

Publikationen

Stand August 2024

(mit * gekennzeichnet im peer review Verfahren)

Monographien

Schemmann, Michael; Kuper, Harm (2023): *Institutionen der Weiterbildung* (Reihe: Erwachsenen- und Weiterbildung. Befunde - Diskurse – Transfer). Bielefeld: wbv.

Schemmann, Michael; Herbrechter, Dörthe (2011): *Lernen im Lebenslauf: Programmatik, Empirie, Theorie. Studienbrief im Rahmen des Studienprogramms Bildungsmanagement der Universität Kassel*. Kassel: UNIKIMS.

Schemmann, Michael (2007): *Internationale Weiterbildungspolitik und Globalisierung. Orientierungen und Aktivitäten von OECD, EU, UNESCO und Weltbank*. Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag.

Schemmann, Michael; Reinecke, Marcus (2001): *Gewerkschaftliche Bildungsarbeit im gesellschaftlichen Wandel. Eine qualitative Untersuchung zum Weiterbildungsverhalten von Funktionsträgern der IG-Metall in Nordrhein-Westfalen*. Krakau.

Schemmann, Michael (1999): *Imperialismus im Werk George Orwells*. (Europäische Hochschulschriften, Reihe XIV, Band 353). Frankfurt a.M. u.a.: Peter Lang.

Herausgeberschaften

Noack Napoles, Juliane; Schemmann, Michael; Zirfas, Jörg (Hrsg.) (2021): *Pädagogische Anthropologie der Erwachsenen*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Koller, Julia; Klinkhammer, Dennis; Schemmann, Michael (Hrsg.) (2020): *Arbeitsorientierte Grundbildung und Alphabetisierung. Institutionalisierung, Professionalisierung und Effekte der Teilnahme*. Bielefeld: wbv.

Göhlich, Michael; Weber, Susanne Maria; Schröer, Andreas; Schemmann, Michael (Hrsg.) (2016): *Organisation und Methode. Beiträge der Kommission Organisationspädagogik*. Wiesbaden: Springer VS.

Abs, Hermann J.; Brüsemeister, Thomas; Schemmann, Michael; Wissinger, Jochen (Hrsg.) (2015): *Governance im Bildungssystem. Analysen zur Mehrebenenperspektive, Steuerung und Koordination*. Wiesbaden: Springer VS.

Seitter, Wolfgang; Schemmann, Michael; Vossebein, Ulrich (Hrsg.) (2015): *Zielgruppen in der wissenschaftlichen Weiterbildung. Empirische Studien zu Bedarf, Potential und Akzeptanz*. Wiesbaden: Springer VS.

Schemmann, Michael; Seitter, Wolfgang (Hrsg.) (2014): *Weiterbildung in Hessen. Eine multiperspektivische Analyse*. Wiesbaden: Springer VS.

Dörner, Olaf; Schäffer, Burkhard; Schemmann, Michael (Hrsg.) (2012): *Erwachsenenbildung im Kontext. Theoretische Rahmungen, empirische Spielräume und praktische Regulative*. Bielefeld: wbv.

Koch, Sascha; Schemmann, Michael (Hrsg.) (2009): *Neo-Institutionalismus in der Erziehungswissenschaft. Grundlegende Texte und Empirische Studien*. Wiesbaden: Springer VS.

Bron, Agnieszka; Schemmann, Michael (Eds.) (2003): *Knowledge Society, Information Society and Adult Education. Trends, Issues, Challenges*. Bochum Studies in International Adult Education Band 4. Münster u.a.: LIT Verlag.

Harney, Klaus; Heikkinen, Anja; Rahn, Sylvia; Schemmann, Michael (Hrsg.) (2002): *Lifelong Learning. One Focus, Different Systems*. Studien zur Erwachsenenbildung Band 19. Frankfurt a. M. u.a.: Peter Lang.

Bron, Agnieszka; Schemmann, Michael (Eds.) (2002): *Social Science Theories in Adult Education Research*. Bochum Studies in International Adult Education Band 3. Münster u.a.: LIT Verlag.

Bron, Agnieszka; Schemmann, Michael (Eds.) (2001): *Civil Society, Citizenship and Learning*. Bochum Studies in International Adult Education Band 2. Münster u.a.: LIT Verlag.

Bron, Agnieszka; Schemmann, Michael (Eds.) (2000): *Language – Mobility – Identity: Contemporary Issues for Adult Education in Europe*. Bochum Studies in International Adult Education Band 1. Hamburg u.a.: LIT Verlag.

Herausgabe von Zeitschriften

Herausgeber des jährlich erscheinenden „Internationalen Jahrbuchs für Erwachsenenbildung“ (seit 2013, peer-reviewed).

Band 47 (2024): Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung. *Coordination of Action in Adult Education Organizations*. Bielefeld: wbv.

Band 46 (2023): Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung. *Researching Participation in Adult Education*. Bielefeld: wbv.

Band 45 (2022): Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung. *Adult education Research and Neo-institutional Theory*. Bielefeld: wbv.

Band 44 (2021): Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung. *Optimierung in der Weiterbildung*. Bielefeld: wbv.

Band 43 (2020): Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung. *Researching and Analyzing Adult Education Policies*. Bielefeld: wbv.

Band 42 (2019): Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung. *Adult Basic Education Research*. Bielefeld: wbv.

Band 41 (2018): Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung. *Trends and Issues in Canadian Adult Education Research*. Bielefeld: wbv.

Band 40 (2017): Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung. *International Comparative Adult Education Research*. Köln, Weimar, Wien: Böhlau-Verlag.

Band 39 (2016): Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung. *Zum Stand der Erwachsenenbildung nach Millenniumsentwicklungszielen und Education for All. Bilanz und Ausblick aus der Perspektive von Ländern aus Süd-, Ost- und Südostasien*. Köln, Weimar, Wien: Böhlau-Verlag.

Band 38 (2015): Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung. *Organisationsforschung in der Erwachsenenbildung – Theorie, Methoden, Befunde*. Köln, Weimar, Wien: Böhlau-Verlag.

Band 37 (2014): Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung. *Wissenschaftliche Weiterbildung im Kontext lebensbegleitenden Lernens*. Köln, Weimar, Wien: Böhlau-Verlag.

Beiträge in Sammelbänden

Schemmann, Michael (2024): Konzepte der Analyse von Hochschulgovernance im Wandel. Von den „Many pathways of academic coordination“ zur „Nachhaltigkeitsgovernance an Hochschulen“. In: Stang, Richard; Becker, Alexandra (Hrsg.) (2024): *Lernwelt Hochschule Gestalten. Dimensionen der politischen Steuerung und Konzepte*. Berlin/Boston: De Gruyter, S. 153-164.

Schemmann, Michael (2022): System und Politik der Erwachsenen- und Weiterbildung. In: Reinders, Heinz; Bergs-Winkels, Dagmar; Prochnow, Anette; Post, Isabell (Hrsg.) (2022): *Empirische Bildungsforschung. Eine elementare Einführung*. Wiesbaden: Springer VS. S. 1025-1042.

Schemmann, Michael; Vetter, Tim (2022): Veränderungen des Hochschulsystems am Beispiel der Open-Access-Bewegung. Möglichkeiten und Grenzen einer neo-institutionalistischen Perspektive auf Steuerung. In: Alke, Matthias; Feld, Timm C. (Hrsg.) (2022): *Steuerung von Bildungseinrichtungen. Theoretische Analysen erziehungswissenschaftlicher Organisationsforschung*. Wiesbaden: Springer VS, S. 225-248.

Schemmann, Michael; Zirfas, Jörg (2021): Die Sorge um sich, die Anderen und die Welt. Ein Grundriss der pädagogischen Anthropologie der Erwachsenen. In: Noack Napoles, Juliane; Schemmann, Michael; Zirfas, Jörg (Hrsg.) (2021): *Pädagogische Anthropologie der Erwachsenen*. Weinheim, Basel: Beltz Juventa. S. 9-24.

Schemmann, Michael (2021): Bedingungen und Faktoren erfolgreicher Institutionalisierte Arbeitsorientierter Grundbildung. In: Lernende Region - Netzwerk Köln e.V. (2021): *Grundbildung in der Arbeitswelt gestalten Praxisbeispiele, Gelingensbedingungen und Perspektiven*. Bielefeld: wbv, S. 151-160.

Schemmann, Michael (2020): Umweltrechte als Teil von Bürgerrechten – Überlegungen aus der Sicht der Erwachsenenbildung – revisited. In: Schreiber-Barsch, Silke; Benz-Gydat,

- Melanie; Schmidt-Lauff, Sabine; Pabst, Antje; Petersen, Katja; Schmidt, Katja (Hrsg.) (2020): *Erwachsenenbildung als kritische Utopie? Diskussionen um Mündigkeit, Gerechtigkeit und Verantwortung*. Frankfurt am Main: Wochenschau Verlag, S. 163-178.
- Koller, Julia; Klinkhammer, Dennis; Schemmann, Michael (2020): Arbeitsorientierte Alphabetisierung und Grundbildung. Eine Einführung. In: Koller, Julia; Klinkhammer, Dennis; Schemmann, Michael (Hrsg.) (2020): *Arbeitsorientierte Grundbildung und Alphabetisierung. Institutionalisierung, Professionalisierung und Effekte der Teilnahme*. Bielefeld: wbv, S. 5-18.
- Schemmann, Michael (2020): Institutionalisierung arbeitsorientierter Grundbildung. Befunde zu Gelingensbedingungen. In: Koller, Julia; Klinkhammer, Dennis; Schemmann, Michael (Hrsg.) (2020): *Arbeitsorientierte Grundbildung und Alphabetisierung. Institutionalisierung, Professionalisierung und Effekte der Teilnahme*. Bielefeld: wbv, S. 103-114.
- Koller, Julia; Klinkhammer, Dennis; Schemmann, Michael; Radtke, Carolin (2020): Schlussbetrachtung: Arbeitsorientierte Grundbildung in einer mehrperspektivischen synoptischen Zusammenschau. In: Koller, Julia; Klinkhammer, Dennis; Schemmann, Michael (Hrsg.) (2020): *Arbeitsorientierte Grundbildung und Alphabetisierung. Institutionalisierung, Professionalisierung und Effekte der Teilnahme*. Bielefeld: wbv, S. 171-181.
- Schemmann, Michael (2020): „Und sie bewegt sich doch“ – Neue Steuerung und Governance in der öffentlichen Weiterbildung. In: Van Ackeren, Isabell; Bremer, Helmut; Kessler, Fabian; Koller, Hans-Christoph; Pfaff, Nicolle; Rotter, Caroline; Klein, Dominique; Sallaschek, Ulrich (2020): *Bewegungen*. Opladen, Berlin & Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 391-404.
- Schemmann, Michael (2019): Vorüberlegungen zu einem Steuerungsmodell von Weiterbildungsorganisationen. Ein Beitrag zur Strukturforschung der Weiterbildung. In: Dörner, Olaf; Klinge, Denise; Krämer, Franz; Endreß, Franziska (Hrsg.) (2019): *Metapher, Medium, Methode: Theoretische und empirische Zugänge zur Bildung Erwachsener*. Opladen, Berlin & Toronto: Verlag Barbara Budrich, S. 87-100.
- *Kollender-Jonen, Pia; Schemmann, Michael (2019): Service Learning als Medium des organisationalen Lernens zwischen Einrichtungen des Staates und der Zivilgesellschaft. Eine Untersuchung am Professional Center der Universität zu Köln. In: Schröder, Andreas; Engel, Nicolas; Fahrenwald, Claudia; Göhlich, Michael; Schröder, Christian; Weber, Susanne Maria (Hrsg.) (2019): *Organisation und Zivilgesellschaft. Beiträge der Kommission Organisationspädagogik*. Organisation und Pädagogik Band 24. Wiesbaden: Springer VS, S. 115-124.
- *Field, John; Künzel, Klaus; Schemmann, Michael (2019): A Rejoinder on the Debate on International Comparative Adult Education Research. In: Fejes, Andreas; Nylander, Erik (Eds.) (2019): *Mapping out the Research Field of Adult Education and Learning*. Lifelong Learning Book Series Band 24. Cham (CH): Springer Nature Switzerland AG, S. 223-225.
- *Field, John; Künzel, Klaus; Schemmann, Michael (2019): Revisiting the Debate on International Comparative Adult Education Research. In: Fejes, Andreas; Nylander, Erik (Eds.)

- (2019): *Mapping out the Research Field of Adult Education and Learning*. Lifelong Learning Book Series Band 24. Cham (CH): Springer Nature Switzerland AG, S. 181-202.
- *Herbrechter, Dörthe; Schemmann, Michael (2019): Educational Governance and Neo Institutionalismus in der Weiterbildungsforschung. In: Langer, Roman; Brüsemeister, Thomas (Hrsg.) (2019): *Handbuch Educational Governance Theorien*. Wiesbaden: Springer VS, S. 181-199.
- *Breyer, Lisa; Schemmann, Michael (2018): Konzepte der Lerngesellschaft und des Lebenslangen Lernens als bildungspolitische Fluchtpunkte. In: Graebner, Gernot; Kurz Martin Hendrik (Hrsg.) (2018): *Einführung in das Bildungs- und Kulturmanagement*. Augsburg: Ziel Verlag, S. 177-190.
- *Schemmann, Michael (2017): Institutionstheoretische Grundlagen der Organisationspädagogik. In: Göhlich, Michael; Schröer, Andreas; Weber, Susanne Maria (Hrsg.) (2017): *Handbuch Organisationspädagogik*. Wiesbaden: Springer VS, S. 187-197.
- Göhlich, Michael; Weber, Susanne Maria; Schröer, Andreas; Schemmann, Michael (2016): Eine Einführung in die Methodik pädagogischer Organisationsforschung. In: Göhlich, Michael; Weber, Susanne Maria; Schröer, Andreas; Schemmann, Michael (Hrsg.) (2016): *Organisation und Methode. Beiträge der Kommission Organisationspädagogik*. Wiesbaden: Springer VS, S. 1-6.
- Seitter, Wolfgang; Schemmann, Michael; Vossebein, Ulrich (2015): Bedarf – Potenzial – Akzeptanz. Integrierende Zusammenschau. In: Seitter, Wolfgang; Schemmann, Michael; Vossebein, Ulrich (Hrsg.) (2015): *Zielgruppen in der wissenschaftlichen Weiterbildung. Empirische Studien zu Bedarf, Potenzial und Akzeptanz*. Wiesbaden: Springer VS, S. 23-60.
- Schemmann, Michael (2015): Lokale (Weiter-) Bildungsberichterstattung als Fokussierung von Weiterbildung und Raum. Konzepte, Befunde, Akzeptanz. In: Nuissl, Ekkehard; Nuissl, Henning (Hrsg.) (2015): *Bildung im Raum*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 121-135.
- Schemmann, Michael (2015): Steuerung. In: Dinkelaker, Jörg; von Hippel, Aiga (Hrsg.) (2015): *Erwachsenenbildung in Grundbegriffen*. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer, S. 255-262.
- Schemmann, Michael (2014): Handlungskoordination und Governance-Regime in der Weiterbildung. In: Maag Merki, Katharina; Langer, Roman; Altrichter, Herbert (Hrsg.) (2014): *Educational Governance als Forschungsperspektive*. Wiesbaden: Springer VS, S. 109-126.
- Herbrechter, Dörthe; Schemmann, Michael; Schmitt, Thomas (2013): Wider die gewohnten Verhältnisse? Eine vergleichende Analyse der Zufriedenheit von Studierenden und Lehrenden mit dem Konzept des Lernens mit Videofällen. In: Digel, Sabine; Schrader, Josef (Hrsg.) (2013): *Diagnostizieren und Handeln von Lehrkräften*. Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag, S. 143-168.
- Schemmann, Michael (2013): Partizipation und Mitgliedschaft aus organisationstheoretischer Sicht. In: Weber, Susanne Maria; Göhlich, Michael; Schröer, Andreas; Fahrenwald,

- Claudia; Macha, Hildegard (Hrsg.) (2013): *Organisation und Partizipation*. Wiesbaden: Springer VS, S. 103-113.
- Schemmann, Michael (2012): Weiterbildungsteilnahme und Gerechtigkeit in internationaler Perspektive. In: Schäffer, Burkhard; Dörner, Olaf (Hrsg.) (2012): *Weiterbildungsbeteiligung als Teilhabe- und Gerechtigkeitsproblem*. München: Herbert Utz Verlag, S. 57- 68.
- Kaufmann, Bianka; Schemmann, Michael; Stecher, Ludwig; Zirk, Anna (2012): S t u d i e n z u - friedenheim in erziehungswissenschaftlichen Studiengängen. In: Egetenmeyer, Regina; Schübler, Ingeborg (Hrsg.): *Akademische Professionalisierung in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 95-108.
- Schemmann, Michael (2012): Prozesse des Institutionenwandels in der Weiterbildung. In: Göhlich, Michael; Weber, Susanne Maria; Öztürk, Halit; Engel, Nicolas (Hrsg.): *Organisation und kulturelle Differenz. Diversity, Interkulturelle Öffnung, Internationalisierung*. Wiesbaden: Springer VS, S. 69-79.
- Schemmann, Michael (2011): Das Konzept der institutionellen Staffelung nach Hans Tietgens – Eine Re-Interpretation aus neo-institutionalistischer Sicht. In: Gieseke, Wiltrud; Ludwig, Joachim (Hrsg.): *Hans Tietgens. Ein Leben für die Erwachsenenbildung. Theoretiker und Gestalter in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts*. Erwachsenenpädagogischer Report Band 16. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, S. 337-354.
- Schemmann, Michael (2010): Adult learners' weeks and learning festivals: Theoretical reflections on the development and dissemination of an idea in a global perspective. In: Derrick, Jay; Howard, Ursula; Field, John; Lavender, Peter; Meyer, Sue; Nuissl von Rein, Ekkehard; Schuller, Tom (Eds.): *Remaking Adult Learning*. London: University of London Institute of Education, S. 105-112.
- Schemmann, Michael (2010): Wandel der Volkshochschulfinanzierung? – Eine Analyse der VHS-Statistik. In: Hof, Christiane; Ludwig, Joachim; Schäffer, Burkhard (Hrsg.): *Erwachsenenbildung im demographischen und sozialen Wandel*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 171-184.
- Schemmann, Michael (2010): Gesellschaft. In: Arnold, Rolf; Nolda, Sigrid; Nuissl, Ekkehard (Hrsg.): *Wörterbuch Erwachsenenbildung*. 2. Aufl. Bad Heilbrunn: UTB, S. 132-134.
- Herbrechter, Dörthe; Schemmann, Michael (2010): Organisationstypen der Weiterbildung. Eine empirische Analyse aus der Perspektive des Neo-Institutionalismus. In: Dollhau- sen, Karin; Feld, Tim C.; Seitter, Wolfgang (Hrsg.): *Erwachsenenpädagogische Organisationsforschung*. Wiesbaden: Springer VS, S. 125-141.
- Koch, Sascha; Schemmann, Michael (2009): Neo-Institutionalismus und Erziehungswissenschaft – Eine einleitende Verhältnisbestimmung. In: Koch, Sascha; Schemmann, Michael (Hrsg.) (2009): *Neo-Institutionalismus in der Erziehungswissenschaft. Grundlegende Texte und Empirische Studien*. Wiesbaden: Springer VS, S. 7-19.
- Koch, Sascha; Schemmann, Michael (2009): Entstehungskontexte und Grundlegungen neo-institutionalistischer Organisationsanalyse. In: Koch, Sascha; Schemmann, Michael (Hrsg.)

- (2009): *Neo-Institutionalismus in der Erziehungswissenschaft. Grundlegende Texte und Empirische Studien*. Wiesbaden: Springer VS, S. 20-27.
- Schemmann, Michael (2009): Das unausgeschöpfte Potenzial des Neo-Institutionalismus – Die Verknüpfung der analytischen Ebenen als zukünftiger Forschungsfokus. In: Koch, Sascha; Schemmann, Michael (Hrsg.) (2009): *Neo-Institutionalismus in der Erziehungswissenschaft. Grundlegende Texte und Empirische Studien*. Wiesbaden: Springer VS, S. 347-360.
- Feldmann, Henning; Schemmann, Michael (2008): Analyse von Weiterbildungsstrukturen in lokalen Räumen – das Beispiel Bochum. In: Grotlüschen, Anke; Beier, Peter (Hrsg.): *Zukunft Lebenslangen Lernens*. Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag, S. 227-240.
- Schemmann, Michael (2008): Veränderungen und Modifikationen der bildungspolitischen Steuerung durch die OECD. In: Hartz, Stefanie; Schrader, Josef (Hrsg.): *Steuerung und Organisation in der Weiterbildung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 11-124.
- Schemmann, Michael (2006): ‚Bildung als Wirtschaftsfaktor‘ oder ‚Bildung für alle‘? Die Perspektive der Weltbank auf Entwicklung und Aufgabe von Weiterbildung. In: Forneck, Hermann J.; Wiesner, Gisela; Zeuner, Christine (Hrsg.): *Teilhabe an der Erwachsenenbildung und gesellschaftliche Modernisierung*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 98-106.
- Jelich, Franz-Josef; Schemmann, Michael (2006): Kompetenz – Entideologisierung der Debatte um politische Bildung? In: Röder, Wolf-Jürgen; Dörre, Klaus (Hrsg.): *Das Politische an (in) der Politischen Bildung*. Recklinghausen: FIAB Verlag, S. 89-98.
- Schemmann, Michael (2006): Der sanfte ruck zur Anpassung. Das Verhältnis von internationaler Bildungsforschung in der OECD und nationaler Bildungspolitik. In: Schweer, Martin K. W. (Hrsg.): *Bildung und Vertrauen*. Frankfurt a.M.: Peter Lang, S. 11-20.
- Schemmann, Michael (2006): Strukturangleichung als Folge der Kooperation in der Weiterbildung? Ein neo-institutionalistischer Blick auf Weiterbildungseinrichtungen. In: Forneck, Hermann J.; Wiesner, Gisela; Zeuner, Christine (Hrsg.): *Empirische Forschung und Theoriebildung in der Erwachsenenbildung*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 172-182.
- Schemmann, Michael (2003): Rechtsextremismus und Fremdenfeindlichkeit als Herausforderung für die allgemeine Erwachsenenbildung. In: Schweer, Martin K. W. (Hrsg.): *Die „Neue Rechte“: Eine Herausforderung für Forschung und Praxis*. Frankfurt a.M.: Peter Lang, S. 111-124.
- Schemmann, Michael (2003): Konzepte pädagogischer und erwachsenenpädagogischer Modernisierung im Zeitalter der „Globalisierung“. In: Rustemeyer, Dirk (Hrsg.): *Erziehung in der Moderne*. Würzburg: Königshausen u. Neumann, S. 467-486.
- Schemmann, Michael (2003): Policy for a Global Information Society. An Analysis of the Policy Approach of the G 8 States. In: Bron, Agnieszka; Schemmann, Michael (Eds.): *Knowledge Society, Information Society and Adult Education. Trends, Issues, Challenges*.

- Bochum Studies in International Adult Education Band 4. Münster u.a.: LIT Verlag, S.95-110.
- Bron, Agnieszka; Schemmann, Michael (2003): Adult Education in the Knowledge and Information Society. In: Bron, Agnieszka; Schemmann, Michael (Eds.): *Knowledge Society, Information Society and Adult Education. Trends, Issues, Challenges*. Bochum Studies in International Adult Education Band 4. Münster u.a.: LIT Verlag, S. 7-22.
- Schemmann, Michael (2003): Vertrauensverlust in politische Institutionen. Vertrauensbruchstellen im Widerschein von Globalisierung und reflexiver Modernisierung. In: Schweer, Martin K. W. (Hrsg.): *Vertrauen im Spannungsfeld politischen Handelns. Herausforderungen und Perspektiven für eine politische Psychologie*. Frankfurt a.M.: Peter Lang, S. 13-28.
- Schemmann, Michael (2002): Lifelong Learning as a Global Formula. In: Harney, Klaus; Heikinen, Anja; Rahn, Sylvia; Schemmann, Michael (Eds.): *Lifelong Learning. One Focus, Different Systems*. Frankfurt a.M.: Peter Lang, S. 23-32.
- Schemmann, Michael (2002): Reflexive Modernisation in Adult Education Research. The Example of Anthony Giddens' Theoretical Approach. In: Bron, Agnieszka; Schemmann, Michael (Eds.): *Social Science Theories in Adult Education Research*. Bochum Studies in International Adult Education Band 3. Münster u.a.: LIT Verlag, S. 64-80.
- Bron, Agnieszka; Schemmann, Michael (2002): Theories and Theoretical Perspectives in Adult Education Research. In: Bron, Agnieszka; Schemmann, Michael (Eds.): *Social Science Theories in Adult Education Research*. Bochum Studies in International Adult Education Band 3. Münster u.a.: LIT Verlag, S. 7-20.
- Schemmann, Michael (2001): Changing Relationship between Globalisation, Adult Education and Citizenship. In: Bron, Agnieszka; Schemmann, Michael (Eds.): *Civil Society, Active Democratic Citizenship and Adult Learning*. Bochum Studies in International Adult Education Band 2. Münster u.a.: LIT Verlag, S. 95-108.
- Schemmann, Michael (2001): Civil Rights, Active Citizenship and Adult Learning in Post-War Germany. Reflections on the Past and on Current Trends. In: Bron, Michal; Field, John (Eds.): *Adult Education and Active Democratic Citizenship III*. Wrocław: Lower Silesian University College of Education, S. 94-112.
- Schemmann, Michael; Bron Jr., Michael (2001): Research in Active Democratic Citizenship, Civil Society and Adult Learning across Countries. In: Schemmann, Michael; Bron Jr., Michal (Eds.): *Adult Education and Democratic Citizenship IV*. Krakau: Impuls, S. 9- 14.
- Schemmann, Michael (2001): Environmental Rights as a Component of Citizenship Rights. Reflections from an Adult Education Point of View. In: Schemmann, Michael; Bron Jr., Michal (Eds.): *Adult Education and Democratic Citizenship IV*. Krakau: Impuls, S. 67-79.
- Schemmann, Michael (2001): Ottawa Charta. In: Arnold, Rolf; Nolda, Sigrid; Nuissl, Ekkehard (Hrsg.): *Wörterbuch Erwachsenenpädagogik*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 249-250.

- Schemmann, Michael (2000): Language Policy and Language Learning in and for Europe. In: Bron, Agnieszka; Schemmann, Michael (Eds.): *Language-Mobility-Identity. Contemporary Issues for Adult Education in Europe*. Bochum Studies in International Adult Education Band 1. Hamburg u.a.: LIT Verlag, S. 121-140.
- Bron, Agnieszka; Schemmann, Michael (2000): Language – Mobility – Identity: An Introduction To The Topic. In: Bron, Agnieszka; Schemmann, Michael (Eds.): *Language-Mobility-Identity. Contemporary Issues for Adult Education in Europe*. Bochum Studies in International Adult Education Band 1. Hamburg u.a.: LIT Verlag, S. 20-23.
- Schemmann, Michael (1998): Das Bildungswesen in Namibia als Beispiel für eine themenorientierte Länderkunde. In: Institut für internationale Zusammenarbeit des Deutschen Volkshochschulverbandes e.V. (Hrsg.): *Entwicklungsbezogene Länderkunde. Didaktisch-methodische Impulse am Beispielland Namibia*. Materialien Nr. 43 (1998), Bonn: IZZ/DVV, S. 32-50.
- Schemmann, Michael (1997): Presentation of the International Yearbook of Adult Education, Vol. 24, 'Environmental Education' at the Workshop on Lifelong Learning and Environmental Education in Europe. In: Leal Filho, Walter (Ed.): *Lifelong Learning and Environmental Education*. Frankfurt a.M. u.a.: Peter Lang, S. 191-193.

Aufsätze in Fachzeitschriften

- Tippelt, Rudolf; Schemmann, Michael: Kerncurriculum Erziehungswissenschaft: ein Blick zurück und nach vorn. Interview mit Rudolf Tippelt, geführt von Michael Schemmann. In: *Erziehungswissenschaft*, 69 (2-2024), S. 35-42.
- *Klinkhammer, Dennis; Rüther Julia; Schemmann, Michael (2024): Exploring the Association Between Adult Education, Personality Traits, and Civic Participation: An Analysis of National Education Panel Study Data. In: *Adult Education Quarterly* 47(2).
- *Schemmann, Michael (2024): Coordination of Action in Adult Education Organizations. An Introduction to the Topic. In: Schemmann, Michael (Hrsg.) (2024): *Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung/International Yearbook of Adult Education*, 47. Bielefeld: wbv, S. 7-13.
- *Schemmann, Michael; Field, John (2023): Active Citizenship in Policy Documents on Adult Learning and Education: An Analysis of UNESCO Policy Documents of the Last 25 Years. In: *Bildung und Erziehung*, 76(4) (2023), S. 357-369.
- *Schemmann, Michael (2023): Researching Participation in Adult Education. An Introduction to the Topic. In: Schemmann, Michael (Hrsg.) (2023): *Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung/International Yearbook of Adult Education*, 46. Bielefeld: wbv, S. 7-13.
- *Schemmann, Michael; Theurer, Thomas (2023): ‚... weil es ist ja ein marginaler Bereich‘. Begründungslogiken und Themenkonjunkturen der politischen Erwachsenenbildung in Hessen. In: *Hessische Blätter für Volksbildung*, 73(1), S. 54-62.

- *Herbrechter, Dörthe; Schemmann, Michael (2022): Adult Education Research and Neo-Institutional Theory. An Introduction to the Topic. In: Schemmann, Michael (Hrsg.) (2022): *Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung/International Yearbook of Adult Education*, 45 (2022). Bielefeld: wbv, S. 7-12.
- *Bickeböller, Jakob; Herbrechter, Dörthe; Schemmann, Michael (2022): Institutional Entrepreneurship in adult Basic Education. Recent Theoretical Developments and Empirical Analyses. In: Schemmann, Michael (Hrsg.) (2022): *Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung/International Yearbook of Adult Education*, 45 (2022). Bielefeld: wbv, S. 71-86.
- *Arbeiter, Jana; Schemmann, Michael (2021): Mikrodidaktische Planungsprozesse für weiterbildungsferne Gruppen am Beispiel der arbeitsorientierten Grundbildung. In: *Hessische Blätter für Volksbildung*, 4 (2021), S. 41-52.
- *Schemmann, Michael; Vetter, Tim (2021): On the dark side of open access and new expectations of scientific productivity in adult education research. An analysis of publication activities in “predatory journals”. In: *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 44/2 (2021), S. 75-95.
- *Arbeiter, Jana; Koller, Julia; Schemmann, Michael (2021): „Da baut sich was auf, da ist jemand, der ist verlässlich da, der hat auch Geld“ – Akteurskonstellationen, Handlungskoordination und Leistungen in fragilen organisationalen Strukturen am Beispiel der arbeitsorientierten Grundbildung. In: *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 44/1 (2021), S. 43-62.
- *Schemmann, Michael (2021): Optimierung in der Weiterbildung. Eine thematische Einführung. In: Schemmann, Michael (Hrsg.) (2021): *Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung/ International Yearbook of Adult Education*, 44 (2021). Bielefeld: wbv, S. 7-10.
- *Sava, Simona; Schemmann, Michael (2020): Researching and Analyzing Adult Education Policies. An Introduction to the topic. In: Schemmann, Michael (Hrsg.) (2020): *Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung/ International Yearbook of Adult Education*, 43 (2020). Bielefeld: wbv, S. 7-14.
- *Bonn, Eva; Schemmann, Michael (2020): Theories and Theoretical Concepts in Adult Education Policy Research. In: Schemmann, Michael (Hrsg.) (2020): *Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung/ International Yearbook of Adult Education*, 43 (2020). Bielefeld: wbv, S. 17-30.
- *Schemmann, Michael; Herbrechter, Dörthe; Engels, Martina (2020): Researching the political economy of adult learningsystems. Theoretical amendments and empirical findings. In: *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 43 (2020), S. 259-273.
- *Schemmann, Michael (2019): Adult Basic Education Research. An Introduction to the Topic. In: Schemmann, Michael (Hrsg.) (2019): *Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung/ International Yearbook of Adult Education*, 42 (2019). Bielefeld: wbv, S. 7-13.

- *Klinkhammer, Dennis; Schemmann, Michael (2019): Effects of Work-Oriented Adult Basic Education Trainings: Addressing Employee's Competencies across Sectors. In: Schemmann, Michael (Hrsg.) (2019): *Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung/ International Yearbook of Adult Education*, 42 (2019). Bielefeld: wbv, S. 51-64.
- Schemmann, Michael (2019): Weiterbildungspolitik. In: *Weiter bilden*, 2, S. 10-11.
- *Sork, Tom; Schemmann, Michael (2018): Trends and Issues in Canadian Adult Education Research. An Introduction to the Topic. In: Schemmann, Michael (Hrsg.) (2018): *Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung/ International Yearbook of Adult Education*, 41 (2018). Bielefeld: wbv, S. 7-16.
- *Klinkhammer, Dennis; Schemmann, Michael (2018): User-generated Student Course Evaluations: (How) Can Key Competencies become Systematic Evaluation Parameters? In: Schemmann, Michael (Hrsg.) (2018): *Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung/ International Yearbook of Adult Education*, 41 (2018). Bielefeld: wbv, S. 107- 122.
- *Breyer, Lisa; Schemmann, Michael (2018): Comparing national adult education policies on a global level. An exploration of patterns of difference and similarity in international policy contexts by method of lexicometric analysis. In: *International Journal of Lifelong Education*, 37(6), S. 749-762.
- Klinkhammer, Dennis; Schemmann, Michael (2017): Internationales Weiterbildungsmonitoring. In: *Weiterbildung*, 4, S. 10-13.
- *Schemmann, Michael (2017): Erwachsenenbildung als öffentliche Wissenschaft. In: *Hessische Blätter für Volksbildung*, 2, S. 175-183.
- *Field, John; Schemmann, Michael (2017): International organisations and the construction of the learning active citizen: An analysis of adult learning policy documents from a Durkheimian perspective. In: *International Journal of Lifelong Education*, 1-2, S. 164-179.
- *Field, John; Künzel, Klaus; Schemmann Michael (2016): International Comparative Adult Education Research. Reflections on theory, methodology and future developments. In: *Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung*, 39, S. 109-134.
- *Schemmann, Michael (2016): Erwachsenenbildung nach ‚Millenniumsentwicklungszielen‘ und ‚Education for All‘. Eine thematische Einführung. In: *Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung*, 39, S. 7-16.
- *Schemmann, Michael (2015): Organisationsforschung in der Erwachsenenbildung. Eine thematische Einführung. In: *Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung*, 38, S. 7-18.
- *Schemmann, Michael (2014): Wissenschaftliche Weiterbildung im Kontext lebensbegleitenden Lernens. Eine thematische Einführung. In: *Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung*, 37, S. 13-22.

- *Schemmann, Michael (2014): Analysis of the Governance of University Continuing Education in the United Kingdom and Germany. In: *Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung*, 37, S. 61-72.
- *Schemmann, Michael; Seitter, Wolfgang (2011): Weiterbildungsbericht Hessen 2010. In: *Hessische Blätter für Volksbildung*, 4, S. 361-364.
- Schemmann, Michael (2011): Anreiz- und Ermöglichungsstrukturen in der Weiterbildung: Kulturspezifische Ansätze finden. In: *Weiterbildung – Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends*, 4, S. 38-41.
- Kaufmann, Bianka; Schemmann, Michael; Stecher, Ludwig; Zirk, Anna; Greeb, Birgit (2011): Bachelor und Diplom aus Sicht der Studierenden: Vergleichende Untersuchung des BA-Studiengangs ‚Außerschulische Bildung‘ und des Diplom-Studiengangs ‚Erziehungswissenschaft‘. In: *Spiegel der Forschung*, 1, S. 80-88.
- *Schemmann, Michael (2011): Perspektiven auf den Einfluss von supra- und internationalen Organisationen auf nationale Weiterbildungspolitik. In: *EP Education Permanente*, 1, S. 4-6.
- Herbrechter, Dörthe; Schemmann, Michael (2010): Innen- und Außenansichten der Weiterbildungsstruktur. In: *Forum Erwachsenenbildung*, 2, S. 54-59.
- Schemmann, Michael (2010): Bildung gehört zur Weltkultur. In: *Weiterbildung – Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends*, 3, S. 34-37.
- *Schemmann, Michael; Herbrechter, Dörthe (2010): Strukturforschung in der Weiterbildung – Eine empirische Annäherung an das Modell der Reproduktionskontexte. In: *DIE REPORT – Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 33(3), S. 67-78.
- Bruns, Henrik; Schemmann, Michael (2009): Der Einfluss der Europäischen Union auf den Weiterbildungssektor – zwischen Steuerung und Governance. In: *Zeitschrift Außerschulische Bildung*, 4, S. 360-367.
- Schemmann, Michael (2009): Erklärungsansätze für die Entstehung und Verbreitung internationaler Weiterbildungspolitik zwischen World Polity und transnationalem Raum. In: *Hessische Blätter für Volksbildung*, 2, S. 116-122.
- *Schemmann, Michael; Wittpoth, Jürgen (2008): Asking more than we can Tell. Explaining and Researching Participation in Adult Education between Social Status, Social Milieu and Social Space. In: *Studies in the Education of Adults*, 2, S. 160-175.
- Schemmann, Michael (2008): Institutionelle Zertifizierung in der Weiterbildung in internationaler Perspektive: Der World-Polity-Ansatz. In: *Hessische Blätter für Volksbildung*, 3, S. 234-240.
- Schemmann, Michael (2008): CONFINTEA V aus der World Polity Perspektive. In: *Bildung und Erziehung*, 2, S. 173-185.

- Schemmann, Michael; Wittpoth, Jürgen (2007): Gerechtigkeit (in) der beruflichen Weiterbildung. In: *DIE REPORT – Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 30(3), S. 19-28.
- Schemmann, Michael (2007): CONFINTEA V from the world polity perspective. In: *Convergence*, Volume XL, 3-4. S.157-168.
- Schemmann, Michael; Schrader, Josef (2006): Alle alles über Fußball zu lehren. Fußball-Literacy und Erwachsenenbildung. In: *DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung*, 3, S. 36- 40.
- Schemmann, Michael (2006): Bildung und Globalisierung. In: *DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung*, 2, S. 24-25.
- Schemmann, Michael (2006): Weiterbildungsbeteiligung zwischen sozialer Lage und Raum. Die Nähe zum Bildungsort zählt. In: *Weiterbildung – Zeitschrift für Grundlagen, Praxis und Trends*, 5, S. 28-31.
- Feldmann, Henning; Schemmann, Michael (2006): Raum als vergessene Kategorie zur Erklärung von Weiterbildungsverhalten. In: *Erwachsenenbildung. Vierteljahresschrift für Theorie und Praxis*, 4, S. 189-192.
- Schemmann, Michael (2006): Weiterbildungsnetzwerke aus Sicht des soziologischen Neoinstitutionalismus. In: *DIE REPORT – Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 29(4), S. 9-16.
- Schemmann, Michael; Wittpoth, Jürgen (2005): Gestufte Studiengänge und Professionalisierung der Erwachsenenbildung. Reflexionen vor dem Hintergrund erster Erfahrungen an der Ruhr-Universität Bochum. In: *DIE REPORT – Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 28(4), S. 19-28.
- Schemmann, Michael (2004): Bedeutung und Funktion des Konzeptes „Beschäftigungsfähigkeit“ in bildungspolitischen Dokumenten der Europäischen Union. In: *DIE REPORT – Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 27(1), S. 110-116.
- Schemmann, Michael (2004): Combatting Exclusion through Adult Education as a Policy Goal of International Organisations. An Analysis of Policy Documents of the OECD. In: *Journal of Adult and Continuing Education*, 7, S. 1-9.
- Gaede, Daniel; Schemmann, Michael (2002): Aufgaben und Funktionen von Gedenkstättenarbeit. Die pädagogische Arbeit der Gedenkstätte Buchenwald - ein Gespräch. In: *kursiv. Journal für politische Bildung*, 1, S. 41-46.
- Schemmann, Michael (2001): Citizenship and Adult Education in Times of Globalisation. A German Perspective. In: *Journal for Adult and Continuing Education*, 4, S. 29-40.
- Hornberg, Sabine; Schemmann, Michael (2001): Stand und Perspektiven international und interkulturell orientierter pädagogischer Berufsfelder. In: *Tertium Comparationis. Journal für international und interkulturell vergleichende Erziehungswissenschaft. Themenheft Berufsfelder der Pädagogik. Internationalität und Interkulturalität als Schlüssel zur Beschäftigung*, 7(2), S. 91-98.

- Schemmann, Michael (2000): Erwachsenenbildung und Weiterbildung in und für Europa. Befunde und Perspektiven. In: *Jahrbuch Arbeit, Bildung, Kultur*, 18, S. 31-42.
- Schemmann, Michael (1998): CONFINTEA V im Widerschein der Tagespresse. In: *Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung*, 26, S. 89-96.
- Schemmann, Michael (1998): Learning throughout Life in a Changing Society. The Challenges of Namibia. In: *Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung*, 26, S. 207-216.

Rezensionen

- Schemmann, Michael (2014): Rezension zu Martin Lawn (Ed.): *The Rise of Data in Education Systems. Collection, Visualization and Use*. In: *Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung*, 37, S. 163-164.
- Schemmann, Michael (2007): Rezension zu Merckens, Hans: *Erziehungswissenschaft und Bildungsforschung*, Wiesbaden 2006. In: *DIE REPORT – Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 30(3), S. 89-90.
- Schemmann, Michael (2002): Rezension zu Brödel, Rainer: *Grenzüberschreitende Erwachsenenbildung*, Münster u. a. 2000. In: *Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung*, 49, S. 112-113.
- Schemmann, Michael (2002): Rezension zu Ministry of Education and Science in Sweden (Hg.): *Adult Lifelong Learning in a Europe of Knowledge*. Eskilstuna, Sweden, 21-23 March 2001, Conference Report, Stockholm 2001 und Field, John (Hrsg.): *Promoting European Dimensions in Lifelong Learning*. NIACE. Leicester 2002. In: *Studies in the Education of Adults*, 34(1), S. 95-97.
- Schemmann, Michael (2001): Rezension zu Edwards, Richard; Usher, Robin: *Globalisation and Pedagogy. Space, Place and Identity*, London 2000. In: *Bildung und Erziehung*, 54(3), S. 259-361.
- Schemmann, Michael (2000): Rezension zu Cooke, Anthony; MacSween, Ann (Hrsg.): *The Rise and Fall of Education Institutions and Social Movements. The Proceedings of the Seventh International Conference on the History of Adult Education*. Frankfurt/M. u.a. 2000. In: *Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung*, 28/29, S. 243-245.
- Schemmann, Michael (1999): Rezension zu Bron, Agnieszka; Field, John; Kurantowicz, Ewa (Hrsg.): *Adult Education and Active Democratic Citizenship II*, Krakau 1998. In: *Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung*, 27, S. 259-262.
- Schemmann, Michael (1999): Rezension zu Bisovsky, Gerhard; Bourgeois, Etienne; Bron, Michael; Chivers, Geoff; Larsson, Staffan (Hrsg.): *Adult Learning and Social Participation*. In: *Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung*, 44, S. 137.
- Schemmann, Michael (1996): Rezension zu Hagège, Claude: *Welche Sprache für Europa?* In: *Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung*, 24, S. 276-279.

Schemmann, Michael (1995): *Sammelrezension Bildung in und für Europa*. In: Internationales Jahrbuch der Erwachsenenbildung, 23, S. 250-257.