | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Konzepte prozessbegleitender Diagnostik, • Theorien, Modelle und Konzepte der Didaktik in unterschiedlichen Lernorten • Pädagogisch-therapeutische Konzepte und Methoden des Unterrichtes mit Schülerinnen und Schülern mit geistiger und/oder Komplexer Behinderung in unterschiedlichen Lernorten • fachdidaktische Modelle und Konzepte unter Berücksichtigung von Entwicklungsorientierung und Differenzierung | | | | |

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

Fassung vom 24.02.2016

| | |
|-----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluation von Unterrichts- und Bildungsprozessen bei Menschen mit geistiger Behinderung • Didaktische Konzepte für heterogene Gruppen in inklusiven Kontexten • Mediendidaktik und Medienkompetenz |
| 4 | Lehr- und Lernformen Seminar |
| 5 | Modulvoraussetzungen Abschluss des Praxisseesters |
| 6 | Form der Modulprüfung Mündliche Prüfung (20 Min.) (2 LP) |
| 7 | Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und erfolgreicher Abschluss der Modulprüfung |
| 8 | Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) - |
| 9 | Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 6/18 |
| 10 | Modulbeauftragte/r Prof. Dr. Barbara Fornefeld; Prof. Dr. Kerstin Ziemer |
| 11 | Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln). |

| Modulübersicht: Didaktik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung | | | | | |
|---|---------------|---|------------|--------------------------------|-----------|
| FS | Turnus | Lehrveranstaltung | SWS | Prüfungsvoraussetzungen | LP |
| 4. | WiSe/ SoSe | Seminar 1: Didaktik im FSP geistige Entwicklung unter besonderer Berücksichtigung von komplexer Behinderung | 2 | Studienleistung | 2 |
| 4. | WiSe/ SoSe | Seminar 2: Didaktik im FSP geistige Entwicklung unter besonderer Berücksichtigung inklusiver Didaktik | 2 | Studienleistung | 2 |
| Modulprüfung [6409DiGE00]: Mündliche Prüfung (20 Min.) | | | | | 2 |
| Σ | | | | | 6 |

2.2.4 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (KME)

| Schwerpunktmodul 1: Didaktik im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung | | | | | |
|---|--|------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------|
| Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung | Workload | Leistungspunkte | Studiensemester | Häufigkeit des Angebots | Dauer |
| SOP-MEd-FSP-KME-SM-1/6409DkmE00 | 180 Std. | 6 LP | 1. FS | WiSe/SoSe | 1 Semester |
| 1 | Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung | | Kontaktzeit | Selbststudium | Gruppengröße |
| | a) Seminar 1 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | a-b) 36 |
| | b) Seminar 2 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | |
| | c) Modulprüfung: Referat (2 LP) | | | 60 Std. | |
| 2 | Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen | | | | |
| | <p>Die Studierenden...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen allgemeine Theoriebildungen zum Lernen und Lehren in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern und können diese in ihrer Relevanz hinsichtlich Besonderheiten von Lern- und Lehrprozessen bei körperlich und motorisch beeinträchtigten Kindern und Jugendlichen anwenden und bewerten. • kennen spezielle Konzepte, Modelle und Theorien der schulischen Förderung von Kindern und Jugendlichen mit körperlichen und motorischen Beeinträchtigungen. • übertragen allgemeindidaktische, fachdidaktische und fachwissenschaftliche Theoriezusammenhänge reflektiert und angemessen auf die Planung, Durchführung und Evaluation von Unterricht mit körperlich und motorisch beeinträchtigten Kindern und Jugendlichen. • können unterrichtliche Förder- und Lernkonzepte für unterschiedliche Entwicklungsbereiche hinsichtlich ihrer Verträglichkeit, Angemessenheit und Wirksamkeit einschätzen und unterrichtspraktisch anwenden. • sind befähigt, inklusionstheoretische Fragestellungen im Kontext von schulischen und außerschulischen Lern- und Lehrprozessen zu thematisieren, zu reflektieren und wissenschaftlich begründbare Schlussfolgerungen für die Gestaltung gemeinsamer Lernorte zu entwickeln. • besitzen grundlegende theoretische Kenntnisse über didaktische Operationalisierungen für körperlich und motorisch beeinträchtigte Schülerinnen und Schüler in unterschiedlichen Jahrgangsstufen und Bildungsgängen – vom Elementarbereich bis zur Abschlussstufe. • kennen wissenschaftlich begründete Konzepte der schulischen und außerschulischen Förderung von Kindern und Jugendlichen mit komplexen Behinderungen. • kennen aktuelle Forschungsfragestellungen und Entwicklungen im Bereich der Didaktik des Förderschwerpunkts körperliche und motorische Entwicklung. | | | | |
| 3 | Inhalte des Moduls | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Allgemeine und spezielle Konzepte, Modelle und Theorien der Didaktik in ihrer Bedeutung für Lehr- und Lernprozesse in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern • Planung, Durchführung und Evaluation von Unterricht und Fördermaßnahmen für motorisch beeinträchtigte Kinder und Jugendliche | | | | |

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

Fassung vom 24.02:2016

| | |
|-----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Theoriebildungen zu systemischen Zusammenhängen zwischen körperlichen und motorischen Beeinträchtigungen und kognitiven, kommunikativen sowie sozial-emotionalen Entwicklungsbereichen • Exemplarische Vertiefung förderschwerpunktspezifischer Fragen anhand ausgewählter fachdidaktischer Themenstellungen (etwa Anfangsunterricht, Mathematikunterricht, Berufsvorbereitung, Vorbereitung auf die nachschulische Lebenssituation) • Gemeinsames Lernen an gemeinsamen Lernorten, Aufgabenstellungen und Manifestationen einer inklusiven Didaktik • Didaktik für Menschen mit komplexen Behinderungen |
| 4 | Lehr- und Lernformen Seminar, Projektarbeit, Gruppenarbeit |
| 5 | Modulvoraussetzungen keine |
| 6 | Form der Modulprüfung Referat (2 LP) |
| 7 | Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und erfolgreicher Abschluss der Modulprüfung |
| 8 | Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Berufskolleg, MEd Lehramt Gymnasium/Gesamtschule |
| 9 | Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 6/18 |
| 10 | Modulbeauftragte/r Prof. Dr. Gerd Hansen |
| 11 | Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln). |

| Modulübersicht: Didaktik im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung | | | | | |
|---|---------------|---|------------|--------------------------------|-----------|
| FS | Turnus | Lehrveranstaltung | SWS | Prüfungsvoraussetzungen | LP |
| 1. | WiSe/ SoSe | Seminar 1: Grundlagen, Modelle und Theorien der Didaktik des Förderschwerpunktes kmE und Felder ihrer Anwendung | 2 | Studienleistung | 2 |
| 1. | WiSe/ SoSe | Seminar 2: Spezifische didaktische Überlegungen unterbesonderer | 2 | Studienleistung | 2 |

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

Fassung vom 24.02.2016

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | Berücksichtigung von Transferfragen zwischen Theorie und Praxis | | | |
| Modulprüfung [6409DkmE00]: Referat | | | | | 2 |
| Σ | | | | | 6 |

| Schwerpunktmodul 2: Aktuelle Forschungsfragen und Handlungsfelder im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung | | | | | |
|--|---|------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------|
| Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung | Workload | Leistungspunkte | Studiensemester | Häufigkeit des Angebots | Dauer |
| SOP-MEd-FSP-KME-SM-2/ 6409FHkmE0 | 180 Std. | 6 LP | 4. FS | WiSe/SoSe | 1 Semester |
| 1 | Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung | | Kontaktzeit | Selbststudium | Gruppengröße |
| | a) Seminar 1 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | a-b) 36 |
| | b) Seminar 2 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | |
| | c) Modulprüfung: Projektarbeit (2 LP) | | | 60 Std. | |
| 2 | Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen | | | | |
| | Die Studierenden... | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren die besonderen Lebenszusammenhänge und gesellschaftlichen Problemlagen von Menschen mit körperlichen und motorischen Beeinträchtigungen und leiten daraus praxisrelevante Konzepte oder spezifische Fragestellungen für eine Pädagogik und Didaktik des Unterrichts mit Kindern und Jugendlichen mit Beeinträchtigungen der körperlichen/motorischen Entwicklung ab. • erforschen ausgewählte Problemlagen von Menschen mit Beeinträchtigungen der körperlichen und motorischen Entwicklung oder deren Angehörigen eigenständig. • besitzen grundlegende Methodenkenntnisse im wissenschaftlichen Arbeiten, in der Analyse und der Reflexion aktueller Fragestellungen im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung. • analysieren qualitative und quantitative Forschungen unter Einbezug der Spezifika im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung und führen diese selbst durch. • transferieren theoretische Konzeptionen und neue wissenschaftliche Erkenntnisse in die Praxis. • kennen die verschiedenen Handlungsfelder und spezifischen Aufgabenbereichen im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung und können in diesen theoriegeleitet interagieren, Konzepte anwenden und Praxisabläufe kritisch reflektieren. | | | | |
| 3 | Inhalte des Moduls | | | | |
| | Forschungsrelevante Grundlagen im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Möglichkeiten und Grenzen des Einsatzes qualitativer und quantitativer Forschungsmethoden im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung • Theoriegeleitete Entwicklung von Forschungsfragen zu aktuellen Problemlagen • Entwicklung von Forschungsprojekten (Methodenkompetenz) | | | | |
| | Neue Entwicklungen und Fragestellungen im Transfer zur Praxis | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Neue Entwicklungen und Konzepte im Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung auf pädagogische Relevanz kritisch reflektieren (z.B. Inklusion, veränderte Schülerschaft) • Möglichkeiten und Strategien zur Umsetzung neuer Entwicklungen und Konzepte in die pädagogische Praxis entwickeln | | | | |

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

Fassung vom 24.02.2016

| | |
|-----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Möglichkeiten und Grenzen der Umsetzbarkeit pädagogischer Konzepte angesichts der Heterogenität der Schülerschaft und der Komplexität des Faches reflektieren |
| 4 | Lehr- und Lernformen Seminar, Projektarbeit, Gruppenarbeit |
| 5 | Modulvoraussetzungen Erfolgreicher Abschluss von SOP-MEd-FSP-KME-SM-1 |
| 6 | Form der Modulprüfung Projektarbeit (2 LP) |
| 7 | Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und erfolgreicher Abschluss der Modulprüfung |
| 8 | Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Berufskolleg, MEd Lehramt Gymnasium/Gesamtschule |
| 9 | Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 6/18 |
| 10 | Modulbeauftragte/r Prof. Dr. Jens Boenisch |
| 11 | Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln). |

| Modulübersicht: Aktuelle Forschungsfragen und Handlungsfelder im Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung | | | | | |
|--|---------------|---|------------|--------------------------------|-----------|
| FS | Turnus | Lehrveranstaltung | SWS | Prüfungsvoraussetzungen | LP |
| 4. | WiSe/ SoSe | Seminar 1: Forschungsrelevante Grundlagen in Theorie und Praxis | 2 | Studienleistung | 2 |
| 4. | WiSe/ SoSe | Seminar 2: Neue Entwicklungen und Konzepte im Förderschwerpunkt kmE | 2 | Studienleistung | 2 |
| Modulprüfung [6409FHkmE0]: Projektarbeit | | | | | 2 |
| Σ | | | | | 6 |

2.2.5 Förderschwerpunkt Sprache (SP)

| Schwerpunktmodul 1: Unterricht im Förderschwerpunkt Sprache | | | | | |
|--|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| Kennnummer / KLIPS 2.0- Kennung | Workload | Leistungs- punkte | Studien- semester | Häufigkeit des Angebots | Dauer |
| SOP-MEd- FSP-SP-SM-1/ 6409UnSp00 | 180 Std. | 6 LP | 1. FS | WiSe/SoSe | 1 Semester |
| 1 | Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung | | Kontaktzeit | Selbststudium | Gruppengröße |
| | a) Übung 1 (2 LP) | | 15 Std. | 45 Std. | a) 18 |
| | b) Seminar 1 (2 LP) | | 45 Std. | 15 Std. | b) 36 |
| | c) Modulprüfung: Klausur (2 LP) | | | 60 Std. | |
| 2 | Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen | | | | |
| | <p>Die Studierenden...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen, beschreiben und unterscheiden spezifische Probleme im Umgang mit Stimme und Stimmstörungen. • besitzen die Kompetenz, spezifische diagnostische und therapeutische Methoden, sowie geeignete Förder- und Therapiemaßnahmen auszuwählen und praktisch anzuwenden. Zudem erwerben sie die Kompetenz, Maßnahmen zur Prävention, vor allem im Hinblick auf Stimmstörungen umzusetzen. • sind in der Lage, wesentliche Dimensionen sprachheilpädagogischen Handelns sowohl für spezielle als auch inklusive Kontexte im Unterricht zu differenzieren und können diese durch konkrete Beispiele beschreiben. • können Elemente einer spezifisch sprachheilpädagogisch akzentuierten Lehrersprache und Kriterien der Textoptimierung benennen und praktisch umsetzen. • können spezifische unterrichtsintegrierte Förder- und Therapiemaßnahmen in spezifischen und inklusiven Kontexten planen und umsetzen. • analysieren und planen sprachheilpädagogisch akzentuierte Unterrichtsstunden für spezifische und inklusive Kontexte. • sind in der Lage, schulische Lern- und Bildungsziele im Hinblick auf die Schwierigkeiten spracherwerbsgestörter Kinder zu analysieren und darauf abgestimmt, spezifisch sprachheilpädagogische Methoden für konkrete Unterrichtssituationen umzusetzen. | | | | |
| 3 | Inhalte des Moduls | | | | |
| | <p>Die Seminare vermitteln vertiefendes Wissen über Stimme (phoniatisches, sprachheilpädagogisches und sprachtherapeutisches Grundlagenwissen), Stimmstörungen. Ziel ist es, präventive Methoden zur Gesunderhaltung der eigenen Stimme sowie der Stimmen der Schülerinnen und Schüler anwenden zu können.</p> <p>Darüber hinaus werden didaktische und therapeutische Grundlagen sprachheilpädagogischen Unterrichts im Hinblick auf Störungen der einzelnen Sprachebenen vermittelt. Im Mittelpunkt stehen die spezifische Akzentuierung des Unterrichts im Förderschwerpunkt Sprache auf der Grundlage aktueller konzeptueller</p> | | | | |

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

Fassung vom 24.02.2016

| | |
|-----------|--|
| | Veröffentlichungen sowie Aufgaben und Ziele sprachheilpädagogischen Handelns im Unterricht mit Schwerpunkt auf dem unterrichtlichen und therapeutischen Auftrag. Zudem arbeiten die Studierenden praxisorientiert, wobei erörtert wird, in wie fern Elemente des sprachheilpädagogischen Unterrichts in inklusive Settings integriert werden können. Dieses Modul bereitet die Studierenden auf die erweiterte Aufgabenstellung der schulischen Arbeit unter Bedingungen der Inklusion vor. |
| 4 | Lehr- und Lernformen Übung und Seminar |
| 5 | Modulvoraussetzungen keine |
| 6 | Form der Modulprüfung Klausur (60 Min.) (2 LP) |
| 7 | Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und erfolgreicher Abschluss der Modulprüfung |
| 8 | Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Berufskolleg |
| 9 | Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 6/18 |
| 10 | Modulbeauftragte/r Univ.-Prof. Dr. H.-J. Motsch |
| 11 | Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln). |

| Modulübersicht: Unterricht im Förderschwerpunkt Sprache | | | | | |
|--|---------------|--|------------|--------------------------------|-----------|
| FS | Turnus | Lehrveranstaltung | SWS | Prüfungsvoraussetzungen | LP |
| 1. | WiSe/ SoSe | Übung 1: Stimme – Instrument in Sprechberufen und Stimmstörungen | 1 | Studienleistung | 2 |
| 1. | WiSe/ SoSe | Seminar 1: Sprachheilpädagogischer Unterricht | 3 | Studienleistung | 2 |
| Modulprüfung [6409UnSp00]: Klausur | | | | | 2 |
| Σ | | | | | 6 |

| Schwerpunktmodul 2: Förderung bei Lese-Rechtschreibschwierigkeiten | | | | | |
|---|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung | Workload | Leistungs- punkte | Studien- semester | Häufigkeit des Angebots | Dauer |
| SOP-MEd- FSP-SP-SM-2/ 6409FoLR00 | 180 Std. | 6 LP | 4. FS | WiSe/SoSe | 1 Semester |
| 1 | Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung | | Kontaktzeit | Selbststudium | Gruppengröße |
| | a) Seminar 1 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | a-c) 36 |
| | b) Seminar 2 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | |
| | c) Modulprüfung: Klausur (2 LP) | | | 60 Std. | |
| 2 | Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen | | | | |
| | <p>Die Studierenden...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können Schreib- und Leseproben vor dem Hintergrund der Entwicklung im ungestörten Schriftspracherwerb analysieren, interpretieren und einordnen. • können die Schwierigkeiten beim Erwerb unterschiedlicher schriftsprachlicher Teilkompetenzen erkennen und einordnen und sind in der Lage, spezifische, auf diese Schwierigkeiten abgestimmte Fördermaßnahmen (phonologisches Rekodieren, automatisierte Worterkennung, Rechtschreibung, Leseverstehen) umzusetzen. • können (meta-)sprachlich-kognitive Korrelate der Lese-Rechtschreibkompetenz, insbesondere aus dem Bereich der phonologischen Informationsverarbeitung benennen, einordnen und deren Einflüsse auf den Schriftspracherwerb kritisch reflektieren. • können die Qualität von Verfahren zur Identifizierung von Risikokindern für die Ausbildung von Lese-Rechtschreibstörungen sowie deren Einsatzmöglichkeiten in speziellen und inklusiven Kontexten beurteilen. Sie sind in der Lage die wichtigsten Verfahren anzuwenden sowie die Ergebnisse quantitativ und qualitativ zu interpretieren. • können Förderprogramme zur Prävention anwenden und für den Einsatz mit Risikokindern in speziellen und inklusiven Kontexten optimieren. | | | | |
| 3 | Inhalte des Moduls | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Die beiden Veranstaltungen machen deutlich, dass spracherwerbsgestörte Kinder aufgrund ihrer Schwierigkeiten im semantischen und grammatikalischen Bereich sowie ihren Defiziten in der phonologischen Informationsverarbeitung als besondere Risikogruppe für die Entwicklung von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten gelten. • Die einzelnen Funktionen der phonologischen Informationsverarbeitung als sprachlich-kognitives Korrelat der Lese-Rechtschreibstörung werden begrifflich, entwicklungsbezogen und in ihren Zusammenhängen mit dem Schriftspracherwerb erläutert. • Möglichkeiten der Früherkennung und der Prävention, abgestimmt auf die Förderbedürfnisse spracherwerbsgestörter Kinder werden erörtert. • Was die Theorie und Praxis des schriftsprachlichen Anfangsunterrichts angeht, liegen die Schwerpunkte auf dem Bereich der Worterkennungsgenauigkeit und -geschwindigkeit und den | | | | |

| | |
|-----------|---|
| | <p>Prozessen, die dieser Fähigkeit zugrunde liegen, da hier das zentrale Symptom der Dyslexie anzusiedeln ist.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Förderung beim Erwerb der Phonem-Graphem-Korrespondenzen, beim Erlernen des phonologischen Rekodierens und der automatisierten Worterkennung, abgestimmt auf die Bedürfnisse sprachlich beeinträchtigter Kinder werden ausführlich erörtert und durch zahlreiche Beispiele illustriert. • Unterschiedliche Förderprogramme, die rechtschreibschwache Kinder beim Erwerb orthographisch korrekten Schreibens unterstützen werden erarbeitet und qualitativ analysiert und beurteilt. |
| 4 | Lehr- und Lernformen Seminar |
| 5 | Modulvoraussetzungen Erfolgreicher Abschluss von SOP-MEd-FSP-SP-SM-1 |
| 6 | Form der Modulprüfung Klausur (60 Min.) (2 LP) |
| 7 | Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und erfolgreicher Abschluss der Modulprüfung |
| 8 | Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Berufskolleg |
| 9 | Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 6/18 |
| 10 | Modulbeauftragte/r Dr. Stephanie Riehemann |
| 11 | Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln). |

| Modulübersicht: Förderung bei Lese-Rechtschreibschwierigkeiten | | | | | |
|---|---------------|--|------------|--------------------------------|-----------|
| FS | Turnus | Lehrveranstaltung | SWS | Prüfungsvoraussetzungen | LP |
| 4. | WiSe/ SoSe | Seminar 1: Schriftsprachlicher Anfangsunterricht bei sprachlich beeinträchtigten Kindern | 2 | Studienleistung | 2 |
| 4. | WiSe/ SoSe | Seminar 2: Früherkennung und Prävention von Schriftspracherwerbsstörungen | 2 | Studienleistung | 2 |

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

Fassung vom 24.02.2016

| | |
|--|----------|
| Modulprüfung [6409FoLR00]: Klausur (60 Min.) | 2 |
| Σ | 6 |

2.2.6 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (HK)

| Schwerpunktmodul 1: Praxis- und Forschungsfelder in Bildung, Erziehung und Rehabilitation im Kontext einer Hörschädigung I | | | | | |
|---|---|------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------|
| Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung | Workload | Leistungspunkte | Studiensemester | Häufigkeit des Angebots | Dauer |
| SOP-MEd-FSP-HK-SM-1/6409PFHsA0 | 180 Std. | 6 LP | 1. FS | WiSe/SoSe | 1 Semester |
| 1 | Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung | | Kontaktzeit | Selbststudium | Gruppengröße |
| | a) Seminar 1 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | a-b) 36 |
| | b) Seminar 2 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | |
| | c) Modulprüfung: Hausarbeit (2 LP) | | | 60 Std. | |
| 2 | Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen | | | | |
| | Die Studierenden... | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren differenzierte Modelle des Spracherwerbs in einem mehrsprachigen und bikulturellen Lebensumfeld und seinen Einfluss auf die kindliche Entwicklung (kommunikativ, emotional, kognitiv). Sie analysieren aktuelle Forschungsergebnisse und beurteilen vor diesem Hintergrund die individuellen Spracherwerbsbedingungen hörgeschädigter Kinder. Sie leiten daraus Förderkonzepte mit dem Ziel der Inklusion und der Gestaltung von Diversität ab. • entwickeln vertiefte linguistische Kenntnisse der Deutschen Gebärdensprache und zum Gebärdenspracherwerb und ziehen diese zur Diagnostik und gebärdensprachlichen Förderung heran. • entwickeln selbstständig Ziele, Methoden und Materialien für die bilinguale und bikulturelle Förderung hörgeschädigter Kinder (Deutsche Gebärdensprache und Deutsch in gesprochener und geschriebener Form), wenden diese in der Praxis an und evaluieren sie, wobei sie sowohl die individuellen Bedürfnisse der Kinder und ihres Lebensumfeldes als auch die Bedingungen der unterschiedlichen Förderorte, insbesondere inklusiver Settings, berücksichtigen. • erarbeiten die Inhalte und Methoden verschiedener audiopädagogischer Förderkonzepte und schätzen ihre Möglichkeiten und Grenzen ein. • entwickeln und vertiefen ein umfangreiches methodisches Repertoire, das sie befähigt, unter Berücksichtigung von Alter, Art und Grad der Hörschädigung fachlich begründet individuelle Hör-Sprachförderung durchzuführen. | | | | |
| 3 | Inhalte des Moduls | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kultur gehörloser und schwerhöriger Menschen • DeafHistory • Mehrsprachigkeit und Bikulturalität • Gebärdensprachlinguistik • Bilinguale und bikulturelle Förderung | | | | |

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

Fassung vom 24.02.2016

| | |
|-----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Methoden der Förderung der Hör-Sprech-Sprachentwicklung mit unterschiedlichen Schwerpunkten: natürliches Lernen, Therapie, usw. • Vulnerabilitätsmodell bei Kindern mit Hörstörungen: Schutz- und Risikofaktoren • Hör- und Zuhörförderung: Ziele, Inhalte und Methoden. • Förderung der phonologischen Bewusstheit bei Kindern mit und ohne Hörstörung |
| 4 | Lehr- und Lernformen Seminar |
| 5 | Modulvoraussetzungen Keine |
| 6 | Form der Modulprüfung Hausarbeit (2 LP) |
| 7 | Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und erfolgreicher Abschluss der Modulprüfung |
| 8 | Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Berufskolleg, MEd Lehramt Gymnasium/Gesamtschule |
| 9 | Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 6/18 |
| 10 | Modulbeauftragte/r Prof. Dr. Kaul, Dr. Wessel |
| 11 | Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln). |

| Modulübersicht: Praxis- und Forschungsfelder in Bildung, Erziehung und Rehabilitation im Kontext einer Hörschädigung I | | | | | |
|---|---------------|---|------------|--------------------------------|-----------|
| FS | Turnus | Lehrveranstaltung | SWS | Prüfungsvoraussetzungen | LP |
| 1. | WiSe/ SoSe | Seminar 1: Audiopädagogische Förderkonzepte | 2 | Studienleistung | 2 |
| 1. | WiSe/ SoSe | Seminar 2: Bilinguale und bikulturelle Förderkonzepte | 2 | Studienleistung | 2 |
| Modulprüfung [6409PFHsA0]: Hausarbeit | | | | | 2 |
| Σ | | | | | 6 |

| Schwerpunktmodul 2: Praxis- und Forschungsfelder in Bildung, Erziehung und Rehabilitation im Kontext einer Hörschädigung II | | | | | |
|--|---|------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------|
| Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung | Workload | Leistungspunkte | Studiensemester | Häufigkeit des Angebots | Dauer |
| SOP-MEd-FSP-HK-SM-2/6409PFHsB0 | 180 Std. | 6 LP | 4. FS | WiSe/SoSe | 1 Semester |
| 1 | Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung | | Kontaktzeit | Selbststudium | Gruppengröße |
| | a) Seminar 1 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | a) 36 |
| | b) Forschungskolloquium (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | b) 18 |
| | c) Modulprüfung: Mündliche Prüfung (2 LP) | | | 60 Std. | |
| 2 | Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen | | | | |
| | Die Studierenden... | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • analysieren erweiterte Praxis- und Forschungsfelder im Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation, insbesondere im Feld inklusiver Förderung. • entwickeln vertiefte Kenntnisse von Förderkonzepten, insbesondere für hörgeschädigte Kinder und Jugendlicher mit komplexen Förderbedarfen. • diskutieren ihre differenzierten Kenntnisse aktueller Forschungsfelder und Forschungsergebnisse. • vergleichen ausgewiesene Forschungsmethoden und analysieren spezifische Anforderungen empirischer Forschung im Kontext Hörschädigung. • planen eigene Forschungsprojekte, führen diese durch und evaluieren sie. | | | | |
| 3 | Inhalte des Moduls | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • nationale und internationale Konzepte im Bereich Inklusion • Förderkonzepte für Kinder und Jugendliche mit komplexen Behinderungen • Planung, Durchführung und Auswertung empirischer und hermeneutischer Forschungsprojekte | | | | |
| 4 | Lehr- und Lernformen | | | | |
| | Seminar, Kolloquium | | | | |
| 5 | Modulvoraussetzungen | | | | |
| | Erfolgreicher Abschluss von SOP-MEd-FSP-HK-SM-1 | | | | |
| 6 | Form der Modulprüfung | | | | |
| | Mündliche Prüfung (20 Min.) (2 LP) | | | | |
| 7 | Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten | | | | |
| | Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und erfolgreicher Abschluss der Modulprüfung | | | | |
| 8 | Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) | | | | |

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

Fassung vom 24.02.2016

| | |
|-----------|---|
| | MEd Lehramt Berufskolleg, MEd Lehramt Gymnasium/Gesamtschule |
| 9 | Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 6/18 |
| 10 | Modulbeauftragte/r Prof. Dr. Kaul, Dr. Wessel |
| 11 | Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln). |

| Modulübersicht: Praxis- und Forschungsfelder in Bildung, Erziehung und Rehabilitation im Kontext einer Hörschädigung II | | | | | |
|--|---------------|--|------------|--------------------------------|-----------|
| FS | Turnus | Lehrveranstaltung | SWS | Prüfungsvoraussetzungen | LP |
| 4. | WiSe/ SoSe | Seminar 1: Spezifische Aufgabenfelder der Hörgeschädigtenpädagogik | 2 | Studienleistung | 2 |
| 4. | WiSe/ SoSe | Kolloquium 1: Forschungskolloquium | 2 | Studienleistung | 2 |
| Modulprüfung [6409PFHsB0]: Mündliche Prüfung | | | | | 2 |
| Σ | | | | | 6 |

2.3 Förderschwerpunktübergreifende Aufbaumodule (AM)

| Aufbaumodul 1: Lese- Rechtschreibschwierigkeiten | | | | | |
|---|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung | Workload | Leistungs- punkte | Studien- semester | Häufigkeit des Angebots | Dauer |
| SOP-MEd- FSP-AM-1/ 6409LeRe00 | 180 Std. | 6 LP | 1. oder 3. FS | WiSe | 1 Semester |
| 1 | Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung | | Kontaktzeit | Selbststudium | Gruppengröße |
| | a) Vorlesung 1 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | a-b) 36 |
| | b) Seminar 1 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | |
| | c) Modulprüfung: Klausur (2 LP) | | | 60 Std. | |
| 2 | Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen | | | | |
| | Die Studierenden... | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • erwerben Kenntnisse über die Entwicklung von Lesen und Rechtschreiben und kennen die wichtigsten Modelle des Schriftspracherwerbs • verstehen die Ursachen der Entstehung von Lese- und/oder Rechtschreibschwierigkeiten (LRS) • sind in der Lage, LRS zu erkennen und weitere Interventionsschritte (gegebenenfalls außerschulisch) zu planen bzw. in die Wege zu leiten • kennen ein breites Spektrum von evidenzbasierten Interventionsmöglichkeiten bei LRS • sind in der Lage, den eigenen Unterricht in Hinblick auf die Entstehung und vor allem die Aufrechterhaltung von LRS zu analysieren | | | | |
| 3 | Inhalte des Moduls | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Schriftspracherwerb <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung des Lesens und Schreibens • Modellannahmen zum Lesen und Schreiben • Leseverständnis und schriftliche Ausdrucksfähigkeit • Lese- und Schreibunterricht • Förderung durch die Eltern 2. Schwierigkeiten beim Schriftspracherwerb <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung des Lesens und Schreibens • Verschiedene Formen von LRS 3. Ursachen, Diagnostik, Intervention <ul style="list-style-type: none"> • Faktoren, die die Entwicklung von LRS begünstigen • LRS & Komorbidität • Evidenzbasierte Förderung | | | | |
| 4 | Lehr- und Lernformen | | | | |
| | Vorlesung und Seminar | | | | |
| 5 | Modulvoraussetzungen | | | | |

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

Fassung vom 24.02.2016

| | |
|-----------|---|
| | Keine |
| 6 | Form der Modulprüfung Klausur (60 Min.) (2 LP) |
| 7 | Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung |
| 8 | Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Berufskolleg, MEd Lehramt Gymnasium/Gesamtschule |
| 9 | Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 6/18 |
| 10 | Modulbeauftragte/r Prof. Dr. Alfred Schabmann |
| 11 | Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln). |

| Modulübersicht: Lese- Rechtschreibschwierigkeiten | | | | | |
|--|---------------|---|------------|--------------------------------|-----------|
| FS | Turnus | Lehrveranstaltung | SWS | Prüfungsvoraussetzungen | LP |
| 1./3. | WiSe | Vorlesung 1: Lese-Rechtschreibschwierigkeiten | 2 | Studienleistung | 2 |
| 1./3. | WiSe | Seminar 1: Methoden der Diagnostik und Intervention bei LRS | 2 | Studienleistung | 2 |
| Modulprüfung [6409LeRe00]: Klausur (60 Min.) | | | | | 2 |
| Σ | | | | | 6 |

| Aufbaumodul 2: Grundlagen der Organisations- und Versorgungswissenschaft | | | | | |
|---|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung | Workload | Leistungs- punkte | Studien- semester | Häufigkeit des Angebots | Dauer |
| SOP-MEd-FSP-AM-2/ 6409GOuV00 | 180 Std. | 6 LP | 1. oder 3. FS | WiSe | 1 Semester |
| 1 | Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung | | Kontaktzeit | Selbststudium | Gruppengröße |
| | a) Vorlesung 1 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | a-b) 200 |
| | b) Vorlesung 2 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | |
| | c) Modulprüfung: Klausur (2 LP) | | | 60 Std. | |
| 2 | Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen | | | | |
| | Die Studierenden... | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • nutzen grundlegende sozialwissenschaftliche Theorien (Handlungs-, System-, Organisationstheorien). • haben die Fähigkeit Theoriekonzepte auf die Forschungsfelder der Versorgung zu übertragen. • erwerben grundlegende, versorgungswissenschaftliche Kenntnisse (Definition, Abgrenzung, nationaler und internationaler Stand der Versorgungsforschung, Versorgungswissenschaft im Kontext klinischer Forschung) • diskutieren und unterscheiden Grundkenntnisse der Organisationswissenschaft • verstehen die Entstehung, die Funktionsweise, die Folgen und den Wandel von Organisationen • erfassen die zentralen Themen der Organisationsforschung. • besitzen die Fähigkeit, die organisationswissenschaftlichen Ansätze auf die Systeme der Rehabilitation, Gesundheit und Pflege zu übertragen und kritisch zu reflektieren. | | | | |
| 3 | Inhalte des Moduls | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Einführung in die Versorgungswissenschaft • Handlungs- und Systemtheorien • Organisationstheorien • Theorie der Versorgung aus Sicht der Sozialmedizin, Medizinsoziologie, Medizinpsychologie, Gesundheitsökonomie, Organisationstheorien (Grundkenntnisse) • Empirische Methoden der Organisationsforschung (Grundkenntnisse) | | | | |
| 4 | Lehr- und Lernformen | | | | |
| | Vorlesung | | | | |
| 5 | Modulvoraussetzungen | | | | |
| | keine | | | | |
| 6 | Form der Modulprüfung | | | | |
| | Klausur (60 Min.) (2 LP) | | | | |

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

Fassung vom 24.02.2016

| | |
|-----------|--|
| 7 | Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung |
| 8 | Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Berufskolleg, MEd Lehramt Gymnasium/Gesamtschule LV a): MA Versorgungswissenschaft LV b): MA Rehabilitationswissenschaften; MA Erziehungswissenschaft |
| 9 | Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 6/18 |
| 10 | Modulbeauftragte/r Prof. Dr. Holger Pfaff |
| 11 | Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln). |

| Modulübersicht: Grundlagen der Organisations- und Versorgungswissenschaft | | | | | |
|--|---------------|---|------------|--------------------------------|-----------|
| FS | Turnus | Lehrveranstaltung | SWS | Prüfungsvoraussetzungen | LP |
| 1./3. | WiSe | Vorlesung 1: Grundlagen der Versorgungswissenschaft | 2 | Studienleistung | 2 |
| 1./3. | WiSe | Vorlesung 2: Grundlagen der Organisationswissenschaft | 2 | Studienleistung | 2 |
| Modulprüfung [6409GOuV00]: Klausur (60 Min.) | | | | | 2 |
| Σ | | | | | 6 |

| Aufbaumodul 3: Pädagogische Professionalität in der Begleitung von Menschen mit Beeinträchtigungen der körperlichen und motorischen Entwicklung | | | | | |
|--|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| Kennnummer / KLIPS 2.0 - Kennung | Workload | Leistungs- punkte | Studien- semester | Häufigkeit des Angebots | Dauer |
| SOP-MEd-FSP-AM-3/ 6409PaPr00 | 180 Std. | 6 LP | 1. oder 3. FS | WiSe | 1 Semester |
| 1 | Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung | | Kontaktzeit | Selbststudium | Gruppengröße |
| | a) Seminar 1 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | a-b) 36 |
| | b) Seminar 2 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | |
| | c) Modulprüfung: Referat mit Ausarbeitung (2 LP) | | | 60 Std. | |
| 2 | Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen | | | | |
| | Die Studierenden reflektieren die besonderen Lebenslagen von Menschen mit Beeinträchtigungen der körperlichen und motorischen Entwicklung kritisch, entwickeln exemplarisch Praxiskonzepte weiter und leiten pädagogische Konsequenzen für die eigene berufliche Tätigkeit ab. Die Studierenden prüfen und analysieren Möglichkeiten der Umsetzung pädagogischer Konsequenzen sowohl auf institutioneller als auch auf behinderungsspezifischer Ebene. | | | | |
| 3 | Inhalte des Moduls | | | | |
| | Darstellung des Personenkreises und deren Angehörige in besonderen Lebenslagen (Inklusion, frühe Förderung, Schule, Berufsbildung, Arbeits(losigkeit), Wohnen, Freizeit, Alter, Pflege etc.) und Analyse der jeweiligen theoretischen Grundlegungen. Reflexion des Theorie-Praxis-Zusammenhanges in ihrer Relevanz zur Weiterentwicklung der Praxis. Diskussion pädagogischer Anwendungsmöglichkeiten sowohl auf individueller als auch auf institutioneller Ebene. | | | | |
| 4 | Lehr- und Lernformen | | | | |
| | Seminaristischer Unterricht, Projektarbeiten, Gruppenarbeiten, Rollenspiel | | | | |
| 5 | Modulvoraussetzungen | | | | |
| | keine | | | | |
| 6 | Form der Modulprüfung | | | | |
| | Referat mit Ausarbeitung (2 LP) | | | | |
| 7 | Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten | | | | |
| | Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung | | | | |
| 8 | Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) | | | | |
| | MEd Lehramt Berufskolleg, MEd Lehramt Gymnasium/Gesamtschule | | | | |

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

Fassung vom 24.02.2016

| | |
|-----------|---|
| 9 | Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 6/18 |
| 10 | Modulbeauftragte/r Karl-Josef Faßbender |
| 11 | Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln). |

| Modulübersicht: Pädagogische Professionalität in der Begleitung von Menschen mit Beeinträchtigungen der körperlichen und motorischen Entwicklung | | | | | |
|---|---------------|--|------------|--------------------------------|-----------|
| FS | Turnus | Lehrveranstaltung | SWS | Prüfungsvoraussetzungen | LP |
| 1./3. | WiSe | Seminar 1: Grundlagen der Professionalisierung der pädagogischen Begleitung von Menschen in unterschiedlichen Lebenslagen | 2 | Studienleistung | 2 |
| 1./3. | WiSe | Seminar 2: Besondere Herausforderungen und Anwendungsfelder pädagogischer Professionalität in der Begleitung von Menschen in unterschiedlichen Lebenslagen | 2 | Studienleistung | 2 |
| Modulprüfung [6409PaPr00]: Referat mit Ausarbeitung | | | | | 2 |
| Σ | | | | | 6 |

| Aufbaumodul 4: Pädagogik, Didaktik und Rehabilitation von Menschen mit Komplexer Behinderung | | | | | |
|---|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung | Workload | Leistungs- punkte | Studien- semester | Häufigkeit des Angebots | Dauer |
| SOP-MEd-FSP-AM-4/ 6409PDuR00 | 180 Std. | 6 LP | 1. oder 3. FS | WiSe | 1 Semester |
| 1 | Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung | | Kontaktzeit | Selbststudium | Gruppengröße |
| | a) Seminar 1 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | a-b) 36 |
| | b) Seminar 2 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | |
| | c) Modulprüfung: mündliche Prüfung (2 LP) | | | 60 Std. | |
| 2 | Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen | | | | |
| | <p>Die Studierenden...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen und beurteilen Verursachungsfaktoren von Komplexer Behinderung. • kennen Theorien zur Pädagogik und Rehabilitation von Menschen mit Komplexer Behinderung in verschiedenen Lebensphasen und –räumen. • ordnen interdisziplinäre Positionen und Theorien zur Komplexen Behinderung ein und bewerten sie in ihrer Relevanz für die betroffenen Menschen. • vergleichen und differenzieren ethische und anthropologische Positionen zu Menschen mit Komplexer Behinderung. Sie bilden eine eigene Position/Haltung/Einstellung aus. • erkennen die Besonderheiten der Kommunikation von Menschen mit Komplexer Behinderung sowie Möglichkeiten des Beziehungs- und Kommunikationsaufbaus. • beschreiben die pädagogisch-didaktischen Bedarfe von Menschen mit Komplexer Behinderung in den verschiedenen Lebensphasen und können diese anwenden. • analysieren theoriegeleitet die Lebens- und Bildungsbedingungen von Menschen mit Komplexer Behinderung in verschiedenen Institutionen der Bildung und Rehabilitation sowie die Situation betroffener Familien. • sind in der Lage, Exklusionsgefahren zu erkennen und Möglichkeiten der Partizipation, Aktivität und Teilhabe zu entwerfen. • evaluieren Methoden der Erziehung, Bildung, Förderung, Therapie, Pflege und Rehabilitation bei Menschen mit Komplexer Behinderung und sie bewerten diese. | | | | |
| 3 | Inhalte des Moduls | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Terminologische und definatorische Klärung „Menschen mit Komplexer Behinderung“; • Anthropologische, ethische und soziologische Grundlagen der Pädagogik und Rehabilitation von Menschen mit Komplexer Behinderung; • Erkenntnistheoretische Grundlagen der Pädagogik und Rehabilitation von Menschen mit Komplexer Behinderung; • Komplexe Behinderung in verschiedenen Lebensphasen und Lebensräumen; • Kommunikationstheoretische und –praktische Aspekte der Erziehung, Bildung und Rehabilitation von Menschen mit Komplexer Behinderung; • Methoden und Konzepte der nationalen und internationalen Schwerstbehindertenpädagogik und deren Evaluation; • Methoden und Konzepte der Erziehung, Bildung, Förderung, Pflege und Rehabilitation von Menschen mit Komplexer Behinderung in unterschiedlichen Lebensphasen; | | | | |

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

Fassung vom 24.02.2016

| | |
|-----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Methoden und Konzepte der Prävention und Therapie bei Menschen mit geistiger Behinderung und psychischen Störungen oder bei Menschen mit geistiger Behinderung und herausforderndem, fremd- oder selbstverletzenden Verhalten • Theorie-Praxis-Transfer durch Auswahl geeigneter Konzepte und Methoden |
| 4 | Lehr- und Lernformen Seminar |
| 5 | Modulvoraussetzungen keine |
| 6 | Form der Modulprüfung Mündliche Prüfung (20 Min.) (2 LP) |
| 7 | Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung |
| 8 | Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Berufskolleg, MEd Lehramt Gymnasium/Gesamtschule |
| 9 | Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 6/18 |
| 10 | Modulbeauftragte/r Prof. Dr. Barbara Fornefeld |
| 11 | Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln). |

| Modulübersicht: Pädagogik, Didaktik und Rehabilitation von Menschen mit Komplexer Behinderung | | | | | |
|--|---------------|---|------------|--------------------------------|-----------|
| FS | Turnus | Lehrveranstaltung | SWS | Prüfungsvoraussetzungen | LP |
| 1./3. | WiSe | Seminar 1: Pädagogik, Didaktik und Rehabilitation von Menschen mit Komplexer Behinderung I | 2 | Studienleistung | 2 |
| 1./3. | WiSe | Seminar 2: Pädagogik, Didaktik und Rehabilitation von Menschen mit Komplexer Behinderung II | 2 | Studienleistung | 2 |
| Modulprüfung [6409PDuR00]: mündliche Prüfung | | | | | 2 |
| Σ | | | | | 6 |

| Aufbaumodul 5: Inklusive Bildung | | | | | |
|---|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung | Workload | Leistungs- punkte | Studien- semester | Häufigkeit des Angebots | Dauer |
| SOP-MEd-FSP-AM-5/ 6409Inkl00 | 180 Std. | 6 LP | 1. oder 3. FS | SoSe | 1 Semester |
| 1 | Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung | | Kontaktzeit | Selbststudium | Gruppengröße |
| | a) Vorlesung 1 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | a-b) 36 |
| | b) Seminar 1 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | |
| | c) Modulprüfung: Referat mit Ausarbeitung (2 LP) | | | 60 Std. | |
| 2 | Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen | | | | |
| | Die Studierenden... | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • kennen humanwissenschaftliche Diskurse zu Fragen von Heterogenität, Inklusion und Exklusion • präsentieren didaktische Konzepte, Modelle und Methoden für heterogene Gruppen • wenden Methoden- und Praxiswissen zu diagnostischer Analyse von Lernprozessen, Lehr-Lernsettings, Feedback und Schulorganisation reflektiert und exemplarisch an. • haben Kenntnisse von Konzepten zur Schul- und Unterrichtsentwicklung | | | | |
| 3 | Inhalte des Moduls | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Begriffe: Inklusion-Exklusion, Heterogenität • psychologische und soziologische Diskurse • Didaktische Konzepte, Modelle, Methoden • diagnostische Lernbegleitung • Kooperatives Lernen, Feedback, Konfliktmanagement, Team-Teaching • Schul- und Unterrichtsentwicklung | | | | |
| 4 | Lehr- und Lernformen | | | | |
| | Vorlesung, Seminar, Forschendes Lernen | | | | |
| 5 | Modulvoraussetzungen | | | | |
| | keine | | | | |
| 6 | Form der Modulprüfung | | | | |
| | Referat mit Ausarbeitung (2 LP) | | | | |
| 7 | Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten | | | | |
| | Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung | | | | |
| 8 | Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) | | | | |
| | MEd Lehramt Berufskolleg, MEd Lehramt Gymnasium/Gesamtschule | | | | |

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

Fassung vom 24.02.2016

| | |
|----|---|
| 9 | Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 6/18 |
| 10 | Modulbeauftragte/r Prof. Dr. Kerstin Ziemen |
| 11 | Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln). |

| Modulübersicht: Inklusive Bildung | | | | | |
|---|---------------|----------------------------------|------------|--------------------------------|-----------|
| FS | Turnus | Lehrveranstaltung | SWS | Prüfungsvoraussetzungen | LP |
| 1./3. | SoSe | Vorlesung 1: Inklusive Bildung I | 2 | Studienleistung | 2 |
| 1./3. | SoSe | Seminar 1: Inklusive Bildung II | 2 | Studienleistung | 2 |
| Modulprüfung [6409Inkl00]: Referat mit Ausarbeitung | | | | | 2 |
| Σ | | | | | 6 |

| Aufbaumodul 6: Ethik in der Heil- und Sonderpädagogik | | | | | |
|--|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung | Workload | Leistungs- punkte | Studien- semester | Häufigkeit des Angebots | Dauer |
| SOP-MEd-FSP-AM-6/ 6409Ethi00 | 180 Std. | 6 LP | 1. oder 3. FS | WiSe | 1 Semester |
| 1 | Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung | | Kontaktzeit | Selbststudium | Gruppengröße |
| | a) Vorlesung 1 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | a-b) 36 |
| | b) Seminar 1 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | |
| | c) Modulprüfung: Klausur (2 LP) | | | 60 Std. | |
| 2 | Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen | | | | |
| | Die Studierenden... | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • verstehen die Bedeutung der Ethik und der Klärung normativer Fragen für die Heil- und Sonderpädagogik • beschreiben verschiedene Problemfelder der pädagogischen und biomedizinischen Ethik differenziert • erkennen deren Stärken und Schwächen verschiedener Typen ethisch-normativer Argumentation • durchdenken Probleme aus der pädagogischen Praxis im Licht verschiedener Ethiktypen kritisch • begründen auf der Basis rationaler Argumente einen eigenen ethischen Standpunkt. | | | | |
| 3 | Inhalte des Moduls | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Erarbeitung des Begriffs ‚Ethik‘ • Auseinandersetzung mit verschiedenen Typen normativer Ethik • Diskussion besonderer ethischer Problemfelder im Kontext von Behinderung • Kritische Untersuchung des Selbstbestimmungsparadigmas • Klärung des Verhältnisses von Menschenwürde und Menschenrechten • Auseinandersetzung Problemen der Anerkennungs- und Gerechtigkeitsethik • Grundlagen einer Ethik der Sorge (Care-Ethik) • Vertiefung der Grundlagen im Rahmen eines spezifischen Anwendungsproblems | | | | |
| 4 | Lehr- und Lernformen | | | | |
| | Vorlesung und Seminar | | | | |
| 5 | Modulvoraussetzungen | | | | |
| | Keine | | | | |
| 6 | Form der Modulprüfung | | | | |
| | Klausur (60 Min.) (2 LP) | | | | |
| 7 | Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten | | | | |

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

Fassung vom 24.02.2016

| | |
|-----------|---|
| | Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung |
| 8 | Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Berufskolleg, MEd Lehramt Gymnasium/Gesamtschule, MSc Versorgungswissenschaft |
| 9 | Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 6/18 |
| 10 | Modulbeauftragte/r Prof. Dr. Markus Dederich |
| 11 | Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln). |

| Modulübersicht: Ethik in der Heil- und Sonderpädagogik | | | | | |
|---|---------------|--|------------|--------------------------------|-----------|
| FS | Turnus | Lehrveranstaltung | SWS | Prüfungsvoraussetzungen | LP |
| 1./3. | WiSe | Vorlesung 1: Ethische Fragen der Heil- und Sonderpädagogik I | 2 | Studienleistung | 2 |
| 1./3. | WiSe | Seminar 1: Ethische Fragen der Heil- und Sonderpädagogik II | 2 | Studienleistung | 2 |
| Modulprüfung [6409Ethi00]: Klausur (60 Min.) | | | | | 2 |
| Σ | | | | | 6 |

| Aufbaumodul 7: Kindliche Entwicklung unter besonderer Berücksichtigung schriftsprachlicher und mathematischer Aspekte | | | | | |
|--|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung | Workload | Leistungs- punkte | Studien- semester | Häufigkeit des Angebots | Dauer |
| SOP-MEd-FSP-AM-7/ 6409KiEn00 | 180 Std. | 6 LP | 1. oder 3. FS | SoSe | 1 Semester |
| 1 | Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung | | Kontaktzeit | Selbststudium | Gruppengröße |
| | a) Seminar 1 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | a-b) 36 |
| | b) Seminar 2 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | |
| | c) Modulprüfung: Portfolio (2 LP) | | | 60 Std. | |
| 2 | Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen | | | | |
| | Die Studierenden... | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • leiten praktische Konsequenzen über den kindlichen Aneignungsprozess der Konzepte von Schrift und Mathematik über aktuelle Forschungsergebnisse ab • erproben und differenzieren körper-, bewegungs- und handlungsorientierte Erfahrungen • argumentieren und durchdenken die Bedeutung einer handlungsgebundenen Entwicklungsförderung von Kindern mit besonderem Förderbedarf | | | | |
| 3 | Inhalte des Moduls | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Neurowissenschaftliche, entwicklungspsychologische und psychomotorisch-handlungswissenschaftliche Grundlagen • Lateralitätsthematik unter besonderer Berücksichtigung der Linkshänderproblematik und der Graphomotorik • Bewegung als Lernprinzip • Entwicklung der Symbolvorstellung und Repräsentation des Kindes (u.a. Zahl- und Raumbegriff) • Literacy und phonologische Bewusstheit • Praktische Konsequenzen und Förderperspektiven | | | | |
| 4 | Lehr- und Lernformen | | | | |
| | Vorlesung, Seminar | | | | |
| 5 | Modulvoraussetzungen | | | | |
| | Keine | | | | |
| 6 | Form der Modulprüfung | | | | |
| | Portfolio (2 LP) | | | | |
| 7 | Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten | | | | |
| | Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung | | | | |

| | |
|-----------|---|
| 8 | Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Berufskolleg, MEd Lehramt Gymnasium/Gesamtschule |
| 9 | Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 6/18 |
| 10 | Modulbeauftragte/r Prof. Dr. Klaus Fischer, Dr. Melanie Behrens |
| 11 | Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln). |

| Modulübersicht: Kindliche Entwicklung unter besonderer Berücksichtigung schriftsprachlicher und mathematischer Aspekte | | | | | |
|---|---------------|---|------------|--------------------------------|-----------|
| FS | Turnus | Lehrveranstaltung | SWS | Prüfungsvoraussetzungen | LP |
| 1./3. | SoSe | Seminar 1: Neurowissenschaftliche und handlungswissenschaftliche Grundlagen der kindlichen Entwicklung unter besonderer Berücksichtigung schriftsprachlicher und mathematischer Aspekte | 2 | Studienleistung | 2 |
| 1./3. | SoSe | Seminar 2: Kinder auf dem Weg zur Schrift – Kinder auf dem Weg zur Mathematik | 2 | Studienleistung | 2 |
| Modulprüfung [6409KiEn00]: Portfolio | | | | | 2 |
| Σ | | | | | 6 |

| Aufbaumodul 8 : Vermittlung von Schreibkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen mit Lernschwierigkeiten | | | | | |
|--|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung | Workload | Leistungs- punkte | Studien- semester | Häufigkeit des Angebots | Dauer |
| SOP-MEd-FSP-AM-8/ 6409VvSk00 | 180 Std. | 6 LP | 1. oder 3. FS | SoSe | 1 Semester |
| 1 | Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung | | Kontaktzeit | Selbststudium | Gruppengröße |
| | a) Seminar 1 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | a-b) 36 |
| | b) Seminar 2 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | |
| | c) Modulprüfung: Portfolio (2 LP) | | | 60 Std. | |
| 2 | Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen | | | | |
| | Die Studierenden... | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • argumentieren und durchdenken die Bedeutung von Schreibkompetenzen in der Schule, im Alltag und in der Berufshinführung • verfügen über fundierte Kenntnisse im Hinblick auf die notwendigen Voraussetzungen zur Entwicklung der Fähigkeit, eigenständig Texte verfassen zu können. • vergleichen und differenzieren wichtigsten Ansätze zur Vermittlung von Schreibkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen mit Lernschwierigkeiten. • wenden Methoden zur Förderung von Schreibkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen mit Lernschwierigkeiten praktisch an. • sind mit aktuellen Befunden zur Wirksamkeit verschiedener Konzepte zur Steigerung der Schreibkompetenz bei Kindern und Jugendlichen mit Lernschwierigkeiten vertraut. • reflektieren auf Grundlage der Modulinhalte die Sinnhaftigkeit und den Einsatz diverser Möglichkeiten zur Verbesserung der Schreibkompetenz unter verschiedenen Praxisbedingungen. | | | | |
| 3 | Inhalte des Moduls | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Stellenwert der Fähigkeit zum Verfassen von Aufsätzen und anderen kreativen Texten in unterschiedlichen Kontexten • Grundvoraussetzungen für das Verfassen von Aufsätzen und anderen kreativen Texten • Herausforderungen bei der Sicherstellung dieser Grundvoraussetzungen bei Kindern und Jugendlichen mit Lernschwierigkeiten • Ansätze zur Förderung von Schreibkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen mit Lernschwierigkeiten • Befunde zur Wirksamkeit diverser Möglichkeiten zur Verbesserung der Schreibkompetenz bei Kindern und Jugendlichen mit Lernschwierigkeiten | | | | |
| 4 | Lehr- und Lernformen | | | | |
| | Seminaristischer Unterricht | | | | |
| 5 | Modulvoraussetzungen | | | | |

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

Fassung vom 24.02.2016

| | |
|-----------|---|
| | Keine |
| 6 | Form der Modulprüfung Portfolio (2 LP) |
| 7 | Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung |
| 8 | Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Berufskolleg, MEd Lehramt Gymnasium/Gesamtschule |
| 9 | Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 6/18 |
| 10 | Modulbeauftragte/r Prof. Dr. Matthias Grünke |
| 11 | Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln). |

| Modulübersicht: Vermittlung von Schreibkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen mit Lernschwierigkeiten | | | | | |
|--|---------------|---|------------|--------------------------------|-----------|
| FS | Turnus | Lehrveranstaltung | SWS | Prüfungsvoraussetzungen | LP |
| 1./3. | SoSe | Seminar 1: Vermittlung von Schreibkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen mit Lernschwierigkeiten I | 2 | Studienleistung | 2 |
| 1./3. | SoSe | Seminar 2: Vermittlung von Schreibkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen mit Lernschwierigkeiten II | 2 | Studienleistung | 2 |
| Modulprüfung [6409VvSk00]: Portfolio | | | | | 2 |
| Σ | | | | | 6 |

| Aufbaumodul 9: Sprachförderlicher inklusiver Unterricht | | | | | |
|--|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung | Workload | Leistungs- punkte | Studien- semester | Häufigkeit des Angebots | Dauer |
| SOP-MEd-FSP-AM-9/ 6409SpUn00 | 180 Std. | 6 LP | 1. oder 3. FS | SoSe | 1 Semester |
| 1 | Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung | | Kontaktzeit | Selbststudium | Gruppengröße |
| | a) Seminar 1 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | a-b) 36 |
| | b) Seminar 2 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | |
| | c) Modulprüfung: Klausur (2 LP) | | | 60 Std. | |
| 2 | Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen | | | | |
| | <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben und bewerten sprachliche Einschränkungen von spracherwerbsgestörten SchülerInnen und von mehrsprachigen SchülerInnen mit schlechten Deutschkenntnissen im Hinblick auf das Verstehen (schrift-)sprachlich vermittelter Lerninhalte, • können geeignete diagnostische Instrumente in inklusiven Kontexten praktisch anwenden, um Schüler mit lautsprachlichen Beeinträchtigungen bzw. Defiziten im Leseverständnis objektiv zu identifizieren, • sind in der Lage, didaktische und methodische Maßnahmen eines sprachförderlichen inklusiven Unterrichts umzusetzen, um den sprachlichen Einschränkungen der SchülerInnen gerecht zu werden und schulischen Misserfolg zu vermeiden, • können Maßnahmen eines inklusiv ausgerichteten schriftsprachlichen Anfangsunterrichts praktisch umsetzen, • können Kriterien für einen pädagogisch sinnvollen Umgang mit stotternden, polternden und mutistischen SchülerInnen zur Vermeidung von Ausgrenzung und Mobbing diskutieren, • sind fähig, in Kooperation mit Grundschulpädagoginnen und Lehrkräften der Sekundarstufe unterrichtliche Situationen sprachförderlich zu gestalten, um sowohl für SchülerInnen mit Sprachstörungen als auch für mehrsprachige SchülerInnen mit schlechten Deutschkenntnissen schulischen Lernerfolg zu gewährleisten und schulischen Misserfolg zu vermeiden. | | | | |
| 3 | Inhalte des Moduls | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Das Modul vermittelt Basiswissen über das Sprachsystem, die normale und gestörte Sprachentwicklung und den ungestörten Sprachstand bei der Einschulung. • Darauf aufbauend werden sprachliche Einschränkungen bei der Einschulung durch Spracherwerbsstörungen oder schlechte Deutschkenntnisse im Wortschatz, im Sprachverständnis, in der Grammatik und der Aussprache verdeutlicht. • Das Modul vermittelt Kenntnisse geeigneter diagnostischer Instrumente (Klassenscreenings, Testverfahren) zur Überprüfung der laut- und schriftsprachlichen Fähigkeiten und Lernfortschritte (theoretische Grundlagen, Durchführung, Übungen zur Auswertung). • Daran anknüpfend werden Methoden zur unterrichtsintegrierten Förderung sprachlicher Fähigkeiten vermittelt (u.a. Analyse schulischer Lerninhalte hinsichtlich sprachlicher Schwierigkeiten, spezifische | | | | |

| | |
|-----------|---|
| | <p>Akzentuierung der LehrerInnensprache, Stützung des eingeschränkten Sprachverständnisses, Erweiterung grammatischer Fähigkeiten).</p> <ul style="list-style-type: none"> Das Modul vermittelt Kenntnisse über die Vorläuferfähigkeiten für einen erfolgreichen Schriftspracherwerb, die Früherkennung von Risikokindern für eine Lese-Rechtschreibstörung und Optimierungsmöglichkeiten des schriftsprachlichen Anfangsunterrichts (u.a. Förderung der phonologischen Bewusstheit, Optimierung von Anlauttabellen, Einführung der GPK-Regeln unter sprachheilpädagogischen Aspekten, Methoden zum Erlernen des phonologischen Rekodierens und der Erhöhung der Lesegeschwindigkeit). |
| 4 | <p>Lehr- und Lernformen</p> <p>Seminar</p> |
| 5 | <p>Modulvoraussetzungen</p> <p>Studium ohne den FS Sprache</p> |
| 6 | <p>Form der Modulprüfung</p> <p>Klausur (90 Min.) (2 LP)</p> |
| 7 | <p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung</p> |
| 8 | <p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</p> <p>MEd Lehramt Berufskolleg, MEd Lehramt Gymnasium/Gesamtschule</p> |
| 9 | <p>Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote</p> <p>6/18</p> |
| 10 | <p>Modulbeauftragte/r</p> <p>Dr. Stephanie Riehemann</p> |
| 11 | <p>Sonstige Informationen</p> <p>Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln).</p> <p>Das Modul richtet sich ausschließlich an Studierende, die nicht den Förderschwerpunkt Sprache studieren.</p> |

| Modulübersicht: Sprachförderlicher inklusiver Unterricht | | | | | |
|---|---------------|--|------------|--------------------------------|-----------|
| FS | Turnus | Lehrveranstaltung | SWS | Prüfungsvoraussetzungen | LP |
| 1./3. | SoSe | Seminar 1: Sprachförderlicher inklusiver Unterricht I | 2 | Studienleistung | 2 |
| 1./3. | SoSe | Seminar 2: Sprachförderlicher inklusiver Unterricht II | 2 | Studienleistung | 2 |

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

Fassung vom 24.02.2016

| | |
|------------------------------------|----------|
| Modulprüfung [6409SpUn00]: Klausur | 2 |
| Σ | 6 |

| Aufbaumodul 10: Professionelle Gespräche kooperativ führen | | | | | |
|---|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung | Workload | Leistungs- punkte | Studien- semester | Häufigkeit des Angebots | Dauer |
| SOP-MEd-FSP-AM-10/ 6409PrGe00 | 180 Std. | 6 CP | 1. oder 3. FS | WiSe | 1 Semester |
| 1 | Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung | | Kontaktzeit | Selbststudium | Gruppengröße |
| | a) Seminar 1 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | a-b) 36 |
| | b) Seminar 2 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | |
| | c) Modulprüfung: Portfolio (2 LP) | | | 60 Std. | |
| 2 | Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen | | | | |
| | Die Studierenden... | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • wenden wesentliche Elemente einer professionellen, kooperativ gestalteten Gesprächsführung mit unterschiedlichen Gesprächspartnern in pädagogischen Kontexten in Übungssituationen sicher an. • reflektieren professionelle Gesprächsführung vor dem Hintergrund unterschiedlicher theoretischer Konzeptionen zur Beratung und Gesprächsführung. • erproben und reflektieren kooperative Methoden für Gesprächs- und Beratungssituationen in pädagogischen Kontexten unter besonderer Berücksichtigung inklusiver Kontexte. | | | | |
| 3 | Inhalte des Moduls | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Professionelle Gesprächsführung in pädagogischen Kontexten (mit Eltern, Kindern und Jugendlichen, pädagogischen Fachkräften und weiteren Kooperationspartnern) vor dem Hintergrund verschiedener Konzeptionen • Kooperative Methoden für Gesprächs- und Beratungssituationen in pädagogischen Kontexten (z. B. Schullaufbahnberatung, Lementwicklungsgespräche, Feedbackgespräche, Konfliktgespräche, Coaching- und Zielvereinbarungsgespräche...) unter besonderer Berücksichtigung inklusiver Kontexte | | | | |
| 4 | Lehr- und Lernformen | | | | |
| | Seminaristischer Unterricht, Übung, Training | | | | |
| 5 | Modulvoraussetzungen | | | | |
| | keine | | | | |
| 6 | Form der Modulprüfung | | | | |
| | Portfolio (2 LP) | | | | |
| 7 | Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten | | | | |
| | Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung | | | | |
| 8 | Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) | | | | |

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

Fassung vom 24.02.2016

| | |
|-----------|---|
| | MEd Lehramt Berufskolleg, MEd Lehramt Gymnasium/Gesamtschule |
| 9 | Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 6/18 |
| 10 | Modulbeauftragte/r Univ.-Prof. Dr. Thomas Hennemann |
| 11 | Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln). |

| Modulübersicht: Professionelle Gespräche kooperativ führen | | | | | |
|---|---------------|---|------------|--------------------------------|-----------|
| FS | Turnus | Lehrveranstaltung | SWS | Prüfungsvoraussetzungen | LP |
| 1./3. | WiSe | Seminar 1: Professionelle Gesprächsführung in pädagogischen Kontexten | 2 | Studienleistung | 2 |
| 1./3. | WiSe | Seminar 2: Kooperative Methoden für Gesprächs- und Beratungssituationen | 2 | Studienleistung | 2 |
| Modulprüfung [6409PrGe00]: Portfolio | | | | | 2 |
| Σ | | | | | 6 |

| Aufbaumodul 11: Gesundheit in Bildungssystem und Arbeitswelt | | | | | |
|---|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung | Workload | Leistungs- punkte | Studien- semester | Häufigkeit des Angebots | Dauer |
| SOP-MEd-FSP-AM-11/ 6409GeBi00 | 180 Std. | 6 LP | 1. oder 3. FS | SoSe | 1 Semester |
| 1 | Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung | | Kontaktzeit | Selbststudium | Gruppengröße |
| | a) Seminar 1 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | a-b) 36 |
| | b) Seminar 2 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | |
| | c) Modulprüfung: Hausarbeit (2 LP) | | | 60 Std. | |
| 2 | Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen | | | | |
| | Die Studierenden... | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • haben vertiefte Kenntnisse über wissenschaftliche Diskurse zu Gesundheit und Partizipation • haben vertiefte Kenntnisse über Fragestellungen, Theorieansätze, Methodologie und Forschungsergebnisse zu Gesundheitstheorien und partizipationsorientierten Methoden • haben die Fähigkeit, Bildungssystem und Arbeitswelt unter besonderer Berücksichtigung von Gesundheit und Inklusion aus interdisziplinärem Blickwinkel zu verstehen und zu analysieren • verfügen über die Fähigkeit, die Lebenssituation von behinderten Jugendlichen und Erwachsenen unter Verwendung interdisziplinärer Theoriebildung und Methoden zu verstehen, zu analysieren und im Hinblick auf Inklusion und Partizipation zu gestalten • verstehen es, die eigene künftige Berufsrolle als Sonderpädagoge/Sonderpädagogin auf der Basis der Leitprinzipien Inklusion mit Hilfe interdisziplinären Wissens über Gesundheit und Partizipation kritisch zu reflektieren. | | | | |
| 3 | Inhalte des Moduls | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Gesundheitstheorien und empirische Forschungsergebnisse • Gesundheit und Bildung • Gesundheit in der Arbeitswelt • Akteure und Stakeholder in Bildungssystemen und Arbeitswelt • Gesundheit fördern, Transitionen gestalten • Evaluations- und Partizipationsorientierte Forschungsmethoden | | | | |
| 4 | Lehr- und Lernformen | | | | |
| | Seminar | | | | |
| 5 | Modulvoraussetzungen | | | | |
| | Keine | | | | |
| 6 | Form der Modulprüfung | | | | |
| | Hausarbeit (2 LP) | | | | |
| 7 | Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten | | | | |

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

Fassung vom 24.02.2016

| | |
|-----------|---|
| | Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung |
| 8 | Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Berufskolleg, MEd Lehramt Gymnasium/Gesamtschule |
| 9 | Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 6/18 |
| 10 | Modulbeauftragte/r Prof. Dr. Dr. Mathilde Niehaus |
| 11 | Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln). |

| Modulübersicht: Gesundheit in Bildungssystem und Arbeitswelt | | | | | |
|---|---------------|---|------------|--------------------------------|-----------|
| FS | Turnus | Lehrveranstaltung | SWS | Prüfungsvoraussetzungen | LP |
| 1./3. | SoSe | Seminar 1: Förderung von Gesundheit in Bildungssystem und Arbeitswelt | 2 | Studienleistung | 2 |
| 1./3. | SoSe | Seminar 2: Evaluations- und Partizipationsforschung | 2 | Studienleistung | 2 |
| Modulprüfung [6409GeBi00]: Hausarbeit | | | | | 2 |
| Σ | | | | | 6 |

| Aufbaumodul 12: Aktuelle Themen gestörter Sprach- und Sprechfähigkeit | | | | | |
|--|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| Kennnummer / KLIPS 2.0- Kennung | Workload | Leistungs- punkte | Studien- semester | Häufigkeit des Angebots | Dauer |
| SOP-MEd- FSP-AM-12/ 6409gSuS00 | 180 Std. | 6 LP | 1. oder 3. FS | WiSe | 1 Semester |
| 1 | Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung | | Kontaktzeit | Selbststudium | Gruppengröße |
| | a) Seminar 1 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | a-b) 36 |
| | b) Seminar 2 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | |
| | c) Modulprüfung: Hausarbeit (2 LP) | | | 60 Std. | |
| 2 | Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen | | | | |
| | <p>Die Studierenden haben vertiefte Kenntnisse über Fragestellungen und Theorieansätze in den Bereichen gestörter Sprach- und Sprechfähigkeit. Sie verfügen über fundiertes Wissen, verbale Auffälligkeiten in diesen Bereichen zu erkennen, zu diagnostizieren und in ihrer Relevanz für die förderpädagogische Praxis zu diskutieren. Sie besitzen eigene Kompetenzen in der Methodologie der relevanten Grundlagendisziplinen und können diese selbständig anwenden in der Beschreibung der Auffälligkeiten und in der Bestimmung möglicher Erklärungsannahmen. Dieses fachliche und methodische Wissen können die Studierenden in einer vertiefenden Beschäftigung mit ausgewählten spezifischen Kompetenzbereichen der Sprach- und Sprechfähigkeit sowie der kommunikativ-pragmatischen Kompetenzen und kognitiven Funktionen anwenden. Sie verstehen es, die Relevanz dieser Kompetenzbereiche für die schulische Erziehung und Bildung in inklusiven Schulsystemen zu reflektieren.</p> | | | | |
| 3 | Inhalte des Moduls | | | | |
| | <p>Die Studierenden lernen Theorieansätze und Methoden in ausgewählten Kompetenzbereichen der Sprach- und Sprechfähigkeit sowie in den kommunikativ-pragmatischen Kompetenzen kennen. Sie beschäftigen sich mit aktuellen Themen und Forschungsergebnissen der grundlagenwissenschaftlichen Disziplinen und erarbeiten die Relevanz für den Umgang mit verbalen Auffälligkeiten.</p> | | | | |
| 4 | Lehr- und Lernformen | | | | |
| | Seminar | | | | |
| 5 | Modulvoraussetzungen | | | | |
| | Keine | | | | |
| 6 | Form der Modulprüfung | | | | |
| | Hausarbeit (2 LP) | | | | |
| 7 | Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten | | | | |
| | Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung | | | | |
| 8 | Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) | | | | |

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

Fassung vom 24.02.2016

| | |
|-----------|---|
| | MEd Lehramt Berufskolleg, MEd Lehramt Gymnasium/Gesamtschule |
| 9 | Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 6/18 |
| 10 | Modulbeauftragte/r Prof. Dr. Prisca Stenneken, Prof. Dr. Martina Penke |
| 11 | Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln). |

| Modulübersicht: Aktuelle Themen gestörter Sprach- und Sprechfähigkeit | | | | | |
|--|---------------|---|------------|--------------------------------|-----------|
| FS | Turnus | Lehrveranstaltung | SWS | Prüfungsvoraussetzungen | LP |
| 1./3. | WiSe | Seminar 1: Aktuelle Themen gestörter Sprach- und Sprechfähigkeit I | 2 | Studienleistung | 2 |
| 1./3. | WiSe | Seminar 2: Aktuelle Themen gestörter Sprach- und Sprechfähigkeit II | 2 | Studienleistung | 2 |
| Modulprüfung [6409gSuS00]: Hausarbeit | | | | | 2 |
| Σ | | | | | 6 |

| Aufbaumodul 13: Disability Studies | | | | | |
|---|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung | Workload | Leistungs- punkte | Studien- semester | Häufigkeit des Angebots | Dauer |
| SOP-MEd-FSP-AM-13/ 6409DiSt00 | 180 Std. | 6 LP | 1. oder 3. FS | WiSe | 1 Semester |
| 1 | Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung | | Kontaktzeit | Selbststudium | Gruppengröße |
| | a) Seminar 1 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | a-b) 36 |
| | b) Seminar 2 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | |
| | c) Modulprüfung: Hausarbeit (2 LP) | | | 60 Std. | |
| 2 | Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen | | | | |
| | <p>Die Studierenden...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen die Denkmodelle, Theorien, Forschungsfelder und aktuellen Diskurse der Disability Studies • haben Kenntnisse über die Historizität und Kulturalität von Behinderung • reflektieren Behinderung auf der Basis der sozialen und kulturellen Modelle von Behinderung, im Anschluss an sozialwissenschaftliche Diskurse und die Cultural Studies kritisch • analysieren Behinderung aus einem rehabilitationskritischen und partizipationsorientierten Blickwinkel • haben Kenntnisse über die Bedeutung von Gesellschaft und Kultur für Prozesse der sozialen Benachteiligung, Marginalisierung, Inklusion und Exklusion • haben Kenntnisse über interdisziplinäre Diskurse zu Behinderung • haben Kenntnisse über internationale Debatten und international vergleichende Forschung zu Behinderung • reflektieren Geschichte, Theorien und Handlungsansätze der Behindertenpolitik im internationalen Vergleich aus Sicht der Disability Studies kritisch • besitzen Kenntnisse über die Entwicklungsgeschichte, Strukturen und Akteure der Selbsthilfeorganisation, politischen Partizipation und Interessenvertretung behinderter Menschen | | | | |
| 3 | Inhalte des Moduls | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Grundbegriffe, Grundannahmen und Theorien der Disability Studies • Denkmodelle, Forschungsfelder und aktuelle Diskurse der Disability Studies • Soziale und kulturelle Modelle von Behinderung • Soziale Benachteiligung, Marginalisierung, Inklusion und Exklusion • Emanzipatorisch-partizipative Methoden und Forschungsansätze • Disability History, Cultural Studies, Gender Studies, Queer Studies, Diversity Studies und andere Forschungsfelder • Inklusion, Partizipation, Emanzipation, Menschenrechte und bürgerrechtliche Gleichstellung • Behindertenpolitik im internationalen Vergleich | | | | |
| 4 | Lehr- und Lernformen | | | | |

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

Fassung vom 24.02.2016

| | |
|-----------|---|
| | Seminar |
| 5 | Modulvoraussetzungen keine |
| 6 | Form der Modulprüfung Hausarbeit (2 LP) |
| 7 | Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung |
| 8 | Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) MEd Lehramt Berufskolleg, MEd Lehramt Gymnasium/Gesamtschule |
| 9 | Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote 6/18 |
| 10 | Modulbeauftragte/r Prof. Dr. Anne Waldschmidt |
| 11 | Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln). |

| Modulübersicht: Disability Studies | | | | | |
|---|---------------|--|------------|--------------------------------|-----------|
| FS | Turnus | Lehrveranstaltung | SWS | Prüfungsvoraussetzungen | LP |
| 1./3. | WiSe | Seminar 1: Grundlagen der Disability Studies | 2 | Studienleistung | 2 |
| 1./3. | WiSe | Seminar 2: Spezielle Fragen der Disability Studies | 2 | Studienleistung | 2 |
| Modulprüfung [6409DiSt00]: Hausarbeit | | | | | 2 |
| Σ | | | | | 6 |

| Aufbaumodul 14: Medieneinsatz im inklusiven Unterricht | | | | | |
|---|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung | Workload | Leistungs- punkte | Studien- semester | Häufigkeit des Angebots | Dauer |
| SOP-MEd-FSP-AM-14/ 6409AMMi00 | 180 Std. | 6 LP | 1. oder 3. FS | WiSe/SoSe | 1 Semester |
| 1 | Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung | | Kontaktzeit | Selbststudium | Gruppengröße |
| | d) Seminar 1 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | a-b) 18 |
| | e) Seminar 2 (2 LP) | | 30 Std. | 30 Std. | |
| | f) Modulprüfung: Projektarbeit (2 LP) | | | 60 Std. | |
| 2 | Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen | | | | |
| | Die Studierenden... | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • kennen Kriterien für die Auswahl geeigneter Lernsoftware • kennen ein breites Spektrum von computerunterstützten Interventionsmöglichkeiten im Förderschwerpunkt Lernen | | | | |
| | bzw. | | | | |
| | die Studierenden... | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • kennen Kriterien für die Reflektion von Video- oder Audioangeboten in diversen Medien • kennen ein breites Spektrum von preisgünstiger oder kostenfreier Video- oder Audibearbeitungssoftware sowie diverse Endgeräte zur Produktion von Video- oder Audiomaterial • können mit diversen Endgeräten Video- oder Audioproduktionen erstellen, bearbeiten und distribuieren • kennen verschiedene Möglichkeiten, um audiovisuelles Material in den Unterricht zu integrieren • kennen urheberrechtliche Grundlagen bei der Erstellung und dem Einsatz audiovisueller Medien | | | | |
| 3 | Inhalte des Moduls | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Geschichte der computerunterstützten Förderung • Effektive Interventionsstrategien für lernschwache Schülerinnen und Schüler • Prinzipien einer erfolgreichen computerunterstützten Förderung • Eigenschaften eines geeigneten Förderprogramms • Auswahl und Beschreibung eines Computerprogramms zu einem vorgegebenen Förderplan • Entwicklung einer Fördermaßnahme unter Verwendung computerbasierter Lernprogramme | | | | |
| | bzw. | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Effektive Motivationsstrategien für Schülerinnen und Schüler durch den Einsatz audiovisueller Medien • Geschichte der audiovisuellen Medien und Ausblick auf zukünftige Entwicklungen | | | | |

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

Fassung vom 24.02:2016

| | |
|-----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Prinzipien und Strategien einer erfolgreichen Nutzung diverser Endgeräte für die Video- oder Audioproduktion im Unterricht • Auswahl geeigneter Produktionssetups für Video- oder Audioprojekte (Hardware/Software) zur Beschaffung und zum Einsatz in der Schule (z.B. für Video-AG, Musik – AG,...) • Grundlagen der Bild- oder Tongestaltung unter Berücksichtigung der Medienwirkungstheorien sowie der technischen Bedienung diverser Endgeräte für die Video- oder Audioproduktion • Grundlagen des digitalen Video- oder Audioschnitts und der Formatwandlung für verschiedene Endgeräte inkl. Onlinemedien |
| 4 | Lehrformen Seminaristischer Unterricht, Kleingruppenarbeiten, Online-Lehreinheiten |
| 5 | Teilnahmevoraussetzungen Keine |
| 6 | Prüfungsformen Projektarbeit |
| 7 | Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung |
| 8 | Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) Lehramt Berufskolleg, Lehramt Gymnasium/Gesamtschule |
| 9 | Stellenwert der Note für die Endnote 6/18 |
| 10 | Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende Dr. Udo Kullik |
| 11 | Sonstige Informationen Die Modulprüfung obliegt Versuchsrestriktionsregeln, in der Regel mit drei Versuchen (siehe § 20 sowie den Fachspezifischen Anhang der Prüfungsordnung GPO der Universität zu Köln). |

| Modulübersicht: Medieneinsatz im inklusiven Unterricht | | | | | |
|---|---------------|---------------------------------|------------|--------------------------------|-----------|
| FS | Turnus | Lehrveranstaltung | SWS | Prüfungsvoraussetzungen | LP |
| 1./3. | WiSe/ SoSe | Seminar 1: Grundlagen | 2 | Studienleistung | 2 |
| 1./3. | WiSe/ SoSe | Seminar 2: Praktische Umsetzung | 2 | Studienleistung | 2 |
| Modulprüfung [6409AMMi00]: Projektarbeit | | | | | 2 |

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

Fassung vom 24.02.2016

| | |
|----------|---|
| Σ | 6 |
|----------|---|

2.4 Vorbereitung Praxissemester Sonderpädagogik

| Schwerpunktmodul: Vorbereitung Praxissemester SP | | | | | |
|---|---|-------------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------|
| Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung | Workload | Leistungs-punkte | Studien-semester | Häufigkeit des Angebots | Dauer |
| ZfL-VPS-SP/ 7991VoPrSP | 240 Std. | 8 LP | 1. FS | WiSe/SoSe | 1 Semester |
| 1 | Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung | | Kontaktzeit* | Selbststudium | Gruppengröße |
| | a) Seminar sonderpäd. Fachrichtungen (förderschwerpunktübergreifend) | | 20 Std. | 30 Std. | a-c) max. 60 |
| | b) Seminar Fachdidaktik 1 | | 20 Std. | 30 Std. | d) max. 20 |
| | c) Seminar Fachdidaktik 2 | | 20 Std. | 30 Std. | |
| | d) Seminar Profilfach | | 10 Std. | 40 Std. | |
| | e) Modulabschlussprüfung: Schriftliche Prüfung | | | | |
| 2 | Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen | | | | |
| | Die Studierenden zeigen die Fähigkeit, ... | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • wissenschaftliche Inhalte der Unterrichtsfächer und der Bildungswissenschaften auf Situationen und Prozesse schulischer Praxis zu beziehen, unter besonderer Berücksichtigung der individuellen sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfe an unterschiedlichen Förderorten. • Fachunterricht theoriegeleitet in unterschiedlicher Breite und Tiefe begründet und adressatenorientiert zu planen und dies unter besonderer Berücksichtigung der Verknüpfung von Fach- und Entwicklungs-/Förderzielen. • Unterrichtskonzepte zu überprüfen und zu reflektieren sowie Unterrichtsansätze und Unterrichtsmethoden unter Berücksichtigung neuer fachlicher Erkenntnisse weiterzuentwickeln. • an der Weiterentwicklung von Unterricht, schulinternen Absprachen und Schule mitzuwirken. • Theorie und Praxis professionsorientiert und im Sinne Forschenden Lernens miteinander zu verbinden (Profilfach). • spezifische Verfahren der Diagnostik, Förderplanung und –maßnahmen anzuwenden und sind in der Lage diese angemessen zu evaluieren. | | | | |
| 3 | Inhalte des Moduls | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Vorbereitung der Studierenden auf das Praxissemester in den Bildungswissenschaften und in den beiden Fachdidaktiken und der sonderpädagogischen Fachrichtung. • Erarbeitung eines Themas für das Studienprojekt im Sinne Forschenden Lernens im Profilfach | | | | |
| 4 | Lehr- und Lernformen | | | | |
| | Seminaristischer und projektorientierter Unterricht | | | | |
| 5 | Modulvoraussetzungen | | | | |
| | keine | | | | |

| | |
|-----------|--|
| 6 | <p>Form der Modulabschlussprüfung</p> <p>Schriftliche Prüfung:</p> <p>Im Rahmen des Seminars Profilfach wird eine Projektskizze über das im Praxissemester durchzuführende Studienprojekt erstellt.</p> |
| 7 | <p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und der erfolgreiche Abschluss der Modulprüfung</p> |
| 8 | <p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</p> |
| 9 | <p>Stellenwert der Modulnote für die Gesamtnote</p> <p>8/120</p> |
| 10 | <p>Modulbeauftragte/r</p> <p>FakultätskoordinatorInnen im ZfL</p> |
| 11 | <p>Sonstige Informationen</p> <p>Die Modulabschlussprüfung obliegt einer Versuchsrestriktion (siehe § 22 GPO der Universität zu Köln)</p> <p>Weitere Informationen zum Ablauf der Vorbereitung auf das Praxissemesters finden Sie unter: www.zfl.uni-koeln.de</p> <p>Inhaltliches regeln die fachspezifischen Curricula.</p> <p>Als Modulvoraussetzung für das AM Praxissemester muss, außer dem SM-Vorbereitung Praxissemester SP, auch das Vorbereitungsseminar auf das Praxissemester in den Bildungswissenschaften aus dem SM-Innovieren absolviert sein.</p> <p>* Genaue Informationen zur Zeitstruktur der Seminare innerhalb des Moduls finden Sie unter: www.zfl.uni-koeln.de</p> |

| Modulübersicht: Vorbereitung Praxissemester SP | | | | | |
|---|---------------|--|------------|--------------------------------|-----------|
| FS | Turnus | Lehrveranstaltung | SWS | Prüfungsvoraussetzungen | LP |
| 1. | WiSe/ SoSe | Seminar sonderpäd. Fachrichtungen (förderschwerpunktübergreifend) | 2 | Studienleistung | |
| 1. | WiSe/ SoSe | Seminar Fachdidaktik 1 | 2 | Studienleistung | |
| 1. | WiSe/ SoSe | Seminar Fachdidaktik 2 | 2 | Studienleistung | |
| 1. | WiSe/ SoSe | Seminar Profilfach | 2 | Studienleistung | |

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

Fassung vom 24.02.2016

| | |
|--|----------|
| Modulprüfung [7991VoPrSP]: Projektskizze des Studienprojekts im Rahmen des Seminars Profulfach | |
| Σ | 8 |

2.5 Praxissemester Sonderpädagogik

| Aufbaumodul: Praxissemester SP | | | | | |
|---------------------------------------|---|-------------------------|---------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| Kennnummer / KLIPS 2.0-Kennung | Workload* | Leistungs-punkte | Studien-semester** | Häufigkeit des Angebots | Dauer |
| ZfL-PS/ 7991PrSe00 | 750 Std. | 25 LP | 2. FS | WiSe/SoSe | 1 Semester |
| 1 | Lehrveranstaltungen/ Modulprüfung | | Kontaktzeit* | Selbststudium | Gruppengröße |
| | a) Vorbereitung und Begleitung durch das zuständige ZfSL + fünfmonatiges Praktikum am Lernort Schule | | 250 Std. | 140 Std. | a) variierend je nach Lernort |
| | b) Begleitung durch die Universität | | | | b) max. 20 |
| | c) Modulabschlussprüfung: kombinierte schriftliche und mündliche Prüfung | | 30 Std. | 270 Std. | |
| 2 | Ziele des Moduls und zu erwerbende Kompetenzen | | | | |
| | <u>Lernort Universität:</u> | | | | |
| | Die Studierenden zeigen die Fähigkeit, ... | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • aus ihren ersten Erfahrungen mit der Lehrtätigkeit Fragen für die Fachdidaktiken und die Bildungswissenschaften zu entwickeln. • vor dem Hintergrund relevanter didaktischer Modelle Studienprojekte durchzuführen und zu reflektieren. • ausgewählte Methoden bildungswissenschaftlicher und fachdidaktischer Forschung in begrenzten eigenen Untersuchungen anzuwenden. • bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Lösungsansätze für Anforderungen aus der Praxis aufeinander zu beziehen. | | | | |
| | <u>Lernort Schule/ZfSL:</u> | | | | |
| | Die Studierenden zeigen die Fähigkeit, ... | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • fachliches Lernen zu planen. • die Komplexität unterrichtlicher Situationen zu bewältigen. • Lern- und Leistungssituationen zu unterscheiden sowie fachspezifische Formen der Leistungsfeststellung und Leistungsbeurteilung zu erproben. • Lernvoraussetzungen und Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern zu beschreiben und in Ansätzen zu diagnostizieren. • Werte und Normen zu vermitteln und selbstbestimmtes Urteilen und Handeln von Schülerinnen und Schülern zu unterstützen. • über reflexive Prozesse ihre Rolle weiterzuentwickeln. | | | | |
| 3 | Inhalte des Moduls | | | | |
| | <u>Lernort Universität:</u> | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Planung, Durchführung und Auswertung eines individuellen Studienprojekts im Sinne des Forschenden Lernens (Betreuung in der Profilgruppe) | | | | |

| | |
|-----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Fachdidaktische Begleitung im Profulfach und in den Nicht-Profulfächern (letztere erfolgt über fachspezifische Regelungen) <p><u>Lernort Schule/ZfsL:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Einführungsveranstaltungen durch ZfsL • begleitete Auseinandersetzung mit schulischen Handlungsfeldern • Bilanz- und Perspektivgespräch (ZfsL) |
| 4 | <p>Lehr- und Lernformen</p> <p>Variierend je nach Lernort (Universität: Blended Learning; Schule/ZfsL: seminaristischer Unterricht, Hospitationen, Unterricht unter Begleitung (70 h), davon zwei Unterrichtsvorhaben pro Fach bzw. Lernbereich (12-15 h pro UV))</p> |
| 5 | <p>Modulvoraussetzungen</p> <p>Das SM-Vorbereitung Praxissemester im studierten Lehramtsprofil muss absolviert sein.</p> <p>Im Lehramt Sonderpädagogik muss zusätzlich das Vorbereitungsseminar auf das Praxissemester in den Bildungswissenschaften aus dem SM-Innovieren absolviert sein.</p> |
| 6 | <p>Form der Modulabschlussprüfung</p> <p>Kombinierte schriftliche und mündliche Prüfung:</p> <p>Das Studienprojekt wird entsprechend der Projektskizze aus dem Vorbereitungsmodul in geeigneter Form dokumentiert, sowie im Rahmen eines Abschlusskolloquiums präsentiert.</p> |
| 7 | <p>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten</p> <p>Regelmäßige Teilnahme an der universitären Begleitung und der vorbereitenden und begleitenden Veranstaltungen des zuständigen ZfsL, Absolvieren des fünfmonatigen Praktikums, Führen des obligatorischen Portfolios, Durchführung eines Studienprojekts und der vorgesehenen Unterrichtsvorhaben, Führen eines Bilanz- und Perspektivgesprächs (ZfsL), Dokumentation des Studienprojekts, bestandene kombinierte Prüfung über das Studienprojekt</p> |
| 8 | <p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)</p> |
| 9 | <p>Stellenwert der Modulnote für die Gesamtnote</p> <p>12/120</p> |
| 10 | <p>Modulbeauftragte/r</p> <p>FakultätskoordinatorInnen im ZfL</p> |
| 11 | <p>Sonstige Informationen</p> <p>Weitere Informationen zum Ablauf des Praxissemesters finden Sie unter: www.zfl.uni-koeln.de</p> <p>Inhaltliches regeln die fachspezifischen Curricula.</p> <p>* Der Workload des Praxissemesters beträgt einschließlich der Begleitung durch die Universität insgesamt 25 Leistungspunkte. Davon umfasst der universitäre Teil 12 Leistungspunkte und der schulpraktische Teil 13 Leistungspunkte.</p> |

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

Fassung vom 24.02.2016

| | |
|--|--|
| | ** Das Praxissemester beginnt in der Regel schon im Verlauf des 1. Semesters (vorlesungsfreie Zeit). |
|--|--|

2.6 Masterarbeit

| Masterarbeit | | | | | |
|---|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| Kennnummer/ KLIPS 2.0- Kennung | Workload | Leistungs- punkte | Studien- semester | Häufigkeit des Angebots | Dauer |
| SOP-MEd-MA/ LAMAArbeit | 450 Std. | 15 LP | 4. FS | WiSe/ SoSe | 1 Semester |
| 1 | Lehrveranstaltungen | | Kontaktzeit | Selbststudium | Gruppengröße |
| | - | | - | - | - |
| 2 | Lernergebnisse (learningoutcomes)/Kompetenzen | | | | |
| | Die Studierenden sollen in der Masterarbeit nachweisen, dass sie in der Lage sind, innerhalb einer vorgegebenen Frist ein ihnen gestelltes Thema aus dem Gegenstandsbereich des Fachs selbständig mit wissenschaftlichen Methoden und in klarer Darstellung der Erkenntnisse zu bearbeiten. | | | | |
| 3 | Inhalte des Moduls | | | | |
| | Die Masterarbeit kann in Verbindung mit jedem Mastermodul geschrieben werden. Das Thema muss nach Inhalt und Umfang so begrenzt sein, dass es innerhalb der vorgegebenen Frist bearbeitet werden kann. Ihre Bearbeitungszeit beträgt sechs Monate. | | | | |
| | Die Masterarbeit muss eine schriftliche Darlegung enthalten und kann durch andere Formen wissenschaftlicher Arbeit (zum Beispiel Softwarekomponenten) ergänzt werden. | | | | |
| 4 | Lehr- und Lernformen | | | | |
| | Ggf. besteht die Möglichkeit des Besuchs eines Examenskolloquiums bei den Prüferinnen und Prüfern. | | | | |
| 5 | Modulvoraussetzungen | | | | |
| | Bei der Anmeldung zur Masterarbeit werden für das jeweilige Unterrichtsfach Folgende allgemeine Zulassungsvoraussetzungen überprüft: | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. die Einschreibung oder Zulassung als Zweihörerin oder Zweihörer gemäß § xx Abs. xRPO. 2. die Studienvoraussetzungen gemäß § 4 Abs. 1 und 2; 3. die Teilnahme an der obligatorischen Studienberatung gemäß § 12 Abs. 4; 4. gegebenenfalls der Nachweis weiterer fachlicher Zulassungsvoraussetzungen gemäß den fachspezifischen Bestimmungen; 5. gegebenenfalls der Nachweis der Erfüllung von Auflagen, die im Zusammenhang mit der Zulassung zum Masterstudium erteilt wurden. | | | | |
| | Die Zulassung zur Masterarbeit ist zu versagen, wenn eine dieser Voraussetzungen nicht erfüllt ist. | | | | |
| 6 | Form der Modulprüfung | | | | |
| | Schriftliche Hausarbeit gemäß § 14 der Prüfungsordnung | | | | |
| | Die Masterarbeit kann auch in Form einer Gruppenarbeit zugelassen werden, wenn der als Prüfungsleistung zu bewertende Beitrag der einzelnen Kandidatin oder des einzelnen Kandidaten | | | | |

MODULHANDBUCH MASTER OF EDUCATION –
LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG

Fassung vom 24.02.2016

| | |
|-----------|---|
| | aufgrund der Angabe von Abschnitten, Seitenzahlen oder anderen objektiven Kriterien deutlich unterscheidbar und bewertbar ist. |
| 7 | Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten Erfolgreiches Bestehen der Masterarbeit gemäß § 14 der Prüfungsordnung |
| 8 | Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) - |
| 9 | Stellenwert der Note für die Studienbereichsnote |
| 10 | Modulbeauftragte/r - |
| 11 | Sonstige Informationen Zum Anfertigen der Masterarbeit ist eine Anmeldung im Prüfungsamt erforderlich. |

3 Studienhilfen

3.1 Musterstudienplan

| Lehramt Sonderpädagogische Förderung Sonderpädagogische Fachrichtungen | | | | | | |
|---|-----|--------------|--|--------|--------------|-------|
| Master | SEM | FSP I | | FSP II | LP | |
| | 1 | SM 1 6 LP | Vorbereitung Praxissemester 2 LP | | SM 1 6 LP | 14/20 |
| | 2 | | AM 1 6 LP (1. oder 3. Semester) | | | |
| | 3 | SM 2 6 LP | | | | 18/24 |
| | 4 | SM 3 6 LP | | | SM 2 6 LP | |
| | | | 18 | | 18 | |

3.2 Fach- und Prüfungsberatung

Zur Studienberatung und organisatorische Fragen der Veranstaltungsbelegung können sich die Studierenden an die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des SSC Heilpädagogik an der Humanwissenschaftlichen Fakultät wenden:

Studierenden-Service-Center (SSC) Heilpädagogik

Humanwissenschaftliche Fakultät

Frangenheimstraße 4, 50931 Köln

Tel.: (+49) 0221 470-4950

E-Mail: ssc-heilpaed@uni-koeln.de

Für fachliche Informationen und Beratung bei inhaltlichen Fragen können sich die Studierenden an die Studiengangverantwortlichen oder die o.g. Modulbeauftragten wenden.

3.3 Prüfungsberatung

Zur Prüfungsberatung können sich die Studierenden an die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des Prüfungsamtes für Bachelor- und Masterstudiengänge mit bildungswissenschaftlichem Anteil wenden:

Prüfungsamt Bildungswissenschaften (Lehramt)

Humanwissenschaftliche Fakultät

Frangenheimstraße 4a, 50931 Köln

Tel.: (+49) 0221 470-5852/-6804

E-Mail: pruefungsamt-biwi@uni-koeln.de

3.4 Beratung zu den Praxisphasen

Für Beratung zu den Praxisphasen können sich die Studierenden an die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des Beratungszentrums des Zentrums für LehrerInnenbildung wenden:

ZfL-Beratungszentrum

Immermannstraße 49 (Ecke Schallstraße), 50931 Köln

Tel: +49 221 470-8609

E-Mail: zfl-beratung@uni-koeln.de