

Forschungsprojekt

„Professionelle Kompetenz angehender Englischlehrkräfte“ (PKE)

Fachdidaktisches Wissen angehender Englischlehrkräfte - Konzeption, Messung, Validierung

~ gefördert von der DFG (Gz KO3947/6-1), Laufzeit: 2014-2015 ~

Ausgangslage und theoretischer Rahmen:

- Professionelles Wissen: wichtige Voraussetzung für Unterrichtsqualität und Bestandteil der Expertise von Lehrkräften (BROMME, 1992, 2008; BROMME & HAAG, 2008; TSUI, 2003)
- fachdidaktisches Wissen (*pedagogical content knowledge*, PCK) als zentrale kognitive Komponente der professionellen Kompetenz von Lehrkräften (vgl. Abb. 1)
- Ausgangslage: Konstruktschärfung PCK (vgl. Abb. 1), Re-Skalierung der Daten aus TEDS-LT (Blömeke et al. 2011; 2013)
→ Konstrukt ist auf theoretischer und empirischer Ebene tragfähig
- PKE-Projekt: Entwicklung handlungsnaher Items im Bereich Fachdidaktik

Konstrukt fachdidaktisches Wissen Englisch

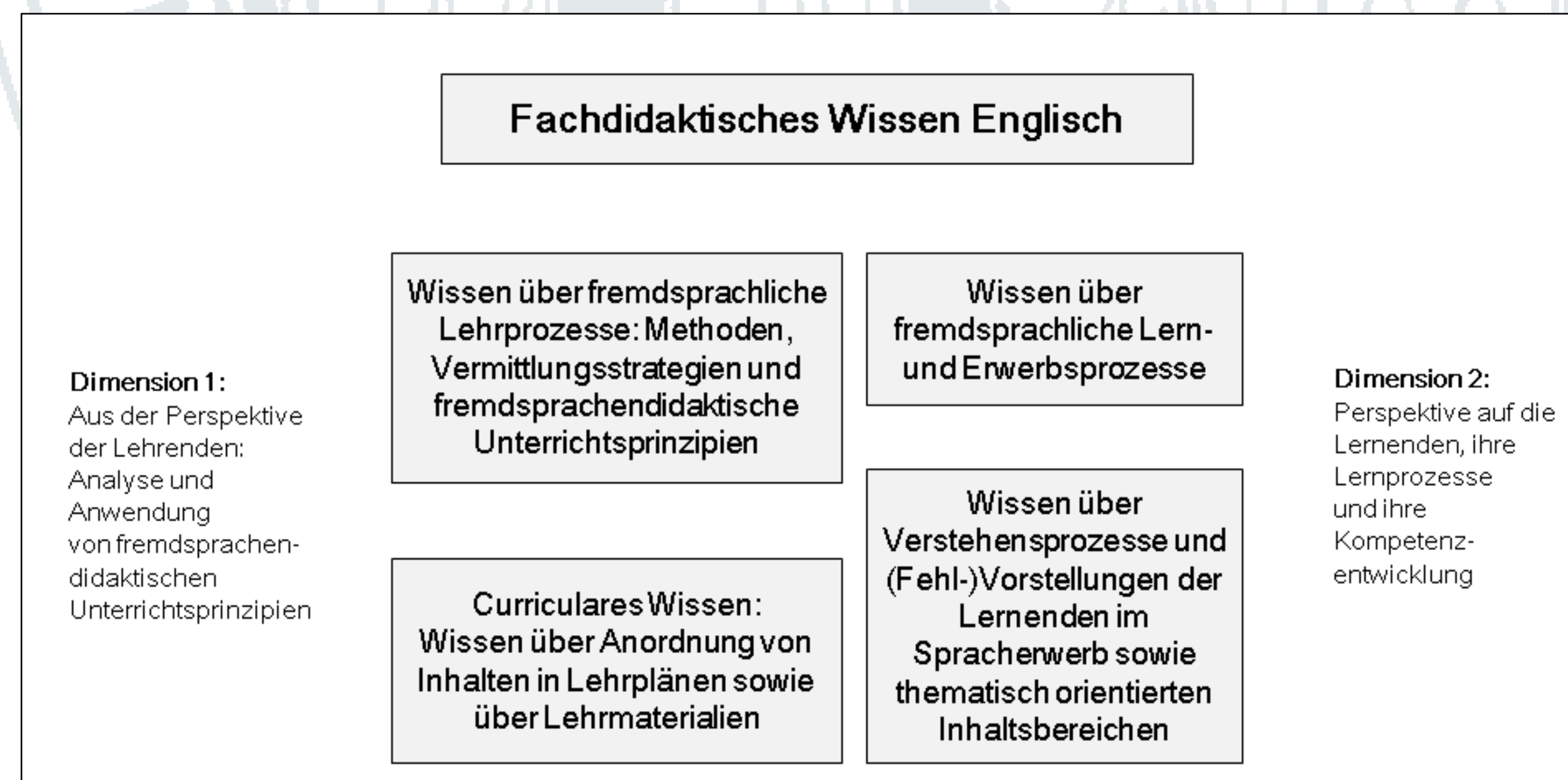
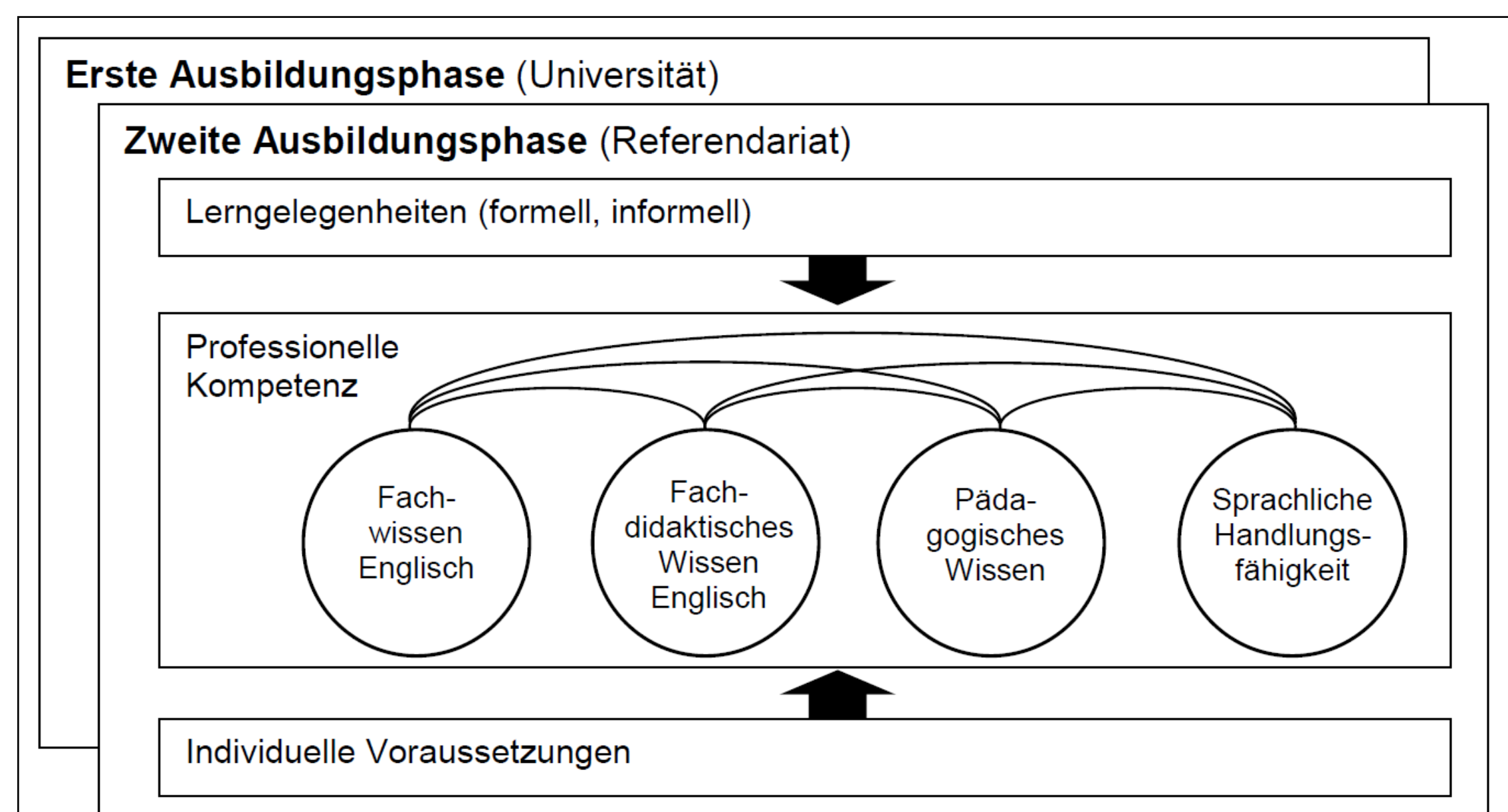


Abbildung 1: Fachdidaktisches Wissen angehender Englischlehrkräfte – Theoretischer Rahmen und empirische Ergebnisse zur Struktur eines Testinstruments (ROTTERS, KÖNIG, TACHTSOGLU & NOLD, 2013)

Forschungsziel:

Mehrdimensionale standardisierte Erfassung der Indikatoren professioneller Kompetenz angehender Englischlehrkräfte am Ende des Masters und im Referendariat

Untersuchungsmodell



Fragestellungen:

- (1) Wie lässt sich das fachdidaktische Wissen angehender Lehrkräfte mit dem Fach Englisch multidimensional über beide Ausbildungsphasen hinweg modellieren und erfassen?
- (2) In welcher Relation steht das Konstrukt des fachdidaktischen Wissens zu weiteren kognitiven Elementen professioneller Kompetenz angehender Englischlehrkräfte?
- (3) Wie ist die professionelle Kompetenz angehender Englischlehrkräfte im Master-Studium und während ihres Referendariats bedingt durch wahrgenommene formelle und informelle Lerngelegenheiten (bei Kontrolle von individuellen Voraussetzungen)?

Instrumente:

- Paper-Pencil-Test : pädagogisches, fachwissenschaftliches und fachdidaktisches Wissen
- Fragebogen fachspezifische Lerngelegenheiten
- Computergestützter Sprachkompetenztest

Stichprobe:

Jeweils 200 Master-Studierende und Referendare mit Fach Englisch (N = 400) an Universitäten und Zentren für schulpraktische Lehrerbildung (ZfsL) in NRW

Auswertung:

- mehrdimensionale IRT-Skalierungsanalysen mit Conquest (WU, ADAMS & WILSON, 2006), MPlus (MUTHÉN & MUTHÉN, 2008)
- Konfirmatorische Faktorenanalysen der Fragebogenskalen zu Lerngelegenheiten mit MPlus

Literatur:

Blömeke, S., Bremerich-Vos, A., Haudeck, H., Kaiser, G., Lehmann, R., Nold, G., Schwippert, K., & Willenberg, H. (Hrsg.) (2011). Kompetenzen von Lehramtsstudierenden in gering strukturierten Domänen. Erste Ergebnisse aus TEDS-LT. Münster: Waxmann.
Blömeke, S., Bremerich-Vos, A., Kaiser, G., Nold, G., Haudeck, H., Keßler, J. U. & K. Schwippert (Hrsg.) (2013). Professionelle Kompetenzen im Studienverlauf. Weitere Ergebnisse zur Deutsch-, Englisch- und Mathematiklehrausbildung aus TEDS-LT. Münster: Waxmann.
König, J., Tachtsoglou, S., Darge, K. & Lünemann, M. (2013). Zur Nutzung von Praxis: Modellierung und Validierung lernprozessbezogener Tätigkeiten von angehenden Lehrkräften im Rahmen ihrer schulpraktischen Ausbildung. Zeitschrift für Bildungsforschung.
Roters, B., König, J., Tachtsoglou, S. & Nold, G. (2013). Fachdidaktisches Wissen angehender Englischlehrkräfte – Theoretischer Rahmen und empirische Ergebnisse zur Struktur eines Testinstruments. Lehrerbildung auf dem Prüfstand, 6(2), 155-177.

Interdisziplinäre Projektgruppe an der Universität zu Köln und an der TU Dortmund:

Dr. Bianca Roters, Dr. Sandra Lammerding, Dr. Sarantis Tachtsoglou, Prof. Dr. Johannes König
(Universität zu Köln, Humanwissenschaftliche Fakultät, Lehrstuhl für Empirische Schulforschung, Schwerpunkt Quantitative Methoden)

Prof. (em.) Dr. Günter Nold
(Technische Universität Dortmund, Institut für Anglistik und Amerikanistik, Lehrstuhl für Englische Sprache und ihre Didaktik)