



Verzeichnis Examensarbeiten

Ein Archiv der Abschlussarbeiten des Lehrstuhls befindet sich in Raum 0.01. Bei Interesse können Arbeiten eingesehen werden. Wendet Euch zu diesem Zweck gerne an unsere studentischen Mitarbeiterinnen.

Stand 19.07.2016

- 861: Ausgrenzung von Randgruppen im Mittelalter unter besonderer Berücksichtigung stigmatisierender Kleiderordnungen: 1994
- 863: Kindesmißhandlung und -mißbrauch unter besonderer Berücksichtigung behinderter Kinder: 1994
- 887: Rehabilitation in Ägypten: 1994
- 892: Die Puppen tanzen lassen - Zum Figurenspiel in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen mit einer Behinderung: 1995
- 898: Theorie und Praxis pädagogischer Konzeptionen in Schulen von Jugendstrafanstalten in Liverpool und Heinsberg: 1995
- 907: Aussiedlerfamilien aus den GUS-Staaten in Deutschland - ihre Probleme und sozialpädagogische Hilfen: 1995
- 909: Innovative Möglichkeiten des Tanztheaters für die Sonderpädagogik unter Berücksichtigung der Arbeit mit Geistigbehinderten: 1995
- 910: Das Problem der Grundlegung der praktischen Philosophie bei Habermas: 1979
- 913: Die Auswirkungen des Zirkuspielens auf Sonderschüler und Sonderschülerinnen - eine erste Bestandsaufnahme: 1995
- 984: Emanzipationsbewegungen bei lesbischen und schwulen Behinderten: 1996
- 986: Entwicklungshilfe im Bereich der Förderung sozialbenachteiligter Menschen: 1996
- 990: Verschieden und doch gleich, geistigbehinderte und nichtbehinderte Kinder lernen gemeinsam Tennis. Ein Integrationsprojekt mit sozialpädagogischen Schwerpunkt: 1996
- 1014: Spezifische Probleme kenianischer Sonderschullehrer dargestellt am Beispiel der beruflichen, privaten und sozialen Situation der Lehrer an der Sonderschule für Schwerhörige in Kambui, Kenia: 1997
- 1016: Mit der 'Penichette' auf Erlebnistour - sozialpädagogische Praxis mit Schülern verschiedener Sonderschulformen - oder: ein inklusives Erlebnisprojekt: 1997
- 1020: Das Puppenspiel in der (Sonder-)Schule: 1997
- 1028: Mehr Mut Mädchen: 1997
- 1029: Humor und Lachen im Erlebnisraum Schule: 1997
- 1032: Video-Home-Training als (ergänzende) Methode in der Arbeit mit Familien höre-



schädigter Kinder - Eine Einzelfallstudie -: 1997

- 1033: Die Schriftsprachkompetenz von hörgeschädigten Erwachsenen: 1997
- 1034: Spontansprache bei Kindern mit einem Cochlea-Implantat: eine Falldarstellung: 1997
- 1047: Erlebnispädagogik als Versuch der Gestaltung von Lebenswirklichkeit von Menschen mit geistiger Behinderung: 1998
- 1048: Delphine springen zusammen - Heim als Chance. Eine sozialpädagogische Studie zu einem psychoanalytischen Erziehungskonzept: 1998
- 1056: Beschulung von Kindern mit geistiger Behinderung in exemplarischen Regionen Schottlands und Möglichkeiten sozialer Integration: 1998
- 1057: Theaterpädagogik an Sonderschulen - Möglichkeiten und Grenzen ästhetischer Bildung: 1998
- 1066: Möglichkeiten der schulischen Prävention bei sexuellem Mißbrauch: 1998
- 1067: Erlebnis- und Handlungsräume für Menschen mit 1 Behinderung auf einem Segelschiff: 1998
- 1075: Erlebnis Mensch - Eine Untersuchung realisierter Freizeiten: 1998
- 1076: Es geht auch anders - Entwurf eines alternativen freizeitpädagogischen Modells: 1998
- 1083: Circus Ethiopia. Ein kleines afrikanisches Wunder. Eine sozialpädagogische Studie.: 1998
- 1090: Therapieansätze zum Hyperkinetischen Syndrom: 1998
- 1117: Theaterarbeit mit Menschen mit einer geistigen Behinderung -Förderung und mehr : 1999
- 1118: Experimentelles Schattenspiel als pädagogische Möglichkeit an der Schule für Körperbehinderte (Arbeit und Videokassette): 1999
- 1119: Schwarzlichttheater. Beobachtungen im Rahmen eines Projektes mit erwachsenen Menschen mit geistiger Behinderung. Erarbeitung von Fördermöglichkeiten anhand erworbener Fähigkeiten: 1998
- 1125: Stadtranderholung - ein integratives Angebot: 1999
- 1126: Gemeinsamer Unterricht mit erziehungsschwierigen Schülern in der Orientierungsstufe. Risiken und Chancen aus der Sicht der Lehrer: 1999
- 1127: Zukunftswerkstätten als Möglichkeit der Partizipation von Kindern: 1999
- 1129: Das Menschenschattenspiel. Darstellung und Reflexion einer Theatergattung und ihrer sozial- und heilpädagogischen Relevanz: 1999



- 1131: Durch Erleben lernen - erlebnispädagogische Ansätze in der Schule für Erziehungshilfe: 1999
- 1133: Beiträge der Mathematik zur Kooperation der Regelschulen mit Sonderschulen. Das Projekt Zahlengarten: 1999
- 1146: "Individualisierung von Lernwegen als eine Möglichkeit der ganzheitlichen Förderung innerhalb der Institution Schule": 1999
- 1147: Segeln ins Unbekannte. Analyse einer Segelfahrt mit sozial benachteiligten Jugendlichen unter Berücksichtigung komplexer Beeinflussfaktoren. Eine empirische Studie.: 1999
- 1148: Ganzwerden im künstlerischen Tanz - Ein Weg. Eine pädagogische Analyse: 1999
- 1153: Erlebnis Percussion - Ein Trommelprojekt mit Kindern einer Schule für Geistigbehinderte: 1999
- 1156: "Gemeinsamer Unterricht - die Garantie für soziale Integration?": 1999
- 1162: "Wenn die Welt viereckig wäre, hätten wir viereckige Köpfe". Philosophieren mit Kindern in einer Schule für Körperbehinderte: 1999
- 1163: "Erlebnispädagogik" - Versuch einer kritischen Erweiterung eines Unterrichtskonzeptes an der Schule für Geistigbehinderte: 1999
- 1164: "Geistigbehinderte Eltern - eine Studie": 1999
- 1167: Erlebnis Trampolin für Kinder mit geistiger Behinderung - eine sportpädagogische Unterrichtskonzeption: 1999
- 1168: Erwachsenenbildung für Menschen mit geistiger Behinderung. - Eine Studie zum "Themenkreis Behinderung" an der Volkshochschule Köln-.: 1999
- 1169: Erlebter Raum Schule. Ein Beitrag zur Verwirklichung organischen Bauens: 1999
- 1170: Erlebnis Trommeln. Eine empirische Studie an einer Schule für Geistigbehinderte: 1999
- 1180: Behinderung und Wohnen: 1999
- 1184: Kinder in freier Wildbahn. Eine system-ökologische Studie in Irland: 1999
- 1191: Hinter dem Horizont - Erlebnispädagogik als Möglichkeit der Grenzerfahrung geistig behinderter Menschen: 1999
- 1199: Die Bedeutung von Naturerlebnissen für Kinder in der Stadt: 2000
- 1203: Sprachförderung durch Psychomotorik als ganzheitliche Methode: 2000
- 1207: "Wir sind wie Steine in einer Mauer - jeder hat seinen Platz...". Integration eines hörgeschädigten Mädchens in einer Pfadfindergruppe: 2000
- 1208: Kommunikation von Kindern in bewegungsorientierten Interaktionshandlungen -



Entwurf eines psychomotorischen Konzepts zur Förderung des Kommunikationsverhaltens bei Kindern im Vorschulalter: 2000

- 1209: Rennkutter `Nobile´ - Ein erlebnispädagogisches Handlungsfeld: 2000
- 1210: Kanufahren - ein Erlebnis für jeden? Ein Ferienprojekt mit "Geistigbehinderten": 2000
- 1211: Kanufreizeit mit Behinderten- Wassersport als neue Erlebnisdimension: Kanufahren als Lernprozeß: 2000
- 1212: Der Tag der Indianer. Theater - Spielen mit Kindern und Pferden. Eine Studie zur Erlebnispädagogik mit Pferden: 2000
- 1215: Der Natur begegnen. Naturpädagogik mit erwachsenen Menschen mit einer geistigen Behinderung : 2000
- 1216: Leben mit Muskeldystrophie Typ Duchenne - Zur psycho-sozialen Situation von Kindern und Jugendlichen: 2000
- 1224: "Ich will erleben, wie ich kann." -(Natur-) Erlebnispädagogik-ein Ansatz in der Arbeit mit erwachsenen Menschen mit geistiger Behinderung: 2000
- 1228: Integrativer Jugendtreff AfbJ Mönchengladbach. Analyse eines Konzeptes der sozialen Integration in der Freizeit.: 2000
- 1234: Selbstmanagement: Ein realisierbarer Aspekt in der erlebnispädagogischen Praxis? - Eine qualitative Studie über ein Erlebnisprojekt in Irland: 2000
- 1235: Wahrnehmungs- und Sinneserlebnisse körperbehinderter Kinder in der Natur: 2000
- 1240: Die Bedeutung eines Servicehundes für Menschen mit einer körperlichen Beeinträchtigung - eine qualitative Studie zur Autonomie körperbehinderter Menschen.: 2000
- 1243: "Lets get the d out of (d) is able" Sonderpädagogik in einer ökonomisch benachteiligten Nation - eine Studie zur sozialen Wahrnehmung von Behinderung in Jamaika, W.I.: 2000
- 1244: Sinnes- freudiges Lesen. Mit allen Sinnen spielend Lesen lernen - Ein Projekt an einer Schule für Geistigbehinderte -: 2000
- 1245: Bürgergesellschaft und Sozialpädagogik - Eine kritische Reflexion der Theorie Wolf Rainer Wendts anhand der Handlungskonzeption Hannah Arendts: 2000
- 1247: Sinn- volles Lernen spielend leicht begreifen. Ein Modell zum Lernen durch Bewegung in der Grundschule dargestellt am Beispiel einer Schule für Geistigbehinderte: 2000
- 1250: Computer- Lernspiele zur Förderung des Lesenlernens - auch für Schüler mit einer geistigen Behinderung: 2000
- 1251: "Aber ich bin nicht so, ich mache so etwas nicht(...)" Eine Untersuchung zu Auswirkungen des "Ehrenkonzeptes" auf Mädchen und Frauen mit geistiger Behinderung in



Zentralanatolien - Türkei: 2000

- 1252: Literaturrecherche zur Relevanz des entwicklungsproximalen Ansatzes bei der Therapie grammatischer Störungen: 2000
- 1254: Erlebter Raum Schule - Ein Beitrag zur Verwirklichung organischen Bauens: 2000
- 1255: Schule zwischen Hoffnung und Skepsis - Hommage an ein gefressenes Schaf: 2001
- 1256: Integrative Aspekte des Trommelns mit Schülern unterschiedlicher Schulformen - Beobachtungen bei einem Trommelworkshop im Rahmen des Sommertheaters Pustelblume: 2001
- 1257: Wortwechsel? - Sichtwechsel! Von der Aktion Sorgenkind Elisabet zur Aktion Mensch - über ein verändertes Menschenbild: 2001
- 1260: Begegnung mit Martin - Ein rhythmisch-musikalisches Praxisprojekt in Anlehnung an Mimi Scheiblauber: 2001
- 1262: "Metaphern im Sportunterricht" Erlebnispädagogik an einer KB-Schule im Rahmen der Bewegungserziehung. Eine anthropologische Projektkonzeption und ihre Realisierung: 2001
- 1263: Schwimmen mit körperbehinderten Kindern als Mittel zum Aufbau der sozialen Integration: 2001
- 1264: Spiele spielend spielen - Grenzen und Möglichkeiten interaktiver Bewegungsspiele für behinderte und nicht behinderte Menschen: 2001
- 1265: "Auf dem Seil über dem Abgrund" Die Kinderzirkuswelt als Kultur- und Lebensraum - ein Balanceakt zwischen Prozess und Produkt: 2001
- 1266: Von Halifax nach Amsterdam. Ein Beitrag zur Erlebnispädagogik: 2001
- 1267: Körper- und geistigbehinderte Jugendliche im Abenteuerland. Eine empirische Studie zu Erfahrungsmöglichkeiten von Menschen mit körperlichen und geistigen Behinderungen im Rahmen einer Stadtranderholung mit erlebnispädagogischen Ansätzen der Lebenshilfe Köln e.V.: 2001
- 1269: Psychomotorische Entwicklungsförderung eines Jungen mit Körperbehinderung - Ein Beitrag zur bewegungspädagogischen Praxis in der Gegenwart: 2001
- 1274: Schwarzlichttheater - ein ganzheitlicher Ansatz schulischer Praxis an einer Sonderschule für Lernbehinderte. Eine qualitative empirische Studie: 2001
- 1275: Die Auswirkungen der Mounted Games auf das Sozialverhalten einer heterogenen Lerngruppe an einer Schule für Erziehungshilfe: 2001
- 1278: Überlegung zu der Frage, ob die Pädagogik Anton S. Makarenkos eine Grundlage für eine Umerziehung delinquenter Jugendlicher in Deutschland sein kann.: 2001
- 1280: Sozialpädagogische Intervention in der Betreuung von AIDS-Waisen in einem Land der sog. "Dritten Welt": 2001



- 1281: Das Pferd - mehr als ein Partner in der Therapie. Ein Beitrag zum Therapeutischen Reiten in der Sozialpraxis: 2001
- 1283: Sozialpädagogische Intervention in der Betreuung von AIDS-Waisen in einem Land der sog. "Dritten Welt" Schwerpunkt: Fortbildungsangebote in der Arbeit mit Lehrern und Eltern - eine empirische Studie am Beispiel der Einrichtung HUMULIZA in Tanzania: 2001
- 1291: Zur Lebenssituation von behinderten Kindern im ländlichen Afrika - eine empirische Studie am Beispiel der Gemeinde Mubunda: 2001
- 1293: Schulische Betreuung von Kindern mit einem autistischen Syndrom unter besonderer Berücksichtigung der soziokulturellen Voraussetzungen/ Eine empirische Studie an zwei Beispielen aus Dar es Salaam (Tanzania) und Nürnberg (Deutschland): 2001
- 1298: Stiefel-Stampfen, Besen-Bürsten, Tonnen-Trommeln,... Eine Studie zum Umgang mit aggressivem Verhalten erziehungsschwieriger Schüler: 2001
- 1299: Das pädagogische Konzept Maria Montessoris in der sozialpädagogischen Praxis: 2001
- 1305: Gegen den Zeitgeist - Hilfsschullehrer im Dritten Reich - Das Beispiel der Frieda Stoppenbrink: 2001
- 1310: Schule als gestalteter Lebensraum - ein Beitrag zum praktischen Umgang mit der Gewaltthematik: 2001
- 1313: Der Gewalt vorbeugen - ein präventives Anti-Agressions-Training in der Schule für Erziehungshilfe: 2001
- 1314: Pädagogische Architektur - Wege zu einer menschenwürdigen Schulgestaltung: 2001
- 1315: So viel Freiheit wie möglich - So viel Unterstützung wie nötig - Geistig Behinderte und ihre Sexualität: 2001
- 1318: Theater und Behinderung. Darstellendes Spiel im Spannungsfeld Ästhetik, Pädagogik und Therapie: 2002
- 1320: Rhythmus - Phänomenologie eines universalen Archetyps:
- 1321: Begegnung, Verstehen, Beziehung finden - Aspekte einer gegenwärtigen Pädagogik: 2002
- 1322: Textilgestaltung an der Schule für Körperbehinderte. Versuch einer Legitimation des Unterrichtsfaches durch Praxis.: 2002
- 1323: Auf alle Felle... Afrikanische Trommeln als Medium in der pädagogischen Praxis: 2002
- 1324: Erlebnispädagogik- Ein unterrichtlicher Ansatz der Berufsvorbereitung an der Schule für Lernbehinderte: 2002



- 1325: Spring über Deinen Schatten! Theaterarbeit mit Menschen mit geistiger Behinderung am Beispiel Schattentheater: 2002
- 1326: Die Sucht nach Nahrung - das Prader-Willi-Syndrom: 2002
- 1331: Resilienzforschung und Erlebnispädagogik: 2002
- 1332: Hasenfuß und Eulenschrei – Zaubergeister, fliegt herbei! Zaubern als Medium in der pädagogischen Praxis: 2001
- 1333: „Jugendzentren zwischen Tradition und Gegenwart“: 2001
- 1334: Stadtteilorientierte und interkulturelle Mädchenarbeit: Ein Kooperationsprojekt zwischen Jugendhilfe und Schule: 2001
- 1335: Konfrontation als Hilfe für gewaltbereite Jugendliche: 2001
- 1339: „Alles fließt“ sprach Heraklit. Kinder auf dem Weg zu mehr Umweltbewußtsein und Mitbestimmung am Beispiel einer naturerlebnispädagogischen Ferienfreizeit zum Thema Wasser: 2002
- 1340: Basales Theater mit und für schwerstbehinderte Kinder und Jugendlichen: 2002
- 1341: Konfliktfähigkeit und Friedensfertigkeit – Erziehungsziele in der Schule? Ein Beitrag zu sozial-kreativem Schulleben: 2002
- 1342: Weil es zu viel Streit gibt. Friedensbrücken in der Schule: Konflikte beherrschen und lösen lernen – ein Pilotprojekt: 2002
- 1346: Wie kommt das Pferd auf die Bühne? Theaterpädagogische Aspekte im Heilpädagogischen Voltigieren - eine sozialpädagogische Studie - (mit Fotodokumentation): 2002
- 1347: „Ihr habt ja vergessen, die Betten mitzunehmen!“ Ziele, Konzeption und Durchführung eines erlebnispädagogischen Zeltwochenendes mit geistig behinderten Jugendlichen: 2002
- 1348: Eindruck findet Ausdruck. Sinnliches Erleben und künstlerisches Gestalten in der Natur: 2002
- 1349: „Da haben wir viel Platz zum Toben!“. Psychomotorik in der kindlichen Entwicklung: 2002
- 1350: Wenn Tanz die Seele verkörpert. Die Entwicklung einer neuen Körpersprache.: 2002
- 1358: „Neue Lebensperspektive?“ - Zur Situation und Perspektive von Kindern mit einer geistigen Behinderung an einer Schule im ländlichen Tansania. Eine empirische Studie am Beispiel der Schule Ya Msingi Na Ufundi Mwambao in Bagamoyo, Tansania: 2002
- 1359: Kinder ohne Grenzen. Ein Projekt zur Mitwelterziehung am Beispiel der Relaisstation Terschelling unter besonderer Berücksichtigung der Genderthematik: 2002



- 1366: Personalberatung in der Schule - Versuch eines erlebnispädagogischen Konzepts: 2002
- 1370: Sozialpädagogische Aufgaben der Sonderschule für Geistigbehinderte: 2002
- 1371: Leinen Los! Unterwegs auf dem britischen Großsegler Lord Nelson. Segeln als Medium zur Förderung sozialer Integration.: 2002
- 1372: COUSIN - eine filmische Auseinandersetzung mit Behinderten. Ein Beitrag zum aktuellen Verständnis von Behinderung: 2002
- 1373: Ein Segeltörn auf dem 3-Mast-Topp Thor Heyerdahl - Eine erlebnispädagogische Studie (Mit Anlage): 2002
- 1374: Raufen, Ringen, Stärken finden. Eine Studie zum Umgang mit aggressivem Verhalten: 2002
- 1375: Dramapädagogik - ein alternativer Ansatz existentiell orientierter Unterrichtspraxis: 2002
- 1379: „Wenn ich tanze, lacht mein Herz“ Ein Trommel- und Tanz-Projekt in der Stephannusschule (SfGb) mit Musikern aus dem Senegal + Videokassette: 2002
- 1380: Schwarzlichttheater - Phänomene zwischen Schwarz und Weiß: 2002
- 1383: Kooperation von Jugendhilfe und Schule am Beispiel von Mediation/Streitschlichtertraining: 2002
- 1389: Yoga - ein Bewegungs- und Entspannungsangebot für Kinder und Jugendliche mit geistiger Behinderung: 2002
- 1396: Special Games als Medium zur sozialen Integration von Menschen mit einer geistigen Behinderung in einem Land der sog. `Dritten Welt`: 2003
- 1397: Färbergarten - und die Wiese wird wieder zur Wiese: 2003
- 1403: „Perspektivenwechsel“ - Weiterentwicklung theaterpädagogischer Methoden in der Vorbereitung studentischer Arbeitseinsätze in kenianischen Einrichtungen der Sozial- und Sonderpädagogik - dargestellt am Beispiel von Tafungua e.V.: 2003
- 1404: Entwicklungslinien der Heimerziehung vor dem Hintergrund des Jugendwohlfahrtsgesetzes und Kinder- und Jugendhilfegesetzes inklusive einer Fallstudie: 2003
- 1408: Selbstbestimmte Urlaubsgestaltung für Menschen mit einer geistigen Behinderung auf einer Ferienfreizeit einer WfbM: 2003
- 1409: Auf den Spuren der Kulturen. Ein Projekt zum Erwerb interkultureller Kompetenzen im Gemeinsamen Unterricht.: 2003
- 1417: Theaterspielen- ein pädagogisches Medium Wirkungen des Theaterspielens am Beispiel einer Theaterwoche an der städtischen Schule für Lernbehinderte Thymianweg(Köln:):2003
- 1449: Wirksamkeit von theaterpädagogischer Arbeit auf das Selbstwertgefühl von Men-



schen mit einer behinderung am Beispiel vom Sommertheater Pustebblume: 2005

- 1456: Aspekte des Freizeitverhaltens von Jugendlichen in Bezug auf neue Medien und sozialpädagogische Folgerungen: 2005
- 1464: Möglichkeiten und Grenzen des Internetesatzes an der Schule für Erziehungshilfe- Konzeption, Durchführung und Evaluation von Unterrichtseinheiten: 2002
- 1465: Möglichkeiten und Grenzen des Internetesatzes bei Verhaltens- und Lernstörungen - Eine empirische Vergleichsstudie-: 2002
- 1466: Sexueller Missbrauch -Prävention durch die Grundschule-: 2004
- 1477: Die Neurobiologie und ihr Bedeutung für das Lernen in beziehungsschwierigen Situationen: 2004
- 1482: Unternehmen Zündfunke" - ein Modell für erlebnispädagogisch orientiertes Lernen mit verhaltensauffälligen Kindern und Jugendlichen: 2000
- 1495: Das Konzept der Bus-Klasse an der Gemeinschaftshauptschule Erkelenz: die Melioration der Lernsituation unter besonderer Beachtung des Auslandspraktikums in Estland: 2009
- 1544: Aggressive Verhaltensdispositionen bei jugendlichen Schülern der Schule mit dem Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung: schulbezogene Konzepte Prävention und Intervention: 2007
- 1545: Erlebnispädagogik an der Förderschule „E“: Grundlagen und Konkretisierungen an einem Projektbeispiel: 2007
- 1546: Die sozialerzieherische Gestaltung des Jugendstrafvollzuges in Chile: das Beispiel der „Comunidad Tiempo Joven“: 2008
- 1547: Freizeitverhalten von Schülern der Abschlussklassen der Förderschule „L“- Forschungsstand und empirisches Fallbeispiel: 2008
- 1548: Möglichkeiten und Grenzen der Gewaltprävention in der offenen Jugendarbeit sowie deren Konsequenzen für die schulpädagogische Arbeit: 2008
- 1549: „Wohngruppenvollzug in der Praxis: Das Beispiel der Wohngruppen VE10 in der Justizvollzugsanstalt Siegburg: 2009
- 1550: Gewaltprävention in den Schulen und Erziehungshilfe aus dem Blickwinkel geschlechtsreflektierender Pädagogik: 2009
- 1551: Der Zusammenhang von Bildungsverhalten und Bindungsrepräsentation bei ausgewählten Schulanfängern: 2009
- 1552: Schulabsentismus – Die Rolle des elterlichen Einflusses: 2009
- 1553: Homosexualität in der Schule – Notwendigkeit, Möglichkeiten und Grenzen der Sexualerziehung: 2010
- 1554: „Spiel“-Räume: Lernförderung durch Theaterpädagogik: 2010



- 1561: Zusammenarbeit von Eltern und Lehrern im Rahmen schulischer Erziehungshilfe. Darstellung der Bedingungen, Möglichkeiten und Schwierigkeiten am Beispiel einer städtischen Schule für Erziehungshilfe: 1983
- 1562: Schulsozialarbeit an Schulen für Erziehungshilfe am Beispiel der Astrid-Lindgren-Schule: 1998
- 1571: Methoden der Klassenführung in der Schule im Jugendstrafvollzug: 2010
- 1573: Umgang mit Heterogenität und Differenz in pädagogischer Praxis. Möglichkeiten und Grenzen interkulturellen Lernens als Prävention gegen Vorurteile, Diskriminierung und Rassismus: 2012
- 1574: Die Beratungsrolle des Sonderpädagogen an der Schule: 2013
- 1575: Offener Ganzttag an der Förderschule Lernen. Das Beispiel Köln-Ostheim: 2013
- 1576: Mobbing im Kontext Schule: 2012
- 1580: Schulische Prävention von sexuellem Missbrauch an Kindern: 2013
- 1581: Aggressives Schülerverhalten im Schulalltag – zum Einsatz musikalischer Mittel als Prävention und Intervention in der Grundschule: 2013
- 1582: Internalisierende Erlebens- und Verhaltensstörungen als Folge des Vollzugs von Jugendstrafe ohne Bewährung: Erkenntnisse und pädagogische Implikationen. Depressive Störungen bei männlichen jugendlichen und heranwachsenden Inhaftierten: 2014
- 1583: Dyskalkulie und Möglichkeiten der Förderung. SS 2015
- 1584: Themenzentrierte Interaktion im schulischen Kontext: Implementierung der TZI in Jena-Plan Schulen. WS 2015/16
- 1585: Erlebnispädagogik mit Menschen mit geistiger Behinderung – eine Möglichkeit der Persönlichkeitsbildung für Kinder und Jugendliche!? WS 2015/16
- 1586: Die Relevanz sozialen Lernens bei Kindern mit ADHS-Symptomatik. WS 2015/16
- 1587: Resilienzförderung im schulischen Kontext – am Beispiel von Märchen und Geschichten -. WS 2015/16
- 1588: Pädagogisches Handeln in der Inobhutnahme. WS 2015/16
- 1589: Die Rolle der Emotionen in der Themenzentrierten Interaktion- Chancen und Grenzen neurowissenschaftlicher Fundierung pädagogischer Konzepte. WS 2015/16
- 1590: EuroContact – eine inklusionsorientierte, außerschulische Maßnahme im Rahmen der Lehrerbildung – Auswirkungen auf die Einstellung zur Inklusion und Selbstwirksamkeit der Studierenden. WS 2015/16
- 1591: Thema: Kollegiale Beratung als Chance zur Verbesserung der Kooperationsfähigkeit multiprofessioneller Lehrerteams in inklusiven Settings. WS 2015/16
- 1592: Tiergestützte Pädagogik mit Pferd und Esel. WS 2015/16



Humanwissenschaftliche Fakultät

Lehrstuhl für Erziehungshilfe und Soziale Arbeit
Prof. Dr. Philipp Walkenhorst



- 1593: Professionalität in der Lehrer-Schüler-Beziehung – Recherchen zu einem unbestimmten Begriff – WS 2015/16
- 1594: Erlebnispädagogik in Heim und Schule. Erlebnispädagogische Ansätze als Maßnahme der Wiedereingliederung von Jugendlichen mit schwerwiegenden und tiefgründigen Problematiken am Beispiel der Kurt-Hahn-Gruppe. WS 2015/16
- 1595: Miteinander erleben – Einsatz der Erlebnispädagogik bei inklusiven Klassenfahrten. WS 2015/16