

Prof. Dr. Jörg Zirfas

Veröffentlichungen

0. Burghardt, D./Krebs, M./Noack-Napoles, J. (Hrsg.): Weiterdenken – Perspektiven pädagogischer Anthropologie. Festschrift für Jörg Zirfas. Weinheim/München: Beltz Juventa 2021.

I. Mono- und Polygraphien

1. Präsenz und Ewigkeit. Eine Anthropologie des Glücks. Berlin: Reimer 1993.
2. Die Lehre der Ethik. Zur moralischen Begründung pädagogischen Denkens und Handelns. Weinheim: Deutscher Studien Verlag 1999.
3. mit Wulf, Ch./Althans, B./Audehm, K./Bausch, C./Göhlich, M./Sting, S./Tervooren, A./Wagner-Willi, M.: Das Soziale als Ritual. Zur performativen Bildung von Gemeinschaften. Opladen: Leske & Budrich 2001.
4. mit Brenner, A.: Lexikon der Lebenskunst. Leipzig: Reclam 2002.
5. mit Brenner, A.: Enciclopedia del arte de vivir. Madrid: Sintesis 2003 (koreanisch 2015).
6. Vom Zauber der Rituale. Der Alltag und seine Regeln. Leipzig: Reclam 2004.
7. mit Wulf, Ch./Althans, B./Audehm, K./Bausch, C./Göhlich, M./Jörissen, B./Mattig, R./Tervooren, A./Wagner-Willi, M.: Bildung im Ritual. Schule, Familie, Jugend, Medien. Wiesbaden: VS Verlag 2004.
8. Pädagogik und Anthropologie. Eine Einführung. Stuttgart/Berlin/Köln: Kohlhammer 2004.
9. mit Wulf, Ch./Althans, B./Audehm, K./Bausch, C./Göhlich, M./Sting, S./Tervooren, A./Wagner-Willi, M.: Penser les pratiques sociales comme rituels. Ethnographie et g e n è s e d e c o m m u n i t é s . P a r i s : L ' H a r m a t t a n 2 0 0 4 .
10. mit Wulf, Ch./Althans, B./Blaschke, G./Ferrin, N./Göhlich, M./Jörissen, B./Mattig, R./Tervooren, A./Wagner-Willi, M./Zirfas, J.: Lernkulturen im Umbruch. Rituelle Praktiken in Schule, Medien, Familie und Jugend. Wiesbaden: VS Verlag 2007.
11. mit Göhlich, M.: Lernen. Ein pädagogischer Grundbegriff. Stuttgart: Kohlhammer 2007.
12. mit Jörissen, B.: Phänomenologien der Identität. Human-, sozial- und kulturwissenschaftliche Analysen. Wiesbaden: VS Verlag 2007.
13. mit Liebau, E./Klepacki, L.: Theatrale Bildung. Theaterpädagogische Grundlagen und kulturpädagogische Perspektiven für die Schule. Weinheim/München: Juventa 2009.
14. mit Bilstein, J./Klepacki, L./Liebau, E.: Geschichte der Ästhetischen Bildung. Band 1: Antike und Mittelalter. Paderborn u.a.: Schöningh 2009.
15. mit Wulf, Ch./Althans, B./Audehm, K./Bausch, C./Göhlich, M./Sting, S./Tervooren, A./Wagner-Willi, M.: Ritual and Identity. The staging and performing of rituals in the lives of young people. London: Tufnell Press 2010.
16. mit Klepacki, L.: Geschichte der Ästhetischen Bildung. Band 2: Frühe Neuzeit. Paderborn u.a.: Schöningh 2011.
17. mit Wulf, Ch./Suzuki, Sh./Kellermann, I./Inoue, F./Takenaka, N.: Das Glück in der Familie. Ethnographische Studien in Deutschland und Japan. Wiesbaden: VS Verlag 2011.
18. mit Klepacki, L.: Theatrale Didaktik. Ein pädagogischer Grundriss des schulischen Theaterunterrichts. Weinheim/München: Beltz Juventa 2013.
19. mit Klepacki, L./Lohwasser, D.: Geschichte der Ästhetischen Bildung. Band 3.1: Aufklärung. Paderborn u.a.: Schöningh 2014.

20. mit Gödde, G.: *Therapeutik und Lebenskunst. Eine psychologisch-philosophische Grundlegung.* Gießen: Psychosozial Verlag 2016.
21. mit Lohwasser, D./Burghardt, D./Klepacki, L./Höhne, Th.: *Geschichte der Ästhetischen Bildung. Band 3.2: Klassik und Romantik.* Paderborn: Schöningh 2016.
22. mit Burghardt, D./Dederich, M./Dziabel, N./Höhne, Th./Lohwasser, D./Stöhr, R.: *Vulnerabilität. Pädagogische Herausforderungen.* Stuttgart: Kohlhammer 2017.
23. *Einführung in die Erziehungswissenschaft.* Paderborn: Schöningh/UTB 2018.
24. mit Burghardt, D.: *Pädagogischer Takt. Eine erziehungswissenschaftliche Problemformel.* Weinheim/München: Beltz Juventa 2019.
25. mit Stöhr, R./Noack Napoles, J./Lohwasser, D./Burghardt, D./Dederich, M./Dziabel, N./Krebs, M.: *Schlüsselwerke der Vulnerabilitätsforschung.* Wiesbaden: Springer VS 2019.
26. mit Gödde, G.: *Therapieziel Selbstsorge.* Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2021.
27. mit Krebs, M./Klepacki, L./Burghardt, D./Lohwasser, D./Noack Napoles, J./Klepacki, T.: *Geschichte der Ästhetischen Bildung. Band 4: Das 20. Jahrhundert.* Paderborn u.a.: Schöningh 2021.
28. *Pädagogische Anthropologie. Eine Einführung.* Paderborn: Schöningh/UTB 2021.
29. mit Dederich, M./Krebs, M./Rader, T./Seitzer, Ph./Stöhr, R.: *Pädagogik der Vulnerabilität.* Weinheim/Basel: Beltz Juventa 2026.
30. mit Schmidt, T./Krebs, M./Rader, T./Schamel, L./Schulz, B.: *Katastrophenbildung. Entwurf einer anthropologischen Bildungsforschung.* Weinheim/Basel: Beltz Juventa 2026.
31. mit Dederich, M./Krebs, M./Rader, T./Seitzer, Ph./Stöhr, R.: *Pädagogische Ethik der Vulnerabilität.*
32. mit Krebs, M./Rader, T./ Schmidt, T./Schulz, B.: *Vegane Bildung. Über den Zusammenhang von Selbstsorge, Fürsorge und Weltsorge.*

II. Herausgeberbände

1. *Zum Glück. Wege und Umwege.* Stuttgart: Reclam 1994.
2. mit Wulf, Ch.: *Theorien und Konzepte der pädagogischen Anthropologie.* Donauwörth: Auer 1994.
3. mit Dieckmann, B./Sting, S.: *Gedächtnis und Bildung. Pädagogisch-anthropologische Zusammenhänge.* Weinheim: Deutscher Studien Verlag 1998.
4. mit Alves, C.: *Apfel. Eine kleine kulinarische Anthologie.* Stuttgart: Reclam 1998.
5. *Fleisch. Eine kleine kulinarische Anthologie.* Stuttgart: Reclam 1998.
6. mit Goffin, B.: *Kartoffel. Eine kleine kulinarische Anthologie.* Stuttgart: Reclam 1998.
7. mit Wulf, Ch.: *Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie. Band 8. Heft 1: Askese.* Berlin: Akademie Verlag 1999.
8. mit Wulf, Ch./Göhlich, M.: *Grundlagen des Performativen. Eine Einführung in die Zusammenhänge von Sprache, Macht und Handeln.* Weinheim/München: Juventa 2001.
9. mit Wulf, Ch.: *Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie. Band 12. Heft 1/2: Rituelle Welten.* Berlin: Akademie Verlag 2003.
10. *Zum Glück. Wege und Umwege.* Leipzig: Reclam 2003 (revidierte Auflage von: Stuttgart: Reclam 1994).
11. mit Wulf, Ch.: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. 2. Beiheft: Innovation und Ritual. Jugend, Geschlecht und Schule.* Wiesbaden: VS Verlag 2004.
12. mit Wulf, Ch.: *Die Kultur des Rituals. Inszenierungen. Praktiken. Symbole.* München: Fink 2004.

13. mit Wulf, Ch.: Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie. Band 13. Heft 2: Rausch, Sucht, Ekstase. Berlin: Akademie Verlag 2004.
14. mit Wulf, Ch.: Ikonologie des Performativen. München: Fink 2005.
15. mit Liebau, E./Klepacki, L./Link, D./Schröer, A.: Grundrisse des Schultheaters. Weinheim/München: Juventa 2005.
16. mit Baader, M./Bilstein, J./Fischer, D./Liebau, E. (Hrsg.): Zeitschrift Schüler: Auf der Suche nach dem Sinn. Seelze: Friedrich Verlag 2005.
17. mit Göhlich, M./Leonhard, H.-W./Liebau, E.: Transkulturalität und Pädagogik. Interdisziplinäre Annäherungen an ein kulturwissenschaftliches Konzept und seine pädagogische Relevanz. Weinheim/München: Juventa 2006.
18. mit Göhlich, M./Wulf, Ch.: Pädagogische Theorien des Lernens. Weinheim/Basel: Beltz 2007; 2. Aufl. 2014.
19. mit Wulf, Ch.: Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie. Band 16. Heft 1: Muße. Berlin: Akademie Verlag 2007.
20. mit Wulf, Ch.: Pädagogik des Performativen. Theorien, Methoden, Perspektiven. Weinheim/Basel: Beltz 2007.
21. mit Liebau, E.: Schönheit. Traum –Kunst –Bildung. Bielefeld: transcript 2007.
22. mit Liebau, E.: Die Sinne und die Künste. Perspektiven Ästhetischer Bildung. Bielefeld: transcript 2008.
23. mit Liebau, E.: Ungerechtigkeit der Bildung –Bildung der Ungerechtigkeit. Opladen: Verlag Barbara Budrich 2008.
24. mit Wulf, Ch.: Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie. Band 17. Heft 2: Das menschliche Leben. Berlin: Akademie Verlag 2008.
25. mit Liebau, E.: Die Kunst der Schule. Über die Kultivierung der Schule durch die Künste. Bielefeld: transcript 2009.
26. mit Klepacki, L./Schröer, A.: Der Alltag der Kultivierung. Studien zur Bildung, Kunst und Kultur. Münster u.a.: Waxmann 2009.
27. mit Göhlich, M.: Der Mensch als Maß der Erziehung. Festschrift für Christoph Wulf. Weinheim/Basel: Beltz 2009.
28. mit Jörissen, B.: Schlüsselwerke der Identitätsforschung. Wiesbaden: VS Verlag 2010.
29. mit Liebau, E.: Das Drama der Moderne. Kontingenz und Tragik im Zeitalter der Freiheit. Bielefeld: transcript 2010.
30. mit Wulf, Ch.: Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie. Band 20. Heft 1. Töten. Affekte, Akte und Formen. Berlin: Akademie Verlag 2011.
31. mit Liebau, E.: Die Bildung des Geschmacks. Über die Kunst der sinnlichen Unterscheidung. Bielefeld: transcript 2011.
32. mit Gödde, G.: Takt und Taktlosigkeit. Über Ordnungen und Unordnungen in Kunst, Kultur und Therapie. Bielefeld: transcript 2012.
33. mit Wulf, Ch.: Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie. Band 21. Heft 1: Fuß –Spuren des Menschen. Berlin: Akademie Verlag 2012.
34. mit Liebau, E.: Lust, Rausch und Ekstase. Grenzgänge der Ästhetischen Bildung. Bielefeld: transcript 2013.
35. mit Wulf, Ch.: Handbuch Pädagogische Anthropologie. Wiesbaden: Springer VS 2014.
36. mit Gödde, G.: Lebenskunst im 20. Jahrhundert. Stimmen von Philosophen, Künstlern und Therapeuten. München: Fink 2014.
37. mit Lohwasser, D.: Der Körper des Künstlers. Ereignisse und Prozesse der Ästhetischen Bildung. München: kopaed 2014.
38. mit Gödde, G./Pohlmann, W.: Ästhetik der Behandlung. Beziehungs-, Gestaltungs- und Lebenskunst im psychotherapeutischen Prozess. Gießen: Psychosozial Verlag 2015.
39. mit Wulf, Ch.: Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie. Band 24. Heft 1: Unsicherheit. Berlin: De Gruyter 2015.

40. Arenen der Ästhetischen Bildung. Zeiten und Räume kultureller Kämpfe. Bielefeld: transcript 2015.
41. Apfel. Eine kulinarische Anthologie. Stark veränderte Neuauflage. Stuttgart: Reclam 2016.
42. mit Gödde, G./Loukidelis, N.: Nietzsche und die Lebenskunst. Ein philosophisch-psychologisches Kompendium. Stuttgart: Metzler 2016.
43. mit Bilstein, J.: Das Geben und das Nehmen. Pädagogisch-anthropologische Zugänge zur Sozialökonomie. Weinheim/München: Beltz Juventa 2017.
44. mit Blaschke-Nacak, G./Stenger, U.: Pädagogische Anthropologie der Kinder. Geschichte, Kultur und Theorie. Weinheim/München: Beltz Juventa 2018.
45. mit Gödde, G.: Kritische Lebenskunst. Analysen –Orientierungen –Strategien. Berlin: Metzler 2018.
46. mit Burghardt, D.: Pädagogische Heterotopien. Von A bis Z. Weinheim/München: Beltz Juventa 2019.
47. mit Althans, B./Daryan, N./Sorgo, G.: Flucht und Heimat. Sondierungen der Pädagogischen Anthropologie. Weinheim/München: Beltz Juventa 2019.
48. mit Meseth, W./Casale, R./Tervooren, A.: Normativität in der Erziehungswissenschaft. Wiesbaden: Springer VS 2019.
49. mit Weiß, G.: Handbuch Bildungs- und Erziehungsphilosophie. Wiesbaden: Springer VS 2019.
50. mit Blumenthal, S.-F./Sting, S.: Pädagogische Anthropologie der Jugendlichen. Weinheim/München: Beltz Juventa 2020.
51. mit Bilstein, J./Winzen, M.: Pädagogische Anthropologie der Technik. Praktiken, Gegenstände und Lebensformen. Wiesbaden: Springer VS 2020.
52. mit Wulf, Ch.: Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie. Band 28. Heft 1: Den Menschen neu denken. Berlin: De Gruyter 2020.
53. mit Gödde, G./Wirth, H.-J.: Kritische Lebenskunst. Themenheft Psychosozial. Gießen: Psychosozial Verlag 2020.
54. mit Dederich, M.: Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie. Band 28. Heft 2: Mängelwesen Mensch. Berlin: De Gruyter 2020.
55. mit Thompson, Ch./Meseth, W./Fuchs, Th.: Erziehungswissenschaften in Zeiten von Angst und Verunsicherung. Weinheim/München: Beltz Juventa 2021.
56. mit Noack Napoles, J./Schemmann, M.: Pädagogische Anthropologie der Erwachsenen. Weinheim/München: Beltz Juventa 2021.
57. mit Brock, E./Gödde, G.: Das Leuchten der *Morgenröthe*. Friedrich Nietzsche und die Kunst zu leben. Berlin: Metzler 2022.
58. mit Keuchel, S.: Normativität der Kulturellen Bildung. München: kopaed 2022.
59. mit Dederich, M.: Glossar der Vulnerabilität. Wiesbaden: Springer VS 2022.
60. mit Dederich, M.: Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie. Band 31. Heft 2: Überfluss, Luxus, Verschwendung. Berlin: De Gruyter 2022.
61. mit Meseth, W./Fuchs, Th./Brinkmann, M.: Vergessen. Erziehungswissenschaftliche Figurationen. Weinheim/Basel: Beltz Juventa 2023.
62. mit Peskoller, H. (Hrsg.): Die Kunst der Begeisterung. Anthropologische Erkenntnisse und pädagogische Praktiken. Weinheim/Basel: Beltz Juventa 2023.
63. mit Gödde, G./Müller, R.G./Stegmaier, W.: Nietzsche on the Art of Living. New Studies from the German Speaking Nietzsche-Research. Nashville, Tennessee: Orientations Press 2023.
64. mit Brock, E./Gödde, G.: Leiden und Lebenskunst. Biographisch-philosophische Studien zu Krisen, Therapien und Wandlungen. Berlin: Metzler 2023.
65. mit Dederich, M.: Optimierung. Ein interdisziplinäres Handbuch. Berlin: Metzler 2024.

66. mit Heinze, C./Masmanidis, K.: Anthropologien der Virtualität. Zur Pädagogik der Möglichkeit, des Entwurfs und der Imagination. Weinheim/Basel: Beltz Juventa 2024.
67. mit Dederich, M./Wulf, Ch. (Hrsg.): Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie. Band 33. Heft 1: Grenzziehungen und Entgrenzungen des Humanen. Berlin: De Gruyter 2024.
68. mit Pietraß, M.: Homo digitalis. Zeitschrift MedienPädagogik. Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung (2024).
69. mit Bilstein, J./Winzen, M. (Hrsg.): Pedagogical Anthropology of Technology. Practices, Objects and Ways of Life. Berlin: Springer Nature 2025.
70. mit Burghardt, D.: Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie. Band 34. Heft 1: Kritik der Ungleichheit. Berlin: De Gruyter 2025.
71. mit Sölch, D./Brock, E./Gödde, G. (Hrsg.): Heidegger und die Lebenskunst. Zwischen Existenzdenken und Gelassenheit. Berlin: Metzler 2025.
72. mit Gödde, G.: Schlüsselwerke der Kritischen Lebenskunst. Band I: Von Theodor W. Adorno bis Corinne Peluchon. Berlin: Metzler 2026.
73. mit Gödde, G.: Schlüsselwerke der Kritischen Lebenskunst. Band II: Von Simone de Beauvoir bis Irvin Yalom. Berlin: Metzler 2026.

III. Aufsätze

1994

1. Glück als Relais von Ethik und Anthropologie. In: Wulf, Ch. (Hrsg.): Einführung in die pädagogische Anthropologie. Weinheim: Beltz 1994, S. 141-165 (jap. 2011).
2. mit Wulf, Ch.: Pädagogische Anthropologie in Deutschland: Rückblick und Aussicht. In: Dies. (Hrsg.): Theorien und Konzepte der pädagogischen Anthropologie. Donauwörth: Auer 1994, S. 7-27 (span. 1999).

1995

3. Ethics and Education? Sisypheos or Why must We Educate? In: Wulf, Ch. (Ed.): Education in Europe: An Intercultural Task. Münster/New York: Waxmann 1995, S. 79-83.

1996

4. Der Mensch schlechthin? Zur impliziten pädagogischen Anthropologie Jean-Jacques Rousseaus. In: Wulf, Ch. (Hrsg.): Anthropologisches Denken in der Pädagogik 1750-1850. Weinheim: Deutscher Studien Verlag 1996, S. 15-48.
5. mit Ch. Wulf: Geisteswissenschaftliche Erziehungswissenschaft. In: Hierdeis, H./Hug, Th. (Hrsg.): Taschenbuch der Pädagogik. 4 Bände. Baltmannsweiler: Schneider 1996, S. 350-361.
6. Solidarität und Gerechtigkeit zwischen den Generationen. Ein Beitrag zur pädagogischen und zur intergenerationellen Ethik. In: Liebau, E./Wulf, Ch. (Hrsg.): Generation. Versuche über eine pädagogisch-anthropologische Grundbedingung. Weinheim: Deutscher Studien Verlag 1996, S. 261-279.

1997

7. Zahl. In: Wulf, Ch. (Hrsg.): Vom Menschen. Handbuch Historische Anthropologie. Weinheim: Beltz 1997, S. 619-630 (franz. 2002).
8. Glück. In: Wulf, Ch. (Hrsg.): Vom Menschen. Handbuch Historische Anthropologie. Weinheim: Beltz 1997, S. 812-821 (franz. 2002).

9. Unifizierung versus Plurifizierung. Ethische Reflexionen in pädagogischen Theorien der Vervollkommnung. In: Lüth, Ch./Wulf, Ch. (Hrsg.): Vervollkommnung durch Arbeit und Bildung? Anthropologische und historische Perspektiven zum Verhältnis von Individuum, Gesellschaft und Staat. Weinheim: Deutscher Studien Verlag 1997, S. 71-93 (span. 2001).

1998

10. mit Sting, S./Dieckmann, B.: Gedächtnis und Bildung. Erinnerter Zusammenhänge. In: Dies. (Hrsg.): Gedächtnis und Bildung. Pädagogisch-anthropologische Zusammenhänge. Weinheim 1998: Deutscher Studien Verlag, S. 7-37.
11. Die Frage nach dem Wesen des Menschen. Zur pädagogischen Anthropologie der 60er Jahre. In: Marotzki, W./Masschelein, J./Schäfer, A. (Hrsg.): Anthropologische Markierungen. Herausforderungen pädagogischen Denkens. Weinheim: Deutscher Studien Verlag 1998, S. 55-81.
12. Der Apfel: Paradiesfrucht und Tafelobst. In: Alves, C./Zirfas, J. (Hrsg.): Apfel. Eine kleine kulinarische Anthologie. Stuttgart: Reclam 1998, S. 9-12.
74. Es gehört mehr zu solchen Sachen als ein Fleischmesser zu einem Schweinebraten! In: Zirfas, J. (Hrsg.): Fleisch. Eine kleine kulinarische Anthologie. Stuttgart: Reclam 1998, S. 7-19.
13. Der wahre Mensch, der Kannibale. In: Ebd., S. 75-78.
14. Fleisch ist keine Fastenspeis! In: Ebd., S. 109-115.
15. mit Goffin, B.: Rin in die Kartoffeln! In: Zirfas, J./Goffin, B. (Hrsg.): Kartoffel. Eine kleine kulinarische Anthologie. Stuttgart: Reclam 1998, S. 7-12.
16. mit Goffin, B.: Die Kartoffel: Eine kleine Wortgeschichte. In: Ebd., S. 88-93.
17. Die Normativität des Humanen. Zur Theorie der Behinderung aus der Sicht von pädagogischer Anthropologie und Ethik. In: Eberwein, H./Sasse, A. (Hrsg.): Behindert sein oder behindert werden? Interdisziplinäre Analysen zum Behinderungsbegriff. Neuwied/Berlin: Luchterhand 1998, S. 96-119.
18. Jenseits des Lebens – diesseits des Todes? Ein *Memento Vitae* zum Überleben des hirntoten Menschen. In: Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie. Band 7. Heft 2: Jenseits. Berlin: Akademie Verlag 1998, S. 209-227.

1999

19. mit Wulf, Ch.: Anthropologie, pädagogische. In: Reinhold, G./Pollak, G./Heim, H. (Hrsg.): Pädagogik-Lexikon, München/Wien: Oldenburg 1999, S. 24-26.
20. mit Brenner, A.: Versagende Askese. Zu einer Neuformulierung der Ethik. In: Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie. Band 8. Heft 1: Askese. Berlin: Akademie Verlag 1999, S. 231-267.
21. Globale Ethik als globale. In: Jahrbuch für Bildungs- und Erziehungsphilosophie 2: Globalisierung: Perspektiven – Paradoxien – Verwerfungen. Baltmannsweiler: Schneider 1999, S. 143-175 (brasil. 2001).
22. Auf der Suche nach dem richtigen Leben. Individualpädagogik oder kommunitaristische Erziehung. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 2 (1999). Heft 3. Opladen: Leske & Budrich, S. 431-448.
23. Bildung als Entbildung. In: Schäfer, G./Wulf, Ch. (Hrsg.): Bild, Bilder, Bildung. Weinheim 1999: Deutscher Studien Verlag, S. 159-193.
24. mit Wulf, Ch.: La antropología pedagógica en Alemania. Retrospectivas y perspectivas. En : Memorias del Simposio Colombo-Alemán. Universidad de Antioquia 1999.
25. Identität im Widerspruch. Die pädagogischen Räume Rousseaus. In: Liebau, E./Miller-Kipp, G./Wulf, Ch. (Hrsg.): Metamorphosen des Raumes. Erziehungswissenschaftliche

- Forschungen zur Chronotopologie. Weinheim 1999: Deutscher Studien Verlag, S. 105-125.
26. Chronopolitik. Zum pädagogischen Umgang mit der Zeitlichkeit des Menschen. In: Bilstein, J./Miller-Kipp, G./Wulf, Ch. (Hrsg.): Transformationen der Zeit. Erziehungswissenschaftliche Forschungen zur Chronotopologie. Weinheim 1999: Deutscher Studien Verlag, S. 70-97.
 27. Tabu. In: Der Blaue Reiter 10: Götter. Journal für Philosophie. Stuttgart: Omega 1999, S. 76-77.
- 2000
28. mit Audehm, K.: Performative Elements in Family Rituals. In : B i e n n a l e . D e L ' et de la formation. Résumés des contributions. Paris 2000, S. 44.
 29. mit Audehm, K.: Performative Gemeinschaften. Zur Bildung der Familie durch Rituale. In: Sozialer Sinn 1 (2000). Opladen: Leske & Budrich, S. 29-50.
 30. mit Brenner, A.: Von der Askese als Lebensweise. Eine moralthistorische Betrachtung. In: Arbeitsblätter 2.00. Nr. 43. Hrsg. vom Schweizerischen Arbeitskreis für ethische Forschung. Baar 2000, S. 63-79.
 31. Aisthesis. In: Der Blaue Reiter 12: Schön Sein. Journal für Philosophie. Stuttgart: Omega 2000, S. 70-72.
 32. Unificación versus plurificación. Reflexiones éticas en las teorías pedagógicas del perfeccionamiento. In: Revista Educación y Pedagogía. Vol XIIV. No 28. Sep.-Dic. 2000 (Medellín-Colombia).
 33. Erziehungswirklichkeit(en) heute. In: Urban, C./Engelhardt, J. (Hrsg.): Wirklichkeiten im Zeitalter ihres Verschwindens. Münster: LIT Verlag 2000, S. 200-226.
- 2001
34. mit Wulf, Ch.: Die performative Bildung von Gemeinschaften. Zur Hervorbringung des Sozialen in Ritualen und Ritualisierungen. In: Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie. Band 10. Heft 1: Theorien des Performativen. Berlin: Akademie Verlag 2001, S. 93-116.
 35. mit Audehm, K.: Familie als ritueller Lebensraum. In: Wulf, Ch./Althans, B./Audehm, K./Bausch, C./Göhlich, M./Sting, S./Tervooren, A./Wagner-Willi, M./Zirfas, J.: Das Soziale als Ritual. Zur performativen Bildung von Gemeinschaften. Opladen: Leske & Budrich 2001, S. 37-116 (franz. 2004).
 36. mit Wulf, Ch.: Das Soziale als Ritual: Perspektiven des Performativen. In: Ebd., S. 339-347 (franz. 2004).
 37. mit Wulf, Ch.: Das Performative als Focus erziehungswissenschaftlicher Forschung. Zur Bildung von Gemeinschaften in Ritualen. In: Schuhmacher-Chilla, D./Liebau, E./Wulf, Ch. (Hrsg.): Anthropologie pädagogischer Institutionen. Weinheim: Deutscher Studien Verlag 2001, S. 89-106.
 38. mit Audehm, K.: Die Familie als performative Gesellschaft. In: Ebd., S. 107-125.
 39. mit Wulf, Ch./Göhlich, M.: Sprache, Macht und Handeln –Aspekte des Performativen. In: Wulf, Ch./Göhlich, M./Zirfas, J. (Hrsg.): Grundlagen des Performativen. Eine Einführung in die Zusammenhänge von Sprache, Macht und Handeln. Weinheim/München: Juventa 2001, S. 9-24.
 40. mit Göhlich, M.: Kommunikatives Handeln in der Lebenswelt. Die Theorie der performativen Einstellung von Jürgen Habermas. In: Ebd., S. 47-74.
 41. Dem Anderen gerecht werden. Das Performative und die Dekonstruktion bei Jacques Derrida. In: Ebd., S. 75-100.

42. Identitäten und Dekonstruktionen. Pädagogische Überlegungen im Anschluß an Jacques Derrida. In: Fritzsche, B./Hartmann, J./Schmidt, A./Tervooren, A. (Hrsg.): Dekonstruktive Pädagogik. Opladen: Leske & Budrich 2001, S. 49-63.
43. mit Wulf, Ch.: Integration im Ritual. Performative Prozesse und kulturelle Differenzen. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 4 (2001). Heft 3. Opladen: Leske & Budrich, S. 191-208.
44. Zukunft und Ethik. Zur Frage nach dem moralischen Selbstverständnis des Menschen. In: Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie. Band 10. Heft 2: Horizontverschiebung. Umzug ins Offene? Berlin: Akademie Verlag 2001, S. 149-172.
45. Zukunft als pädagogische Kategorie. In: Nieke, W./Masschelein, J./Ruhloff, J. (Hrsg.): Bildung in der Zeit. Zeitlichkeit und Zukunft – pädagogisch kontrovers. Weinheim: Deutscher Studien Verlag 2001, S. 147-170.
46. Ética global como ética glocal. In: Educação e Sociedade 22. Número Especial 76 (2001): Ética, Educação e Sociedade: Um Debate contemporâneo. Campinas (Brasil), S. 11-46.

2002

47. Anthropologie als Spurensuche. Eine programmatische Skizze mit Blick auf die Allgemeine Pädagogik. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. 1. Beiheft 2002: Forschungsfelder der Allgemeinen Erziehungswissenschaft. Opladen: Leske & Budrich, S. 63-72.
48. mit Brenner, A.: Die Botschaft des Mediums Müll. Die Moral unmittelbarer Reichweite: Der Klüngel als Lebensform und System In: Frankfurter Rundschau (12.3.2002), S. 17.
49. Fragmentarische Temporalität. Zur zeitlichen Verfaßtheit menschlichen Lebens. In: Wulf, Ch./Kamper, D. (Hrsg.): Logik und Leidenschaft. Erträge Historischer Anthropologie. Berlin: Reimer 2002, S. 1008-1019.
50. Globale Ethik. In: Wulf, Ch./Merkel, C. (Hrsg.): Globalisierung als Herausforderung der Erziehung. Theorien, Grundlagen, Fallstudien. Münster/New York: Waxmann 2002, S. 217-237.
51. Der Fortschritt des Humanen. Geschichtsphilosophische und pädagogische Überlegungen zu Immanuel Kants *Anthropologie in pragmatischer Hinsicht abgefaßt*. In: Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie. Band 11. Heft 2: Kants Anthropologie. Berlin: Akademie Verlag 2002, S. 116-139.
52. mit Wulf, Ch.: Performativität, Ritual und Gemeinschaft. In: Rivista Europea di *E t n o g r a f i a d e l l ' E d u c a z i o n e / R e v u e E u r o p é e n n e* 2002, S. 59-72.

2003

53. Morals, Education and Culture. Outline of an Ethic of Education. In: Qvarsell, B./Wulf, Ch. (Ed.): Culture and Education. Münster/New York: Waxmann 2003, S. 38-51.
54. Tod und Erziehung. Zeittheoretische Reflexionen. In: Liebau, E./Peskoller, H./Wulf, Ch. (Hrsg.): Natur. Pädagogisch-Anthropologische Perspektiven. Weinheim: Deutscher Studien Verlag 2003, S. 299-317.
55. Das Ich als Gehirn. In: Agora. Das Philosophiemagazin 06. März 2003, S. 20-21.
56. Das Recht auf Unvollkommenheit. Pädagogische Überlegungen zur Frage der Behinderung. In: Beillerot, J./Wulf, Ch. (Hrsg.): Erziehungswissenschaftliche Zeitdiagnosen: Deutschland und Frankreich. Münster/New York: Waxmann 2003, S. 209-223 (ukrainisch 2005).
57. *L e d r o i t à l ' i m p e r f e c t i o n . R é f l e x i o n s p é d a g o g i q u e s* Beillerot, J./Wulf, Ch. (Éds.) : *L ' é d u c a t i o n e n A l l e m a g n e*. Diagnostics de notre temps. Paris : *L ' H a r m a n*. 2003 , S. 175-203.

58. mit Wulf, Ch.: Anthropologie und Ritual. Eine Einleitung. In: Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie. Band 12. Heft ½: Rituelle Welten. Berlin: Akademie Verlag 2003, S. 11-28.
59. Pädagogik und Gedächtnis. Eine Typologie. In: Handlung, Kultur, Interpretation. Zeitschrift für Sozial- und Kulturwissenschaften. Hrsg. v. J. Ruchatz u. N. Pethes. Frankfurt/M.: Humanities Online 2003, S. 72-93.
60. Zeit und Lebenskunst. In: Journal für Psychologie 11. Heft 3. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2003, S. 272-287.

2004

61. Bildung und Ekel. Zur pädagogischen Anschlußfähigkeit eines Gefühls. In: Klika, D./Schubert, V. (Hrsg.): Bildung und Gefühl. Baltmannsweiler: Schneider 2004, S. 160-180.
62. Die Heilige Familie und ihre pädagogischen Konsequenzen. In: Wulf, Ch./Macha, H./Liebau, E. (Hrsg.): Formen des Religiösen. Pädagogisch-anthropologische Annäherungen. Weinheim: Deutscher Studien Verlag 2004, S. 175-190.
63. mit Wulf, Ch.: Generation. In: Benner, D./Oelkers, J. (Hrsg.): Historisches Wörterbuch der Pädagogik. Weinheim/Basel: Beltz 2004, S. 409-421.
64. mit Althans, B./Audehm, K./Bausch, C./Diedrichs, Ch. L./Gvozdeva, K./Hoffmeister, M./Jörissen, B./Quermann, C./Röcke, W./Rupp, S./Schmidt, R./Velten, H.R./Wagner-Willi, M./Wittchow, F./Wulf, Ch.: Differenz und Alterität im Ritual. Eine interdisziplinäre Fallstudie. In: Paragrana, Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie. Band 13. Heft 1: Praktiken des Performativen. Berlin: Akademie Verlag 2004, S. 187-249.
65. Die Inszenierung einer schulischen Familie. Zur Einschulungsfeier einer reformpädagogischen Grundschule. In: Wulf, Ch./Althans, B./Audehm, K./Bausch, C./Göhlich, M./Jörissen, B./Mattig, R./Tervooren, A./Wagner-Willi, M./Zirfas, J.: Bildung im Ritual. Schule, Familie, Jugend, Medien. Wiesbaden: VS Verlag 2004, S. 23-67.
66. mit Wulf, Ch.: Bildung im Ritual: Perspektiven performativer Transritualität. In: Ebd., S. 359-382.
67. Sozialisation als performativer Prozess. Ethnographische Überlegungen zu rituellen Praktiken in der Familie. In: Wulf, Ch./Zirfas, J. (Hrsg.): Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. 2. Beiheft: Innovation und Ritual. Jugend, Geschlecht und Schule. Wiesbaden: VS Verlag 2004, S. 59-75.
68. mit Wulf, Ch.: Performative Welten. Eine Einführung in die systematischen, historischen und methodischen Dimensionen des Rituals. In: Wulf, Ch./Zirfas, J. (Hrsg.): Die Kultur des Rituals. Inszenierungen. Praktiken. Symbole. München: Fink 2004, S. 7-46.
69. Rituale der Grausamkeit. Performative Praktiken der Folter. In: Ebd., S. 131-148.
70. mit Wulf, Ch.: Performativität, Ritual und Gemeinschaft. Ein Beitrag aus erziehungswissenschaftlicher Sicht. In: Harth, D./Schenk, G.J. (Hrsg.): Ritualdynamik. Kulturübergreifende Studien zur Theorie und Geschichte rituellen Handelns. Heidelberg: Synchron 2004, S. 73-94.
71. Kontemplation – Spiel – Phantasie. Ästhetische Erfahrungen in bildungstheoretischer Perspektive. In: Mattenklott, G./Rora, C. (Hrsg.): Ästhetische Erfahrung in der Kindheit. Theoretische Grundlagen und empirische Forschung. Weinheim/München: Juventa 2004, S. 77-97.
72. Der Rausch der Langeweile. Von der Herrschaft der Zeit zur Herrschaft der Geschwindigkeit. In: Wulf, Ch./Zirfas, J. (Hrsg.): Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie. Band 13. Heft 2: Rausch, Sucht, Ekstase. Berlin: Akademie Verlag 2004, S. 39-52.

73. mit Liebau, E.: Kulturpädagogik, Pädagogische Ethnographie und kulturelle Stile. In: Pädagogische Rundschau. 58. Jahrgang. Heft 5. Bern u.a.: Peter Lang 2004, S. 579-592.

2005

74. Rezension von: Gabriele Weigand: Schule der Person. Zur anthropologischen Grundlegung einer Theorie der Schule. Würzburg: Ergon Verlag 2004. In: Erziehungswissenschaftliche Revue 4 (2005). Nr. 21 (Veröffentlicht am 30.01.2005), URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/89913356.htm>.
75. mit Althans, B.: Die unbewusste Karte des Gemüts –Immanuel Kants Anthropologie der Passivität. In: Buchholz, M.B./Gödde, G. (Hrsg.): Macht und Dynamik des Unbewussten. Auseinandersetzungen in Philosophie, Medizin und Psychoanalyse. Band 1. Gießen: Psychosozial Verlag 2005, S. 70-94.
76. Aisthesis. Ästhetische Bildung im theatralen Sinnenspiel. In: Liebau, E./Klepacki, L./Link, D./Schröer, A./Zirfas, J. (Hrsg.): Grundrisse des Schultheaters. Weinheim/München: Juventa 2005, S. 69-86.
77. Weltliche, soziale und schulische Theatralität. In: Ebd., S. 257-275.
78. mit Liebau, E./Klepacki, L./Linck, D./Schröer, A: Die bildungspolitische Bedeutung des Schultheaters. In: Ebd., S. 277-283.
79. mit Wulf, Ch.: Bild, Wahrnehmung und Phantasie. Performative Zusammenhänge. In: Wulf, Ch./Zirfas, J. (Hrsg.): Ikonologie des Performativen. München: Fink 2005, S. 7-32.
80. mit Audehm, K.: Grenzziehungen und Übergänge. Der Umgang mit der Generationendifferenz im Familienritual. In: Zeitschrift für Bildungs-, Beratungs- und Sozialforschung. 6. Jg. Heft 1 (2005), S. 145-162.
81. mit Forster, E. J.: Endspiele. Dekonstruktive Einsätze in der pädagogischen Anthropologie. In: Bilstein, J./Winzen, M./Wulf, Ch. (Hrsg.): Anthropologie und Pädagogik des Spiels. Weinheim: Deutscher Studien Verlag 2005, S. 63-99.
82. Pädagogik der Lebenskunst. Über Glauben, Glück und Sinn. In: Baader, M./Bilstein, J./Fischer, D./Liebau, E./Zirfas, J. (Hrsg.): Zeitschrift Schüler: Auf der Suche nach Sinn. Seelze: Friedrich Verlag 2005, S. 76-78.
83. mit Liebau, E.: Spiel mit dem Tod. Freitod und Tod – Das Ultimative als Herausforderung. In: Ebd., S. 99-100.
84. Dramatic literacy. Soziale Inszenierung und Selbstdarstellung. In: Ecarius, J./Friebertshäuser, B. (Hrsg.): Literalität, Bildung und Biographie. Perspektiven erziehungswissenschaftlicher Biographieforschung. Opladen: Verlag Barbara Budrich 2005, S. 84-102.
85. Übergänge und Lebenswenden. Wir Rituale unser Leben ordnen. In: Jahrbuch der Diözese Gurk 2006. 29. Jg. Klagenfurt 2005, S. 34-35.

2006

86. mit Liebau, E.: Erklären und Verstehen. Zum methodologischen Streit zwischen Bio- und Kulturwissenschaften. In: Scheunpflug, A./Wulf, Ch. (Hrsg.): Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. 3. Beiheft: Biowissenschaft und Erziehungswissenschaft. Wiesbaden: VS Verlag 2006, S. 231-244.
87. mit Wulf, Ch.: Bildung als performativer Prozess – ein neuer Fokus erziehungswissenschaftlicher Forschung. In: Fatke, R./Merkens, H. (Hrsg.): Bildung über die Lebenszeit. Wiesbaden: VS Verlag 2006, S. 291-301.
88. Das paradoxe Denken. Zum Selbstverständnis des Intellektuellen in der Postmoderne. In: Ecarius, J./Wigger, L. (Hrsg.): Elitebildung –Bildungselite. Erziehungswissenschaftliche Diskussionen und Befunde über Bildung und soziale Ungleichheit. Opladen: Verlag Barbara Budrich 2006, S. 242-263.

89. mit Althans, B.: Das Unbewusste in der Erziehung. Zur Pädagogik Sigmund Freuds. In: Buchholz, M.B./Gödde, G. (Hrsg.): Das Unbewusste in der Praxis. Erfahrungen verschiedener Professionen. Band 3. Gießen: Psychosozial Verlag 2006, S. 129-157.
90. mit Gödde, G.: Das Unbewusste in der Lebenskunst. In: Ebd., S. 746-782.
91. mit Göhlich, M./Leonhard, H.-W./Liebau, E.: Transkulturalität und Pädagogik. Thesen zur Einführung. In: Göhlich, M./Leonhard, H.-W./Liebau, E./Zirfas, J. (Hrsg.): Transkulturalität und Pädagogik. Weinheim/München: Juventa 2006, S. 7-29.
92. mit Göhlich, M./Liebau, E.: Transkulturalität und Pädagogik –Thesen und Fragen. In: Ebd., S. 185-194.
93. mit Wulf, Ch.: Generation/Generationsverhältnisse. In: Krüger, H.-H./Grunert, C. (Hrsg.): Wörterbuch der Erziehungswissenschaft. Opladen/Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich 2006, S. 213-218.
94. Rezension von: Asit Datta (Hrsg.): Transkulturalität und Pädagogik. Bildungsprozesse zwischen Exklusion und Inklusion. Frankfurt/M./London: IKO 2005. In: ZEP. Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik 29. Heft 4. Frankfurt/M.: IKO 2006, S. 45-46.

2007

95. mit Göhlich, M.: Rituelle Flexibilisierungen im Deutschunterricht. Von der Wissensvermittlung zum poetischen Lernen. In: Wulf, Ch./Althans, B./Blaschke, G./Ferrin, N./Göhlich, M./Jörissen, B./Mattig, R./Tervooren, A./Wagner-Willi, M./Zirfas, J.: Lernkulturen im Umbruch. Wiesbaden: VS Verlag 2007, S. 21-56.
96. mit Wulf, Ch.: Ausblick: Lernkulturen im Umbruch: Zur Bedeutung von Ritualen und performativen Praktiken in Lernsituationen. In: Ebd., S. 323-328.
97. Der gebildete Narziss. In: Bilstein, J./Uhle, R. (Hrsg.): Liebe. Zur Anthropologie einer Grundbedingung. Pädagogischen Handelns. Oberhausen: Athena 2007, S. 229-248.
98. mit Göhlich, M./Wulf, Ch.: Pädagogische Zugänge zum Lernen. Eine Einleitung. In: Göhlich, M./Wulf, Ch./Zirfas, J. (Hrsg.): Pädagogische Theorien des Lernens. Weinheim/Basel: Beltz 2007, S. 7-19.
99. Das Lernen der Lebenskunst. In: Ebd., S. 163-175.
100. mit Audehm, K./Wulf, Ch.: Rituale. In: Ecarius, J. (Hrsg.): Handbuch Familie. Wiesbaden: VS Verlag 2007, S. 424-440.
101. Muße und Melancholie. In: Wulf, Ch./Zirfas, J. (Hrsg.): Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie. Band 16. Heft 1: Muße. Berlin: Akademie Verlag 2007, S. 146-157.
102. mit Wulf, Ch.: Performative Pädagogik und performative Bildungstheorien. Ein neuer Focus erziehungswissenschaftlicher Forschung. In: Wulf, Ch./Zirfas, J. (Hrsg.): Pädagogik des Performativen. Theorien, Methoden, Perspektiven. Weinheim/Basel: Beltz 2007, S. 7-40.
103. mit Gödde, G.: Von der Muße zur – „ g l e i c h e i t “ – Therapeutische Erfahrungen zwischen Gelassenheit und Engagement. In: psychologisch. Jahrbuch für Psychotherapie, Philosophie und Kultur. Freiburg/München: Verlag Karl Alber 2007, S. 135-153.
104. Immanuel Kant. Zum pädagogischen Orientierungswissen einer pragmatischen Anthropologie. In: Zeitschrift für Pädagogik. 52. Beiheft: Pädagogische Anthropologie – Mechanismus einer Praxis. Weinheim/Basel: Beltz 2007, S. 33-44.
105. Der Gartenzwerg. In: Der Blaue Reiter 22: Heimat. Journal für Philosophie. Stuttgart: Omega 2007, S. 77-78.
106. mit Liebau, E.: Ästhetische Bildung und Schönheit. Ein Vorwort. In: Liebau, E./Zirfas, J. (Hrsg.): Schönheit. Traum –Kunst –Bildung. Bielefeld: transcript 2007, S. 9-12.

107. In Schönheit leben und sterben. Ästhetische Bildung der Lebenskunst. In: Ebd., S. 236-268.
 108. Kontingentes Maß und maßlose Kontingenz. Lebenskunst im Zeitalter der Ungewissheit. In: Schuhmacher-Chilla, D./Wirxel, J. (Hrsg.): Maß oder Maßlosigkeit. Ästhetische Präsenz in der Gegenwart. Oberhausen: Athena 2007, S. 149-169.
 109. mit Göhlich, M.: Der pädagogische Grundbegriff des Lernens. In: Odgojne Znanosti. Educational Sciences. Universität Zagreb (2007), Vol. 9, br. 2 (14), S. 177-194.
- 2008
110. Bildung und Ungerechtigkeit. Eine Einleitung in die pädagogische Problematik von Gleichheit und Ungleichheit. In: Liebau, E./Zirfas, J. (Hrsg.): Ungerechtigkeit der Bildung – Bildung der Ungerechtigkeit. Opladen: Verlag Barbara Budrich 2008, S. 7-41.
 111. Ästhetik der Behinderung. Pädagogische Anschlüsse an eine Theorie der ästhetischen Ungerechtigkeit. In: Ebd., S. 81-98.
 112. Bildung als Geschmack am Schönen. Über die ästhetische Erziehung des Menschen. In: Politik und Kultur. Zeitung des Deutschen Kulturrates. Nr. 2. März-April 2008, S. 5-6 (Beilage).
 113. mit Liebau, E.: Die Sinne, die Künste und die Bildung. In: Liebau, E./Zirfas, J. (Hrsg.): Die Künste und die Sinne. Perspektiven ästhetischer Bildung. Bielefeld: transcript 2008, S. 7-15.
 114. Das Spiel mit der Welt. Über das Theaterspielen. In: Ebd., S. 129-148.
 115. Rezension von: Andrea Sabisch: Inszenierung der Suche. Vom Sichtbarwerden ästhetischer Erfahrung im Tagebuch. Entwurf einer wissenschaftskritischen Grafieforschung. Bielefeld: transcript 2007. In: Zeitschrift für Pädagogik. 54. Jg. (2008), Heft 3, S. 441-443.
 116. mit Klepacki, L.: Zur performativen Anthropologie theatraler Darstellungen. Theoretische und methodische Überlegungen. In: Pinkert, U./Meyer, T. (Hrsg.): Körper im Spiel. Wege zur Erforschung theaterpädagogischer Praxen. Berlin/Strasburg/Milow: Schibri 2008, S. 67-81.
 117. Performative Prozesse im Schultheater. Pädagogische Anmerkungen zur Kontingenzbildungskompetenz. In: Busse, K.-P./Pazzini, K.-J. (Hrsg.): (Un-)Vorhersehbares lernen: Kunst – Kultur – Bild (Dortmunder Schriften zur Kunst. Studien zur Kunstdidaktik 6). Dortmund 2008, S. 113-130.
 118. Geburt und Erziehung. In: Wulf, Ch./Hänsch, A./Brumlik, M. (Hrsg.): Das Imaginäre der Geburt. Praktiken, Narrationen und Bilder. München. Fink 2008, S. 199-215.
 119. Sterben lernen. Historische Anmerkungen zum philosophischen und pädagogischen Umgang mit der Endlichkeit. In: Mitgutsch, K./Sattler, E./Westphal, K./Breinbauer, I.M. (Hrsg.): Lernen. Pädagogische Beiträge zum Vollzug des Lernens. Stuttgart: Klett-Cotta 2008, S. 309-323.
 120. Rezension von: Ulrike Grittner: Gegen diese Ecksonne habe ich immer gekämpft. Kinderbilder in den Augen der Großen. Marburg: Tectum Verlag 2007. In: Zeitschrift für Pädagogik. 54. Jg. (2008), Heft 5, S. 765-767.
 121. Schmecken & riechen. In: Bubmann, P./Sill, B. (Hrsg.): Christliche Lebenskunst. Regensburg: Pustet Verlag 2008, S. 48-55.
 122. mit Bubmann, P.: Lachen & weinen. In: Ebd., S. 185-192.
 123. Gelingen & scheitern. In: Ebd., S. 231-238.
 124. mit Göhlich, M.: Pädagogik der Gastfreundschaft. In: Baader, M./Bilstein, J./Wulf, Ch. (Hrsg.): Die Kultur der Freundschaft. Praxen und Semantiken in anthropologisch-pädagogischer Perspektive. Weinheim/Basel: Beltz 2008, S. 78-96.

125. mit Wulf, Ch.: Lebensdiskurse. Eine Einleitung. In: Wulf, Ch./Zirfas, J. (Hrsg.): Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie. Band 17. Heft 2: Leben. Berlin: Akademie Verlag 2008, S. 9-12.
 126. Leben lernen. Anthropologische Anmerkungen zu einem pädagogischen Thema. In: Ebd., S. 78-91.
- 2009
127. Wann fängt Bildung an? Pädagogische Notizen zu Humboldt, der Psychoanalyse und der Säuglingsforschung. In: Klepacki, L./Schröer, A./Zirfas, J. (Hrsg.): Der Alltag der Kultivierung. Studien zur Bildung, Kunst und Kultur. Münster u.a.: Waxmann 2009, S. 171-190.
 128. mit Göhlich, M.: Leben Lernen. Zur Rekonstruktion eines pädagogischen Diskurses. In: Strobel-Eisele, G./Wacker, A. (Hrsg.): Konzepte des Lernens in der Erziehungswissenschaft. Phänomene, Reflexionen, Konstruktionen. Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt 2009, S. 144-156.
 129. mit Bilstein, J.: Einleitung: Bildung und Ästhetik. In: Zirfas, J./Bilstein, J./Klepacki, L./Liebau, E.: Geschichte der Ästhetischen Bildung. 4 Bände. Band 1: Antike und Mittelalter. Paderborn: Schöningh 2009, S. 7-26.
 130. Die Antike: Der schöne Schein von Proportionalität und Harmonie. In: Ebd., S. 29-46.
 131. Schönheit als Vermittlung. Platons Konzept einer Ästhetischen Bildung als Theorie und Praxis der Erinnerung. In: Ebd., S. 59-87.
 132. Der Scheincharakter der Kunst und die Schönheit des Lebens. Die Bildung der *ars vivendi* von Lucius Annaeus Seneca. In: Ebd., S. 137-149.
 133. Rückkehr in die Heimat des Schönen. Ästhetische Bildung als formende Gestaltung bei Plotin. In: Ebd., S. 151-167.
 134. Die Transzendenz des Genießens. Das religiöse Modell der Ästhetischen Bildung von Aurelius Augustinus. In: Ebd., S. 187-205.
 135. Aktualisierung der Potenz. Die göttliche Kunst der Bildung von Thomas von Aquin. In: Ebd., S. 223-243.
 136. mit Klepacki, L.: Ästhetische Bildung: Was man lernt und was man nicht lernt. In: Liebau, E./Zirfas, J. (Hrsg.): Die Kunst der Schule. Über die Kultivierung der Schule durch die Kunst. Bielefeld: transcript 2009, S. 111-139.
 137. Die zwecklose Zweckmäßigkeit des Schultheaters. Über Funktionalitäten, Disfunktionalitäten und A-Funktionalitäten ästhetischer Bildung. In: Bilstein, J./Kneip, W. (Hrsg.): Curriculum des Unwägbaren. II. Die Musen als Mägde: Von der Veränderung der Künste in der Schule. Oberhausen: Athena 2009, S. 77-95.
 138. mit Prechtel, P.: Lawrence Kohlberg. In: Kindlers Literatur Lexikon. Hrsg. v. Arnold, H. L. Band 9: Kes-Len. 3., völlig neu bearbeitete Aufl. Stuttgart/Weimar: J.B. Metzler 2009, S. 226-227.
 139. Rezension von: Hans-Christoph Koller/Markus Rieger-Ladich (Hrsg.): Figurationen von Adoleszenz. Pädagogische Lektüren zeitgenössischer Romane II. Bielefeld: transcript Verlag 2009. In: Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik. 85. Jg. (2009), Heft 2, S. 245-248.
 140. mit Göhlich, M.: Verständnis und Interesse. Forschungsinhalte und Forschungsperspektiven von Christoph Wulf. In: Göhlich, M./Zirfas, J. (Hrsg.): Der Mensch als Maß der Erziehung. Festschrift für Christoph Wulf. Weinheim/Basel: Beltz 2009, S. 7-21.
 141. *Homo absconditus*? Pädagogisch-anthropologische Notizen. In: Ebd., S. 199-214.
 142. Leben und Tod. Über die Unvermeidlichkeit des pädagogischen Umgangs mit menschlicher und weltlicher Kontingenz. In: Liebau, E. (Hrsg.): Lebensbilder. Streifzüge in Kunst und Pädagogik. Oberhausen: Athena 2009, S. 89-108 (russ. 2013).

143. Otto Friedrich Bollnow: Existenzphilosophie und Pädagogik. Versuch über die unsteten Formen der Erziehung. In: Böhm, W./Fuchs, B./Seichter, S. (Hrsg.): Hauptwerke der Pädagogik. Stuttgart: Kohlhammer 2009, S. 54-57.

2010

144. Identität in der Moderne. Eine Einleitung. In: Jörissen, B./Zirfas, J. (Hrsg.): Schlüsselwerke der Identitätsforschung. Wiesbaden: VS Verlag 2010, S. 9-17.
145. Jacques Derrida: Das andere Kap. Die vertagte Demokratie. Zwei Essays zu Europa. In: Ebd., S. 241-258.
146. Kontingenz und Tragik. Eine moderne Figur und ihre ästhetischen Konsequenzen. In: Liebau, E./Zirfas, J. (Hrsg.): Das Drama der Moderne. Kontingenz und Tragik im Zeitalter der Freiheit. Bielefeld: transcript 2010, S. 9-31.
147. Zeit und Endlichkeit, Tragik und Kontingenz. Kunst als Kontingenzbewältigungskompetenz. In: Ebd., S. 141-161.
148. Glück heute. 11 gelegentlich polemische Versuche zu einer zeitgenössischen Betrachtung des Glücks; Happiness Today. Eleven, occasionally polemic efforts to arrive at a contemporary view of happiness. In: Glück happens. Katalog. Hrsg. v. C. Emmert. Heidelberg: Kehrher 2010, S. 89-95, 109-114.
149. mit Gödde, G.: Psychoanalyse der Werte. In: Schäfer, A./Thompson, Ch. (Hrsg.): Werte. Paderborn u.a.: Schöningh 2010, S. 77-108.
150. Die Geste der Entschuldigung. In: Fischer-Lichte, E./Wulf, Ch. (Hrsg.): Gesten. Inszenierung, Aufführung, Praxis. München: Fink 2010, S. 78-90.
151. Bastelidentitäten. Die moderne Suche nach dem Selbst. In: Roquero, A./Culjak, M. (Hrsg.): Eingefroren, Festgehalten? Von der Vergänglichkeit der Identität. Calbe: Eigenverlag 2010, S. 23-31.

2011

152. Bildung. In: Kade, J./Helsper, W./Lüders, Ch./Egloff, B./Radtko, F.-O./Thole, W. (Hrsg.): Pädagogisches Wissen. Erziehungswissenschaft in Grundbegriffen. Stuttgart: Kohlhammer 2011, S. 13-19.
153. Frühe Neuzeit. Auf dem anthropologischen Weg zur Eigenständigkeit der Künstler und der Kunst. In: Klepacki, L./Zirfas, J.: Geschichte der Ästhetischen Bildung. 4 Bände. Band 2: Frühe Neuzeit. Paderborn u.a.: Schöningh 2011, S. 7-27.
154. *Rerum imaginare causas*. Die Erfahrungen der Kunst und die Geheimnisse der Welt bei Leonardo da Vinci. In: Ebd., S. 57-73.
155. Die Selbsterschaffung eines schönen Engels. Zum Modell der ästhetischen Dynamik bei Giovanni Pico della Mirandola. In: Ebd., S. 75-87.
156. *Sacrae litterae et Bonae litterae*. Die bibelhumanistische Ästhetik. Rotterdam. In: Ebd., S. 89-102.
157. Ästhetische Bildung als Wortwerdung. Zur religiösen Medienästhetik bei Martin Luther. In: Ebd., S. 123-136.
158. Das Verspüren und Verkosten des Heilands. Einverleibung und schöpferische Phantasie bei Ignatius von Loyola. In: Ebd., S. 137-149.
159. Die Entwicklung des Künstlers. Zur Dokumentation und Normativität von Künstlerbiographien bei Giorgio Vasari. In: Ebd., S. 165-177.
160. Das Leben als Essay. Die Lebenskunst des Michel de Montaigne. In: Ebd., S. 179-194.
161. mit Göhlich, M.: Transkulturalität und Lernen. In: Bilstein, J./Ecarius, J./Keiner, E. (Hrsg.): Kulturelle Differenzen und Globalisierung: Herausforderungen für Erziehung und Bildung. Wiesbaden: VS Verlag 2011, S. 71-89.

162. Zur Pädagogik der Glücksgefühle. Ein Beitrag zum *Pursuit of Happiness*. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 14 (2011). Heft 2. Heidelberg/New York: Springer, S. 223-240.
163. mit Liebau, E.: Der Geschmack. Sinnliches Geschehen und ästhetisches Vermögen. In: Liebau, E./Zirfas, J. (Hrsg.): Die Bildung des Geschmacks. Über die Kunst der sinnlichen Unterscheidung. Bielefeld: transcript 2011, S. 9-13.
164. Die Tischgemeinschaft als ästhetisch-moralische Anstalt. Über Bildung, Geschmack und Essthetik. In: Ebd., S. 17-44.
165. mit Klepacki, L.: Die Sinne im Theater und die theatrale Sinnlichkeit. Zur pädagogischen Anthropologie ästhetischer Bildung. In: Bilstein, J. (Hrsg.): Anthropologie und Pädagogik der Sinne. Opladen: Verlag Barbara Budrich 2011, S. 159-184.
166. mit Wulf, Ch./Suzuki, Sh.: Die Familie, das Glück und das Fest. Eine thematische und methodische Einleitung. In: Wulf, Ch./Suzuki, Sh./Zirfas, J./Kellermann, I./Inoue, Y./Ono, F./Takenaka, N.: Das Glück in der Familie. Ethnographische Studien in Deutschland und Japan. Wiesbaden: VS Verlag 2011, S. 7-35 (jap. 2013, S. 7-24).
167. Beschenken und Besinnen. Der Heilige Abend in einer katholischen Familie. In: Ebd., S. 109-147 (jap. 2013, S. 74-89).
168. mit Inoue, Y./Takenaka, N.: Die unscheinbare Vermittlung des Glücks. In: Ebd., S. 195-228 (jap. 2013, S. 161-179).
169. mit Kellermann, I./Wulf, Ch.: Transkulturelle Elemente des Familienglücks. In: Ebd., S. 267-288.
170. Der Geschmack an der Nachhaltigkeit. Ästhetische Bildung als Propädeutik und Regulativ einer Bildung für nachhaltige Entwicklung. In: Sorgo, G. (Hrsg.): Die unsichtbare Dimension. Bildung für nachhaltige Entwicklung im kulturellen Prozess. Wien 2011: Forum Umweltbildung, S. 35-52.
171. Christoph Wulf: Anthropologie. Geschichte –Kultur –Philosophie. In: Böhm, W./Fuchs, B./Seichter, S. (Hrsg.): Hauptwerke der Pädagogik. 2. Erw. Aufl. Stuttgart: Kohlhammer 2011, S. 481-483.
172. Rezension von: Rudolf Egger/Bernd Hackl (Hrsg.): Sinnliche Bildung? Pädagogische Prozesse zwischen vorprädikativer Situierung und reflexivem Anspruch. Wiesbaden: VS Verlag 2011. In: Erziehungswissenschaftliche Revue 10 (2011), Nr. 5 (Veröffentlicht am 04.10.2011), URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/978353116418.html>.
173. Komplexe Interpretationen statt eindeutige Ableitungen oder: Natur und Kultur in der Pädagogischen Anthropologie. In: Erwägen Wissen Ethik (EWE). 22. Jg. (2011), Heft 2, S. 224-226.
174. Angewiesenheit und Stellvertretung –Perspektiven einer pädagogischen Anthropologie und Ethik. In: Ackermann, K.-E./Dederich, M. (Hrsg.): An Stelle des Anderen. Ein interdisziplinärer Diskurs über Stellvertretung und Behinderung. Oberhausen: Athena 2011, S. 87-106.
175. Lemmata: Anthropologie; Anthropologische Pädagogik; Enkulturation; Erziehbarkeit; Ethnologie; Kulturanthropologie; Leib, Leiblichkeit; Mimesis; Pädagogische Anthropologie. In: Horn, K.-P./Kemnitz, H./Marotzki, W./Sandfuchs, U. (Hrsg.): Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft. 3 Bände. Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt 2011, Band 1: S. 47-48, 313, 335, 359-360, Band 2: 255-256, 296-297, 394-395, 471-473.
176. Die Kunst der Ästhetischen Bildung. In: Schäfer-Lembeck, H.-U. (Hrsg.): Musikalische Bildung – Ansprüche und Wirklichkeiten. Reflexionen aus Musikwissenschaft und Musikpädagogik. München: Allitera Verlag 2011, S. 19-40.

177. Eine Pädagogische Anthropologie der Behinderung. Über Selbstbestimmung, Erziehungsbedürftigkeit und Bildungsfähigkeit. In: Horster, D./Moser, V. (Hrsg.): Ethik der Behindertenpädagogik. Menschenrechte, Menschenwürde, Behinderung. Eine Grundlegung. Stuttgart: Kohlhammer 2012, S. 75-89.
178. L' éthique g l o c a l e . In: Poulin, J./Erickson, F./Wulf, Ch. (Hrsg.): La Reconstruction transculturelle de la Justice. Mondialisation, communautés et individus. Paris : L' H a 2012, S. 191-204.
179. mit Gödde, G.: Die Kreativität des Takts. Eine Einleitung. In: Gödde, G./Zirfas, J. (Hrsg.): Takt und Taktlosigkeit. Über Ordnungen und Unordnungen in Kunst, Kultur und Therapie. Bielefeld: transcript 2012, S. 9-29.
180. Pädagogischer Takt. Zehn Thesen. In: Ebd., S. 165-187.
181. Erziehung durch Schulrituale. In: Sandfuchs, U./Melzer, W./Dühlmeier, B./Rausch, A. (Hrsg.): Handbuch Erziehung. Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt (UTB) 2012, S. 271-275.
182. Sinne und Künste. In: Modulor. Ästhetik. 5. Jg. (2012), Nr. 4. Goldach: AVD Goldach, S. 32-34.
183. Rezension von: Christoph Morgenthaler/Roland Hauri (Hrsg.): Rituale im Familienleben. Inhalte, Formen und Funktionen im Verhältnis der Generationen. Weinheim/München: Juventa 2010. In: Diskurs Kindheits- und Jugendforschung. 6. Jg. (2012) Nr. 2. Opladen: Verlag Barbara Budrich 2012, S. 246-248.
184. Der Fuß als Maßstab. In: Wulf, Ch./Zirfas, J. (Hrsg.): Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie. Band 21. Heft 1: Fuß –Spuren des Menschen. Berlin: Akademie Verlag 2012, S. 260-271.
185. Warum Glück nicht glücklich macht. Thesen zu einer Anthropologie des Glücks. In: Psychologie und Gesellschaftskritik. 36. Jg. (2012), Nr. 141, Heft 1, S. 63-83.
186. Sigmund Freuds Grenzgänge zwischen Wissenschaft und Ästhetik. In: Buchholz, M.B./Gödde, G. (Hrsg.): Der Besen, mit dem die Hexe fliegt. Wissenschaft und Therapeutik des Unbewussten. Band 1: Psychologie als Wissenschaft der Komplementarität. Gießen: Psychosozial Verlag 2012, S. 573-597.
187. Anthropologie als Projekt der Psychologie. Immanuel Kants *Anthropologie in pragmatischer Hinsicht abgefasst*. In: Buchholz, M.B./Gödde, G. (Hrsg.): Der Besen, mit dem die Hexe fliegt. Wissenschaft und Therapeutik des Unbewussten. Band 2: Konversation und Resonanz in der Psychotherapie. Gießen: Psychosozial Verlag 2012, S. 221-247.
188. Rezension von Thomas Macho: Vorbilder. München: Fink Verlag 2011. In: Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik. 88. Jg. (2012), Heft 2, S. 359-362.
189. mit Burghardt, D.: Bildungsgerechtigkeit als Teilhabegerechtigkeit. Pädagogische Reflexionen zur gerechten Partizipation und zur partizipativen Gerechtigkeit. In: Brenne, A./Sabisch, A./Schnurr, A. (Hrsg.): Revisit. Kunstpädagogische Handlungsfelder # teil h a b e n # k o o p e r i e r e n # t r a n s f o r m i e r e n . P a r t i z i p a t i o n # k o o p e r a t i o n # t r a n s f o r m a t i o n . München: kopaed 2012, S. 183-199.
190. Töten ohne Tod. Die grausamen Praktiken der Folter. In: Bidmon, A./Emmert, C. (Hrsg.): töten. Ein Diskurs. Heidelberg/Berlin: Kehrler 2012, S. 134-142.
191. mit Klepacki, L.: Die Geschichte der ästhetischen Bildung. In: Bockhorst, H./Reinwand, V./Zacharias, W. (Hrsg.): Handbuch Kulturelle Bildung. München: kopaed 2012, S. 68-77.
192. Die Künste und die Sinne. In: Ebd., S. 168-173.
193. mit Böhner, S.: Die Bildung der Trauer. In: Frevert, U./Wulf, Ch. (Hrsg.): Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft 16: Die Bildung der Emotionen. Wiesbaden: Springer VS Verlag 2012, S. 125-141.

194. Die Zivilisierung des Körpers. Zur Benimmerziehung bei Erasmus von Rotterdam. In: Bilstein, J./Brumlik, M. (Hrsg.): Die Bildung des Körpers. Weinheim/München: Beltz Juventa 2013, S. 14-31.
 195. Zur pädagogischen Anthropologie der Lebenserfahrung. In: Bilstein, J./Peskoller, H. (Hrsg.): Erfahrung –Erfahrungen. Wiesbaden: Springer VS Verlag 2013, S. 217-235.
 196. Präsenzerfahrungen in der Pädagogik. In: Ernst, Ch./Paul, H. (Hrsg.): Präsenz und implizites Wissen. Zur Interdependenz zweier Schlüsselbegriffe der Kultur- und Sozialwissenschaften. Bielefeld: transcript 2013, S. 319-337.
 197. Fast Food and Fun. Well-being in Modern Eating Rituals. In: Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie. Band 22. Heft 1. Berlin: Akademie Verlag 2013, S. 49-59.
 198. Vervollkommenheit und Vollkommenheit. Über Identität und Differenz. In: Ethik und Unterricht. Heft 2. Velber: Friedrich Verlag 2013, S. 18-21.
 199. mit Göhlich, M.: Zu Gast bei Freunden. Übergänge, Asymmetrien und Verantwortungen in der Gastfreundschaft. In: Familiendynamik. Systemische Forschung und Praxis. 38. Jahrgang. Heft 3. Stuttgart: Klett-Cotta 2013, S. 188-197.
 200. Eine Ästhetik des Risikos. Grenzgänge der Ästhetischen Bildung. In: Liebau, E./Zirfas, J. (Hrsg.): Lust, Rausch und Ekstase. Grenzgänge der Ästhetischen Bildung. Bielefeld: transcript, S. 9-28.
 201. mit Klepacki, L.: *Ars Erotica?* Zur pädagogischen Kultivierung der sexuellen Lüste im Abendland. In: Ebd., S. 31-59.
 202. Rezension von: Christian Rittelmeyer: Warum und wozu ästhetische Bildung? Über Transferwirkungen künstlerischer Tätigkeiten. Ein Forschungsüberblick. Oberhausen: Athena Verlag 2012. In: Schultheater 14: Erzählen. Heft 3. Velber: Friedrich Verlag 2013, S. 47.
 203. Glück als Erziehungsziel? Pädagogische Gedanken zum Kinderglück. In: Jahrbuch der Religionspädagogik. Band 29 (2013). Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Verlag 2013, S. 21-30.
 204. Absolute Liminalität. *Das wilde Kind* von T. Coraghessan Boyle. In: Koller, H.-Ch./Rieger-Ladich, M. (Hrsg.): Vom Scheitern. Pädagogische Lektüren zeitgenössischer Romane III. Bielefeld: transcript 2013, S. 23-45.
 205. mit Klepacki, L.: Die Performativität der Dinge. Pädagogische Reflexionen über Bildung und Design. In: Nohl, A.-M./Wulf, Ch. (Hrsg.): Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 16. Beiheft: Mensch und Ding. Die Materialität pädagogischer Prozesse. Wiesbaden: Springer VS 2013, S. 43-57.
 206. mit Wulf, Ch.: Die Pädagogik des Performativen. In: Fischer-Lichte, E./Hasselmann, K. (Hrsg.): Performing the Future. Die Zukunft der Performativitätsforschung. München: Fink 2013, S. 203-215.
 207. Geschichte der Kulturpädagogik. In: Braune-Krickau, T./Ellinger, S./Sperzel, C. (Hrsg.): Handbuch Kulturpädagogik für benachteiligte Jugendliche. Weinheim/Basel: Beltz 2013, S. 16-36.
 208. mit Klepacki, L.: Skizze zur Historiographie der Ästhetischen Bildung. In: Scheunpflug, A./Prenzel, M. (Hrsg.): Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft 21. Kulturelle und ästhetische Bildung. Wiesbaden: Springer VS 2013, S. 7-25.
 209. Zur Phänomenologie der kulturellen Bildung. In: Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.): Perspektiven der Forschung zur kulturellen Bildung. Bonn 2013, S. 96-98.
- 2014
210. Geburt und Tod. In: Wulf, Ch./Zirfas, J. (Hrsg.): Handbuch Pädagogische Anthropologie. Wiesbaden: Springer VS 2014, S. 329-340.

211. Gegenwart. In: Ebd., S. 363-373.
212. Identität. In: Ebd., S. 567-577.
213. Glück. In: Ebd., S. 663-673.
214. Norm und Normalität. In: Ebd., S. 675-685.
215. mit Klepacki, L.: Sexualität. In: Ebd., S. 125-134.
216. mit Wulf, Ch.: *Homo educandus*. Eine Einleitung in die Pädagogische Anthropologie. In: Ebd., S. 9-26.
217. mit Wulf, Ch.: Theorie. In: Ebd., S. 29-42.
218. mit Wulf, Ch.: Geschichte. In: Ebd., S. 43-54.
219. mit Wulf, Ch.: Gemeinschaft und Gesellschaft. In: Ebd., S. 236-246.
220. mit Wulf, Ch.: Generation. In: Ebd., S. 341-351.
221. mit Wulf, Ch.: Performativität. In: Ebd., S. 515-424.
222. mit Wulf, Ch.: Paradigmen und Perspektiven Pädagogischer Anthropologie. In: Ebd., S. 699-717.
223. mit Göhlich, M.: Lernen und Selbsterfahrung. In: Schenk, S./Pauls, T. (Hrsg.): Aus Erfahrung lernen. Anschlüsse an Günther Buck. Paderborn u.a.: Schöningh 2014, S. 101-116.
224. mit Göhlich, M.: Szenographie des Lernens meines Lebens“ von Helen Keller. In: Phänomenologische, pragmatistische und kritische Konzepte im Gespräch. Bielefeld: transcript 2014, S. 133-154.
225. Struktur und Ereignis. Schule als performativer Handlungsraum. In: Hagedorn, J. (Hrsg.): Jugend, Identität und Schule. Selbstwerdung und Identitätskonstruktionen im Kontext Schule. Wiesbaden: Springer VS, S. 189-203.
226. mit Gödde, G.: Biographische Erfahrung, theoretische Erkenntnis und künstlerische Gestaltung. Eine Einführung in die Konzeptionen der Lebenskunst. In: Gödde, G./Zirfas, J. (Hrsg.): Lebenskunst im 20. Jahrhundert. Stimmen von Philosophen, Künstlern und Therapeuten. München: Fink 2014, S. 9-27.
227. mit Gödde, G.: Zur Ästhetik des schönen Lebens. In: Ebd., S. 31-40.
228. mit Gödde, G.: Möglichkeiten des Glücks. In: Ebd., S. 161-169.
229. mit Gödde, G.: Gesundheit und Heilung. In: Ebd., S. 259-271.
230. Die Lebenskunst des Peter Pan. Alexander S. Neills biographisch-pädagogische Erfahrungen und Botschaften. In: Ebd., S. 323-338.
231. mit Klepacki, L.: Das Zeitalter der Aufklärung oder: Die Popularisierung der Ästhetischen Bildung. In: Zirfas, J./Klepacki, L./Lohwasser, D.: Geschichte der Ästhetischen Bildung. 4 Bände. Band 3.1: Aufklärung. Paderborn: Schöningh 2014, S. 7-29.
232. Die Psychologisierung der Ästhetik. Zur Bildung des *sense of beauty* in der englischen Aufklärung. In: Ebd., S. 47-65.
233. Die Bildung der Sinne. Ästhetische Modelle des französischen Sensualismus. In: Ebd., S. 67-81.
234. Identitätsästhetik. Jean-Jacques Rousseaus Träumereien der Transparenz. In: Ebd., S. 83-105.
235. Schönheit in Beziehungen. Die aufgeklärt-spielerische Ästhetik von Denis Diderot. In: Ebd., S. 107-122.
236. Die Kunst des schönen Denkens und Darstellens. Die Bildung des *felix aestheticus* bei Alexander Gottlieb Baumgarten. In: Ebd., S. 123-139.
237. *Sapere aude* oder Der Geschmack am ästhetischen Spiel. Immanuel Kants Perspektiven einer ästhetischen Aufklärung. In: Ebd., S. 173-196.
238. Die Faszination des schönen Scheins. Friedrich Schillers Bildungsmodell zwischen Anthropologie, Moral, Ästhetik und Politik. In: Ebd., S. 197-217.

239. mit Burghardt, D.: Kunst und Katastrophe. Perspektiven aus ethnographischen
Schulbesuchen in der Krisenregion. In: Altman, J. (Hrsg.): *Öhoku*
 U./ Schittler, S./Lohfeld, W. (Hrsg.): Räume Kultureller Bildung. Nationale und
 transnationale Perspektiven. Weinheim/Basel: Beltz Juventa 2014, S. 116-134.
240. Imaginação da Felicidade. In: Baitello, N./Wulf, Ch. (Hrsg.): Emoção e Imaginação. Os
 Sentidos e as Imagens em Movimento. São Paulo: Estação das Letras e Cores 2014,
 S. 173-185.
241. Ästhetisches *Borderlining*. Die Grenze, die Bildung und die *minima aesthetica*. In:
 Lohfeld, W./Schittler, S. (Hrsg.): Grenzverhältnisse: Perspektiven auf Bildung in Schule
 und Theater. Festschrift für Kristin Westphal. Weinheim/Basel: Beltz Juventa 2014,
 S. 32-47.
242. Vom Speichern zum Vergessen. Pädagogische Topographien des Gedächtnisses und
 Erinnerns. In: Bubmann, P./Dickel, H. (Hrsg.): Ästhetische Bildung in der
 Erinnerungskultur. Bielefeld: transcript 2014, S. 31-51.
243. mit Burghardt, D.: Katastrophenpädagogik. Ein ethnographischer Bericht zur
 Krisenbewältigung durch die Künste in japanischen Grund- und Mittelschulen. In:
 Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik. 90. Jg. (2014), Heft 2, S. 191-210.
244. Die Gabe des Anderen. Oder: Zur Pädagogik des leiblichen Empfangens. In: Althans,
 B./Schmidt, F./Wulf, Ch. (Hrsg.): Nahrung als Bildung. Interdisziplinäre Perspektiven
 auf einen anthropologischen Zusammenhang. Weinheim/Basel: Beltz Juventa 2014,
 S. 66-81.
245. Lernen in und aus *Schilten*. Eine pädagogische Lektüre von Hermann Burgers
 „*Schulbericht zuhnden der Inspektoren*“ (Hrsg.): Organisation. Ein pädagogischer Grundbegriff. Münster/New York: Waxmann,
 S. 221-238.
246. Die Ästhetik der Mimesis. Über kulturelle Wechselspiele und Zirkulationsformen.
 Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie. Band 23. Heft 2: Mimesis und
 Kulturelle Metamorphosen. Berlin: De Gruyter 2014, S. 85-98.
247. mit Westphal, K.: Kulturelle Bildung als Antwortgeschehen in phänomenologischer
 Perspektive. In: Liebau, E./Jörissen, B./Klepacki, L. (Hrsg.): Forschung zur Kulturellen
 Bildung. Grundlagenreflexionen und empirische Befunde. München: kopaed 2014, S. 55-
 67.
248. mit Lohwasser, D.: Ästhetische und körperliche Figurationen. Ein historisch-pädagogi-
 scher Einstieg. In: Lohwasser, D./Zirfas, J. (Hrsg.): Der Körper des Künstlers. Ereignisse
 und Prozesse der Ästhetischen Bildung. München: kopaed 2014, S. 9-28.
249. mit Lohwasser, D.: Der Körper in Bewegung. Perspektiven auf den Körper und die
 Künste. Ein systematischer Ausklang. In: Ebd., S. 271-278.
- 2015
250. Art. Identität. In: Koller, H.-Ch./Ricken, N. (Hrsg.): Enzyklopädie
 Erziehungswissenschaft Online (EEO): Bildungs- und Erziehungsphilosophie,
 Weinheim/Basel: Beltz 2015, S. 1-29.
251. Art. Pädagogik. In: Zimmermann, M./Lindner, H. (Hrsg.): Online Lexikon WiReLex.
www.bibelwissenschaft.de/stichwort/100012/, 2015, S. 1-12.
252. Liminalität. Zur Erfahrung des ästhetischen Verweilens. In: Pompe, A. (Hrsg.): Kind und
 Gedicht. Wie wir lesen lernen. Freiburg/Berlin/Wien 2015, S. 21-32.
253. mit Burghardt, D.: Ästhetische Anthropologie. Ein erziehungswissenschaftlicher
 Problemaufriss. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 18 (Heft 1). Wiesbaden:
 Springer VS 2015, S. 27-49.
254. mit Gödde, G./Pohlmann, W.: Das Sichtbarwerden des Unbewussten. Das Ästhetische im
 psychotherapeutischen Prozess. In: Gödde, G./Pohlmann, W./Zirfas, J. (Hrsg.): Ästhetik

- der Behandlung. Beziehungs-, Gestaltungs- und Lebenskunst im psychotherapeutischen Prozess. Gießen: Psychosozial Verlag 2015, S. 7-30.
255. Grenzen und Tragweite der ästhetischen Erfahrung. Perspektiven für Psychoanalyse und Psychotherapie. In: Ebd., S. 55-73.
 256. Zur Ethnographie des pädagogischen Takts. In: Burghardt, D./Krinninger, D./Seichter, S. (Hrsg.): Pädagogischer Takt. Theorie – Empirie – Kultur. Paderborn: Schöningh, S. 25-42.
 257. Ohne Gewähr oder: Die unsichere Zukunft. In: Wulf, Ch./Zirfas, J. (Hrsg.): Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie. Band 24. Heft 1: Unsicherheit. Berlin: De Gruyter 2015, S. 26-38.
 258. Zur Geschichte der Kulturpädagogik. In: Braun, T./Fuchs, M./Zacharias, W. (Hrsg.): Theorien der Kulturpädagogik. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 20-43.
 259. Arena als methodischer Begriff. Mit einem Blick auf Ästhetische Bildung. In: Ders. (Hrsg.): Arenen der Ästhetischen Bildung. Zeiten und Räume kultureller Kämpfe. Bielefeld: transcript 2015, S. 9-27.
- 2016
260. mit Burghardt, D.: Halbbildung im Supermarkt. Zur Kritik an der kulinarischen Entmündigung. In: Althans, B./Bilstein, J. (Hrsg.): Essen – Bildung – Konsum. Pädagogisch-anthropologische Perspektiven. Wiesbaden: Springer VS 2016, S. 245-266.
 261. Rezension von: Alfred Schäfer/Christiane Thompson (Hrsg.): Spiel. Paderborn: Ferdinand Schöningh 2014. In: Erziehungswissenschaftliche Revue 15 (2016), Nr. 1 (Veröffentlicht am 04.02.2016), URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/978350677603.html>.
 262. mit Knobloch, Ph.: Die Kultur des Konsums und die ästhetische Bildung. In: Braun, T./Fuchs, M. (Hrsg.): Die Kulturschule und kulturelle Schulentwicklung. Grundlagen, Analysen und Kritik. Band 2: Zur ästhetischen Dimension von Schule. Weinheim/Basel: Beltz Juventa 2016, S. 170-183.
 263. mit Burghardt, D.: Anthropologie und Raum: Pädagogische Zugänge. In: Berndt, C./Kalisch, C./Krüger, A. (Hrsg.): Räume bilden – pädagogische Perspektiven auf den Raum. Bad Heilbrunn 2016, S. 51-62.
 264. Art. Anthropologie. In: Dederich, M./Beck, I./Antor, G./Bleidick, U. (Hrsg.): Handlexikon der Behindertenpädagogik. Schlüsselbegriffe aus Theorie und Praxis. Stuttgart: Kohlhammer 2016, S. 313-315.
 265. mit Burghardt, D./Dederich, M./Dziabel, N./Höhne, Th./Lohwasser, D.: Vulnerabilität in verschiedenen Wissenschaften: Ein Überblick. In: behinderte menschen 39, Nr. 2 (2016), S. 19-31.
 266. mit Göhlich, M.: Zu Gast bei Freunden. Übergänge, Asymmetrien und Verantwortungen in der Gastfreundschaft. In: Liebsch, B./Staudigl, M./Stoellger, Ph. (Hrsg.): Perspektiven europäischer Gastfreundschaft. Geschichte – kulturelle Praktiken – Kritik. Weilerswist: Velbrück 2016, S. 326-340.
 267. Zur Ästhetik Europas. Bilder und Geschichten. In: Bubmann, P./Liebau, E. (Hrsg.): Die Ästhetik Europas. Ideen und Illusionen. Bielefeld: transcript 2016, S. 11-32.
 268. Klassik und Romantik. Das lange pädagogische Jahrhundert der Ästhetischen Bildung. In: Zirfas, J. u.a.: Geschichte der Ästhetischen Bildung. 4 Bände. Band 3.2: Klassik und Romantik. Paderborn: Schöningh 2016, S. 7-32.
 269. Distanz und Engagement. Johann Wolfgang Goethes produktiv-entsagendes Modell der Ästhetischen Bildung. In: Ebd., S. 73-88.
 270. Wechselspiele des Begeisterns und Besinnens. Friedrich Schleiermachers Theorie der Stimmungsbildung. In: Ebd., S. 105-123.

271. Die Kunst der Selbstverständigung. Hegels Überlegungen zu Bildung, Kunst und Ästhetik. In: Ebd., S. 125-143.
 272. Die Erlösung vom Leiden. Arthur Schopenhauers Modell der ästhetischen Kontemplation. In: Ebd., S. 189-205.
 273. Bildungsmythologie. Richard Wagners Konzept einer ästhetischen Überwältigung. In: Ebd., S. 241-255.
 274. mit Gödde, G.: Einleitung: Friedrich Nietzsche und die Vitalisierung der Lebenskunst. In: Gödde, G./Loukidelis, N./Zirfas, J. (Hrsg.): Nietzsche und die Lebenskunst. Ein philosophisch-psychologisches Kompendium. Stuttgart: Metzler 2016, S. 1-26.
 275. Die Liebe zum Leben. Zur Biographie Friedrich Nietzsches. In: Ebd., S. 29-38.
 276. Optionen. Wissens-, Macht- und Selbstverhältnisse bei Michel Foucault und Wilhelm Schmid. In: Ebd., S. 228-237.
 277. Die Frage nach Sein und Schein. Komik und Bildung. In: Schultheater 26: Komik. Heft 3. Velber: Friedrich Verlag 2016, S. 39-41.
 278. Das Fremde in uns. Sigmund Freuds Bestimmung des Unheimlichen. In: Der Blaue Reiter 39: Der Andere, der Fremde. Journal für Philosophie. Hannover: Verlag für Philosophie 2016, S. 6-11.
 279. mit Burghardt, D.: Anerkennung als soziale Praxis. Symmetrien und Asymmetrien der Intersubjektivität. In: Gödde, G./Stehle, S. (Hrsg.): Die therapeutische Beziehung in der psychodynamischen Psychotherapie. Gießen 2016: Psychosozial Verlag, S. 423-439.
 280. Situative Inter-Individualisierung. Zur Konzeption der Individualität in Japan. In: Ricken, N./Casale, R./Thompson, Ch. (Hrsg.): Die Sozialität der Individualisierung. Paderborn: Schöningh 2016, S. 161-178.
- 2017
281. mit Bilstein, J.: Diesseits und Jenseits der Ökonomie oder: Zum Geben und Nehmen in der Erziehung. In: Bilstein, J./Zirfas, J. (Hrsg.): Das Geben und das Nehmen. Pädagogisch-anthropologische Zugänge zur Sozialökonomie. Weinheim/Basel: Beltz Juventa 2017, S. 7-38.
 282. Dankbarkeit. Ein pädagogisch-anthropologischer Versuch. In: Ebd., S. 261-280.
 283. Das Nichtwissen der Zukunft. In: Kraus, A./Budde, J./Hietzge, M./Wulf, Ch. (Hrsg.): Handbuch Schweigendes Wissen. Weinheim/Basel: Beltz Juventa 2017, S. 596-606.
 284. Latenzen des Leben Lernens. In: Ebd., S. 843-855.
 285. Vulnerabilität. Ein pädagogisch-anthropologischer Zugang zur Verantwortung. In: Vock, S./Wartmann, R. (Hrsg.): Verantwortung im Anschluss an poststrukturalistische Einschnitte. Paderborn: Schöningh 2017, S. 171-185.
 286. Das vulnerable Subjekt. In: Taube, G./Fuchs, M./Braun, T. (Hrsg.): Handbuch *Das starke Subjekt*. Schlüsselbegriffe in Theorie und Praxis. München: kopaed 2017, S. 149-157.
 287. mit Bilstein, J.: Muss das sein? Zur Anthropologie der Kulturellen Bildung. In: Weiß, G. (Hrsg.): Kulturelle Bildung –Bildende Kultur. Schnittmengen von Bildung, Architektur und Kunst. Bielefeld: transcript 2017, S. 29-49.
 288. Zur musikalischen Bildung des Körpers. Ein pädagogisch-anthropologischer Zugang. In: Oberhaus, L./Stange, Ch. (Hrsg.): Musik und Körper. Interdisziplinäre Dialoge zum körperlichen Erleben und Verstehen von Musik. Bielefeld: transcript 2017, S. 21-40.
 289. Kulturelle Bildung und Partizipation. Semantische Unschärfen, regulative Programme und empirische Löcher. In: Braun, T./Witt, K. (Hrsg.): Illusion Partizipation –Zukunft Partizipation. (Wie) Macht Kulturelle Bildung unsere Gesellschaft jugendgerechter? München 2017: kopaed, S. 23-42.
 290. Zur Performativität der Pädagogik. In: ist. Zeitschrift für den Deutschunterricht in Wissenschaft und Schule. 41. Jahrgang, Heft 3: Kultur des Performativen (2017), S. 18-29.

2018

- 291. Wilde Kinder. Pädagogische Bemerkungen zur Korrelativität von Menschenbildern. In: Bilstein, J./Westphal, K. (Hrsg.): Tiere – Pädagogisch-anthropologische Reflexionen. Wiesbaden: Springer VS 2018, S. 27-50.
- 292. mit Blaschke-Nacak, G./Stenger, U.: Kinder und Kindheiten. Eine Einleitung. In: Blaschke-Nacak, G./Stenger, U./Zirfas, J. (Hrsg.): Pädagogische Anthropologie der Kinder. Geschichte, Kultur und Theorie. Weinheim/München: Beltz Juventa 2018, S. 11-33.
- 293. Tote Kinder. Pädagogischer Versuch über Projekte und Projektionen. In: Ebd., S. 310-325.
- 294. Die Partizipation der Kulturellen Bildung. In: Westphal, K./Bogerts, T./Uhl, M./Sauer, I. (Hrsg.): Zwischen Kunst und Bildung. Theorie, Vermittlung, Forschung in der zeitgenössischen Theater-, Tanz und Performancekunst. Essen: Oberhausen 2018, S. 225-244.
- 295. mit Noack Napoles, J.: Zur Anthropologie Ästhetischer Bildung. In: Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik. 94. Jg. (2018), Heft 4, S. 505-520.
- 296. mit Gödde, G.: Prolog: Krise und Kritik –Hinführung zu einer kritischen Lebenskunst. In: Gödde, G./Zirfas, J. (Hrsg.): Kritische Lebenskunst. Analysen –Orientierungen – Strategien. Berlin: Metzler 2018, S. VII-XIII.
- 297. Lebenserfahrung. In: Ebd., S. 30-37.
- 298. Ästhetische Erfahrung. In: Ebd., S. 134-142.
- 299. mit Gödde, G.: Selbstsorge in der Antike. In: Ebd., S. 322-334.
- 300. mit Gödde, G.: Selbstsorge in der Moderne. In: Ebd., S. 335-346.
- 301. mit Gödde, G.: Epilog: Richtungen und Formen einer Kritischen Lebenskunst. In: Ebd., S. 449-470.

2019

- 302. mit Burghardt, D.: Schiffe und Spiegel oder die pädagogischen Heterotopien der Erziehung und Bildung. Eine Einführung. In: Burghardt, D./Zirfas, J. (Hrsg.): Pädagogische Heterotopien. Von A bis Z. Weinheim/München. Beltz Juventa 2019, S. 7-18.
- 303. Ruhestätte. In: Ebd., S. 216-226.
- 304. mit Althans, B./Daryan, N./Sorgo, G.: Zwischen Flucht und Heimat. Einleitende Bemerkungen zu einer Anthropologie der Bewegung. In: Dies./Zirfas, J. (Hrsg.): Flucht und Heimat. Sondierungen der Pädagogischen Anthropologie. Weinheim/München: Beltz Juventa 2019, S. 7-24.
- 305. Der Gartenzwerg. Pädagogisch-anthropologische Betrachtungen zum Spießertum. In: Ebd., S. 78-94.
- 306. mit Stöhr, R./Noack Napoles, J./Lohwasser, D./Burghardt, D./Dederich, M./Dziabel, N./Krebs, M.: Die Frage der Vulnerabilität. Eine Einleitung. In: Dies./Zirfas, J.: Schlüsselwerke der Vulnerabilitätsforschung. Wiesbaden: Springer VS 2019, S. 1-14.
- 307. Interaktive Vulnerabilität. Erving Goffmans Theorie der stigmatisierten Identität. In: Ebd., S. 91-108.
- 308. Gesichter der Ungerechtigkeit. Judith N. Shklars Analytik der moralischen Verletzbarkeit. In: Ebd., S. 125-143.
- 309. mit Casale, R./Meseth, W./Tervooren, A.: Einleitung: Normativität in der Erziehungswissenschaft. In: Dies./Zirfas, J. (Hrsg.): Normativität in der Erziehungswissenschaft. Wiesbaden: Springer VS 2019, S. 1-17.

310. Smart Things. Über Design und Bildung. In: Bach, C. (Hrsg.): Pädagogik im Verborgenen. Bildung und Erziehung in der ästhetischen Gegenwart. Wiesbaden: Springer VS 2019, S. 119-140.
311. mit Noack Napoles, J.: Das Shapie als Miniaturego. Anthropologische Annäherungen an ein neues Phänomen. In: denkste: *puppe*. Multidisziplinäre zeitschrift für menschenpuppen-diskurse: puppen als miniaturen – mehr als klein. Siegen: Universitätsverlag 2019, S. 64-71.
312. Kulturelle Bildung in sechs Zugängen. Ein Thesenpapier. In: Dziak-Mahler, M./Krämer, A./Lehberger, R./Matthiesen, T. (Hrsg.): Weichen stellen – Chancen eröffnen. Studierende begleiten Viertklässler im Übergang zur weiterführenden Schule. Münster/New York: Waxmann, S. 93-101.
313. mit Weiß, G.: Zur Konzeption des Handbuchs. In: Weiß, G./Zirfas, J. (Hrsg.): Handbuch Bildungs- und Erziehungsphilosophie. Wiesbaden: Springer VS 2019, S. V-VIII.
314. mit Schmidt, F.: Schönheit. In: Ebd., S. 103-112.
315. Kommunitarismus. In: Ebd., S. 465-474.
316. mit Burkhardt, D.: Ökonomie/Ökonomisierung. In: Ebd., S. 525-536.
317. Lebenskunst. In: Ebd., S. 613-626.
318. Entspannte Anspannung. Pädagogische Gedanken zur Muße. In: Lohfeld, W. (Hrsg.): Spannung –Raum –Bildung. Reflexionen in anthropologischer und phänomenologischer Perspektive. Weinheim/Basel: Beltz Juventa 2019, S. 41-57.
319. mit Gödde, G.: Das Wiederaufleben der antiken Selbstorgekonzeptionen bei Friedrich Nietzsche und Michel Foucault. In: Günther, F.F./Müller, E. (Hrsg.): Nietzscheforschung Bd. 26: „In Ketten tanzten“. Boston: De Gruyter 2019, S. 229-247.
320. Die Kunst der ästhetischen Bildung. In: Erwachsenenbildung und Behinderung. 30. Jg. (2019), Heft 2, S. 3-14.

2020

321. mit Blumenthal, S.-F./Sting, S.: Jugenden. Pädagogisch-anthropologische Zugänge. In: Blumenthal, S.-F./Sting, S./Zirfas, J. (Hrsg.): Pädagogische Anthropologie der Jugendlichen. Weinheim/München: Beltz Juventa 2020, S. 9-30.
322. mit Krebs, M.: Die Entfremdung der Jugend. Ein bildungstheoretisch-anthropologischer Versuch. In: Ebd., S. 160-176.
323. Fortschreiten. In: Krebs, M./Noack Napoles, J. (Hrsg.): Bewegungen denken – Pädagogisch-anthropologische Skizzen. Weinheim/München: Beltz Juventa 2020, S. 35-52.
324. mit Lohwasser, D.: Nacktheit. Über Körper und Bildung. In: Casale, R./Rieger-Ladich, M./Thompson, Ch. (Hrsg.): Verkörperte Bildung. Körper und Leib in geschichtlichen und gesellschaftlichen Transformationen. Weinheim/München: Beltz Juventa 2020, S. 130-149.
325. Birth, Progress and Appropriation. Aging and Generationality from the Perspective of Historical Anthropology. In: Schweda, M./Coors, M./Bozzaro, C. (Hrsg.): Aging and Human Nature. Perspectives from Philosophical, Theological, and Historical Anthropology. Cham: Springer 2020, S. 205-217.
326. Pädagogische Schädelbasislektionen. Die Technisierung des Gehirns und ihre erziehungswissenschaftlichen Konsequenzen. In: Bilstein, J./Winzen, M./Zirfas, J. (Hrsg.): Pädagogische Anthropologie der Technik. Praktiken, Gegenstände und Lebensformen. Wiesbaden: Springer VS 2020, S. 193-213.
327. mit Noack-Napoles, J.: Zur Pädagogischen Anthropologie der Selbstsorge. In: Dietrich, C./Uhlendorf, N./Beiler, F./Sanders, O. (Hrsg.): Anthropologien der Sorge im Pädagogischen. Weinheim/Basel: Beltz Juventa 2020, S. 240-250.

328. Generativität und Generationalität. Pädagogisch-anthropologische Perspektiven auf Geburt und Erziehung. In: Fuchs, Th./Schierbaum, A./Berg, A. (Hrsg.): Jugend, Familie und Generationen im Wandel. Erziehungswissenschaftliche Facetten. Wiesbaden: Springer VS 2020, S. 267-283.
 329. Vulnerabilität. Anthropologie und Kulturelle Bildung. In: A k t a § (Hrsg.): Vulnerabilität. Pädagogisch-ästhetische Beiträge zu Korporalität, Sozialität und Politik. Bielefeld: transcript 2020, S. 141-160.
 330. Knowledge and science in the art of living. In: Michaels, A./Wulf, Ch. (Hrsg.): Science and Scientification in South Asia and Europe. London/New York: Routledge 2020, S. 230-241.
 331. Angst und Vulnerabilität. Anthropologische Zugänge. In: Bilstein, J./Ecarius, J. (Hrsg.): Gewalt – Vernunft – Angst. Interdisziplinäre Zugänge und theoretische Annäherungen. Wiesbaden: Springer VS 2020, S. 55-73.
 332. Sterben. In: Schinkel, S./H ösel, F./K öhler, S.-M./K önig, A./Schilling, E./Schreiber, J./Soremski, R./Zschach, M. (Hrsg.): Zeit im Lebensverlauf. Ein Glossar. Bielefeld: transcript 2020, S. 275-280.
 333. Die Nachhaltigkeit der Bildung. Anregungen für die Kulturelle Bildung und die Bildung zur Nachhaltigkeit aus dem Bildungsdiskurs. In: Braun-Wanke, K./Wagner, E. (Hrsg.): Über die Kunst, den Wandel zu gestalten. Kultur – Nachhaltigkeit – Bildung. Münster/New York: Waxmann 2020, S. 33-38.
 334. Die Wirkungen der Künste. Zur Ästhetischen Bildung in der Geschichte des Abendlandes. In: OPUS. Das Kulturmagazin der Großregion. Schwerpunkt Ästhetik. November/Dezember 2020, S. 64-65.
 335. mit Gödde, G./Wirth, H.-J.: Möglichkeiten und Grenzen eines gelingenden Lebens. Alltägliche, gesellschaftliche und therapeutische Kontexte. In: Gödde, G./Zirfas, J./Wirth, H.-J. (Hrsg.): Kritische Lebenskunst. Themenheft Psychosozial. Gießen: Psychosozial Verlag 2020, S. 5-10.
 336. mit Gödde, G.: Lebenskunst in der Therapie. Ein Fallbeispiel. In: Ebd., S. 11-22.
 337. Ungerechtigkeit und Missachtung. Über Erwartungen und Erfahrungen. In: Ebd., S. 33-41.
 338. mit Burghardt, D.: Vulnerabilit ä in der Interkulturellen Erziehungswissenschaft. In: Anastasopoulos, Ch. (Hrsg.): Enzyklop ädie Erziehungswissenschaft Online (EEO): Interkulturelle Bildung, Theorien interkultureller Bildung. Weinheim/Basel: Beltz Juventa 2020, DOI 10.3262/EEO06200440, S. 1-17.
 339. mit Dederich, M.: Die Mängel des Menschen. Eine Verteidigung. In: Dies. (Hrsg.): Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie. Band 29. Heft 2: Mängelwesen Mensch. Berlin: De Gruyter 2020, S. 9-13.
 340. mit Dederich, M.: Die Mängel der Kultur. Über Behinderung, Moral und Erziehung. In: Ebd., S. 62-75.
- 2021
341. mit Thompson, Ch.: Angst und Verunsicherung in der Moderne. Eine Einleitung aus epistemologischer, technologischer und biopolitischer Sicht. In: Thompson, Ch./Zirfas, J./ Meseth, W./Fuchs, Th. (Hrsg.): Erziehungswissenschaften in Zeiten von Angst und Verunsicherung. Weinheim/Basel: Beltz Juventa 2021, S. 10-26.
 342. mit Dederich, M.: Nichtwissen, Unsicherheit und professionelles Handeln. In: Ebd., S. 63-81.
 343. mit Gödde, G.: Lebenskunst im therapeutischen Kontext – ein idealtypisches Stufenmodell. In: Röcke, A./Sello, S. (Hrsg.): Lebensführung, Lebenskunst, Lebenssinn. Im Spannungsfeld von Autonomie und Heteronomie. Weinheim/Basel: Beltz Juventa 2021, S. 68-93.

344. Lust, Spaß oder Freude? Warum Freude am Lernen mehr ist als Lust und Spaß. In: weiter bilden. Die Zeitschrift für Erwachsenenbildung, 2021, Heft 1, S. 32-35.
345. mit Krebs, M./Noack Napoles, J.: Das 20. Jahrhundert oder: Die Ästhetisierung des Alltags. In: Zirfas, J./Krebs, M./Klepacki, L./Burghardt, D./Lohwasser, D./Noack Napoles, J./Klepacki, T.: Geschichte der Ästhetischen Bildung. Band 4: Das 20. Jahrhundert. Paderborn u.a.: Schöningh 2021, S. 7-39.
346. Deutsche Dilettanten. Die ästhetisch-nationalistische Volksbildung von Alfred Lichtwark. In: Ebd., S. 41-57.
347. Phantasien, Erfahrungen und Sublimierungen. Perspektiven auf Ästhetische Bildung von Sigmund Freud. In: Ebd., S. 59-77.
348. Die Verbesserung des Lebens. John Deweys pragmatistische Überlegungen zur Kunst. In: Ebd., S. 79-92.
349. Die Ästhetik der Existenz. Michel Foucaults transformatorische Bildung. In: Ebd., S. 235-247.
350. Die aktuelle Situation. Das heterogene Feld der Ästhetischen Bildung in der Gegenwart. In: Ebd., S. 323-342.
351. mit Klepacki, L.: Schlussbetrachtungen. Zur Methodologie und zum Begriff der Ästhetischen Bildung. In: Ebd., S. 343-375.
352. Der Körper im Text. Pädagogisch-anthropologische Gedanken zum Atem und zur Narbe anhand von Paul Austers *Winterjournal*. In: Westphal, K./Stenger, U./Bilstein, J. (Hrsg.): Körper denken. Erfahrungen nachschreiben. Weinheim/München: Beltz Juventa 2021, S. 14-22.
353. Die Grenzen des Fortschritts. In: Allolio-Näcke, L./van Oorschot, J./Wulf, Ch. (Hrsg.): Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie. Band 30. Heft 1: Religion als Perfektionierung. Berlin: De Gruyter 2021, S. 30-42.
354. Risiko, Unsicherheit und Nicht-Wissen. Pädagogik im Zeitalter der Kontingenz. In: von Carlsburg, G.-B./Stroß, A.M. (Hrsg.): (Un)pädagogische Visionen für das 21. Jahrhundert. Geistes- und sozialwissenschaftliche Menschheitsgeschichte. Berlin u.a.: Peter Lang 2021, S. 531-548.
355. mit Dederich, M.: Idealtypen einer pädagogischen Anthropologie der Optimierung. In: Kleinau, E./Hofhues, S./Terhart, H. (Hrsg.): Optimierung. Opladen/Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich 2021, S. 63-81: <https://doi.org/10.3224/84742485>.
356. mit Schemmann, M.: Die Sorge um sich selbst, den anderen und die Welt. Eine Einleitung in die pädagogische Anthropologie der Erwachsenen. In: Noack Napoles, J./Schemmann, M./Zirfas, J. (Hrsg.): Pädagogische Anthropologie der Erwachsenen. Weinheim/München: Beltz Juventa 2021, S. 9-24.
357. Fahren auf Sicht. Oder: Leben mit dem Risiko. In: Suzuki, S./Wulf, Ch. (Hrsg.): Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie. Band 30. Heft 2: Pandemien im Anthropozän. Pandemics in the Anthropocene. Berlin: De Gruyter 2021, S. 169-181.

2022

358. Menschenbilder. Ein systematisch-heuristischer Überblick. In: Senkbeil, Th./Bilgi, O./Mersch, D./Wulf, Ch. (Hrsg.): Der Mensch als Faktizität. Pädagogisch-anthropologische Zugänge. Bielefeld: transcript 2022, S. 27-36.
359. Zur Unbestimmtheit und Unbestimmbarkeit des Menschen. Überlegungen der Pädagogischen Anthropologie. In: Ebd., S. 67-83.
360. mit Klepacki, L.: Die Bildungsreise oder: Erfahrungen mit dem ästhetischen Selbst. In: Knobloch, Ph./Drerup, J./Dipcin, D. (Hrsg.): On the beaten track. Zur Theorie der Bildungsreise im Zeitalter des Massentourismus. Berlin: Metzler 2022, S. 101-114.

361. Emotionen. In: Feldmann, M./Rieger-Ladich, M./Voss, C./Wortmann, K. (Hrsg.): Schlüsselbegriffe der Allgemeinen Erziehungswissenschaft. Pädagogisches Vokabular in Bewegung. Weinheim/Basel: Beltz Juventa 2022, S. 127-134.
 362. Pedagogical tact: Ten theses. In: Friesen, N. (Ed., Trans.): Tact and the pedagogical relation: Introductory readings. Frankfurt/M. u.a.: Peter Lang 2022, S. 175-196.
 363. mit Brock, E./Gödde, G.: Vorwort der Herausgeber zur Kritischen Lebenskunst. In: Brock, E./Gödde, G./Zirfas, J. (Hrsg.): Das Leuchten der *Morgenröthe*. Friedrich Nietzsche und die Kunst zu leben. Berlin: Metzler 2022, S. V-IX.
 364. Elemente einer philosophischen Lebenskunst bei Friedrich Nietzsche. In: Ebd., S. 3-10.
 365. mit Brock, E./Gödde, G.: Einführung zu den Beiträgen. In: Ebd., S. 21-30.
 366. Der ideale Mentor. Erziehungswissenschaftliche Notizen zu Friedrich Nietzsches Frage nach dem „f t i g e n“. In: Ebd., S. 233-244. s t e s “
 367. mit Dederich, M.: Unsicherheit, Angst und Risiko. Zur humanwissenschaftlichen und pädagogischen Formierung von Vulnerabilität. In: Burghardt, D./Krebs, M. (Hrsg.): Verletzungspotenziale. Kritische Studien zur Vulnerabilität im Neoliberalismus. Gießen: Psychosozial-Verlag 2022, S. 81-94.
 368. mit Keuchel, S.: Zur Normativität der Kulturellen Bildung. Eine Einleitung. In: Keuchel, S./Zirfas, J. (Hrsg.): Normativität der Kulturellen Bildung. München: kopaed 2022, S. 7-16.
 369. Normativität der Ästhetischen Bildung. Von der Orientierung an der Notwendigkeit zur Orientierung an der Möglichkeit. In: Ebd., S. 41-53.
 370. mit Dederich, M.: Phänomene der Vulnerabilität. Sozial- und Humanwissenschaftliche Zugänge. In: Dederich, M./Zirfas, J. (Hrsg.): Glossar der Vulnerabilität. Wiesbaden: Springer VS 2022, S. 1-9.
 371. Abhängigkeit. In: Ebd., S. 11-22.
 372. Anpassungsunfähigkeit. In: Ebd., S. 35-47.
 373. Belastung. In: Ebd., S. 71-80.
 374. Einsamkeit. In: Ebd., S. 93-104.
 375. Enttäuschung. In: Ebd., S. 133-144.
 376. Erschöpfung. In: Ebd., S. 169-179.
 377. Hässlichkeit. In: Ebd., S. 203-212.
 378. mit Falkenstörfer, S.: Hilflosigkeit. In: Ebd., S. 213-224.
 379. Krankheit. In: Ebd., S. 249-260.
 380. Leidenschaft. In: Ebd., S. 281-292.
 381. Opfer. In: Ebd., S. 293-305.
 382. Passivität. In: Ebd., S. 307-318.
 383. mit Seitzer, Ph.: Risiko. In: Ebd., S. 333-344.
 384. Sensibilität. In: Ebd., S. 417-428.
 385. Unsicherheit. In: Ebd., S. 467-478.
 386. mit Dederich, M.: Das Überflüssige und die Überflüssigen. Eine Einleitung. In: Dederich, M./Zirfas, J. (Hrsg.): Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie. Band 31. Heft 2: Überfluss, Luxus, Verschwendung. Berlin: De Gruyter 2022, S. 9-16.
 387. Wie die Sonne sein. Über Verschwendung und Verausgabung. In: Ebd., S. 134-147.
- 2023
388. Vom Nutzen und Nachteil des Vergessens für die Erziehungswissenschaft. In: Zirfas, J./Meseth, W./Fuchs, Th./Brinkmann, M. (Hrsg.): Vergessen. Erziehungswissenschaftliche Figurationen. Weinheim/Basel: Beltz Juventa 2023, S. 7-19.
 389. Vergeben und Vergessen. Ethisch-anthropologische Reflexionen einer sozialen und pädagogischen Praxis. In: Ebd., S. 246-264.

390. Erziehung. In: Pädagogische Rundschau. 77. Jahrgang. Heft 1 (2023), S. 71-83; <https://doi.org/10.3726/PR012023.0006>.
 391. mit Peskoller, H.: Zur Bildung der Begeisterung. Eine Einleitung. In: Peskoller, H./Zirfas, J. (Hrsg.): Die Kunst der Begeisterung. Anthropologische Erkenntnisse und pädagogische Praktiken. Weinheim/Basel: Beltz Juventa 2023, S. 7-22.
 392. „I would practice and die.“ In: Ebd., S. 237-251.
 393. mit Dederich, M.: Einsamkeit. Anthropologische und pädagogische Perspektiven. In: Menschen. Zeitschrift für gemeinsames Leben, Lernen und Arbeiten. 46 Jahrgang. Heft 3 (2023), S. 47-52.
 394. Bildung. In: Sebald, G./Berek, M./Chmelar, K./Dimbath, O./Haag, H./Heinlein, M./Leonhard, N./Rauer, V. (Hrsg.): Handbuch Sozialwissenschaftliche Gedächtnisforschung. Band 1. Wiesbaden: Springer VS 2023, S. 79-91.
 395. Ritual. In: Ebd., Band 2, S. 335-346.
 396. *Motives and Forms of* In: Gödde, G./Müller, R.G./Stegmair, W./Zirfas, J. (Hrsg.): Nietzsche on the Art of Living. New Studies from the German Speaking Nietzsche-Research. Nashville, Tennessee: Orientations Press 2023, S. 15-30.
 397. What We May learn from Nietzsche on the Art of Living Today. In: Ebd., S. 241-248.
 398. Progress. In: Wallenhorst, N./Wulf, Ch. (Hrsg.): Handbook of the Anthropocene. Vol. I. Cham: Springer Nature 2023, S. 837-841.
 399. mit Seitzer, Ph.: Risk. In: Ebd., S. 973-978.
 400. mit Burghardt, D.: Vulnerability. In: Wallenhorst, N./Wulf, Ch. (Hrsg.): Handbook of the Anthropocene. Vol. II. Cham: Springer Nature 2023, S. 1565-1568.
 401. Buen vivir. In: Ebd., S. 1677-1680.
 402. Identität und Authentizität als Ziele der Erziehung. Zum Zusammenhang von Anthropologie, Lebensformen und Pädagogik bei Jean-Jacques Rousseau. In: Sölsch, D./Bähr, M. (Hrsg.): Geschichte und Gegenwart der Erziehungsphilosophie. Stuttgart: Metzler 2023, S. 47-67.
 403. Die Unvermeidlichkeit der Allgemeinen Erziehungswissenschaft. In: Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik. 99. Jg. (2023), Heft 4, S. 429-449.
 404. mit Gödde, G.: Eine biographische Lebenskunst des Leidens. Einleitung in das Themenfeld. In: Brock, E./Gödde, G./Zirfas, J. (Hrsg.): Leiden und Lebenskunst. Biographisch-philosophische Studien zu Krisen, Therapien und Wandlungen. Berlin: Metzler 2023, S. 1-20.
 405. Jean-Jacques Rousseau oder der Versuch der Imagination, den Schmerz in Wollust zu verwandeln. In: Ebd., S. 73-88.
- 2024
406. Die Natur(en) des Menschen. In: Bilgi, O./Huf, Ch./Kluge, M./Stenger, U./Stieve, C./Wehner, U. (Hrsg.): Zur Verwobenheit von Natur und Kultur. Theoriebildung und Forschungsperspektiven in der Pädagogik der frühen Kindheit. Weinheim/Basel: Beltz Juventa 2024, S. 20-35.
 407. Erziehung als Tausch. In: Brinkmann, M./Weiß, G./Rieger-Ladich, M. (Hrsg.): Generation und Weitergabe. Erziehung und Bildung zwischen Erbe und Zukunft. Weinheim/Basel: Beltz Juventa 2024, S. 238-253.
 408. mit Dederich, M.: Optimierung als Technologie der Moderne. Eine historisch-anthropologische Einleitung. In: Dederich, M./Zirfas, J. (Hrsg.): Optimierung. Ein interdisziplinäres Handbuch. Berlin: Metzler 2024, S. 1-10.
 409. mit Dederich, M.: Einleitung: Grundbegriffe. In: Ebd., S. 13-20.
 410. Fortschritt. In: Ebd., S. 33-38.
 411. Einleitung: Die Arbeit an sich selbst. In: Ebd., S. 95-101.
 412. mit Dederich, M.: Einleitung: Die Optimierung des Ganzen. In: Ebd., S. 229-235.

413. mit Dederich, M.: Einleitung: Technische Kompensationen und Erweiterungen. In: Ebd., S. 289-295.
 414. mit Dederich, M.: Schluss: Ende der Optimierung? In: Ebd., S. 429-438.
 415. mit Heinze, C./Masmanidis, K.: Virtualität und Weltbezug. Zur Einführung. In: Heinze, C./Masmanidis, K./Zirfas, J. (Hrsg.): *Anthropologien der Virtualität. Zur Pädagogik der Möglichkeit, des Entwurfs und der Imagination*. Weinheim/Basel: Beltz Juventa 2024, S. 7-16.
 416. Gespenster. Anthropologische und pädagogische Annäherungen. In: Ebd., S. 164-180.
 417. Glaube und Spiel. Ein Thesenpapier zur religiösen und kulturellen Bildung. In: Bubmann, P. (Hrsg.): *Kunst –Raum –Religion. Orte und Wege ästhetischer Bildung*. Bielefeld: transcript 2024, S. 87-100.
 418. mit Krebs, M.: Das bilderlose Bild des Menschen. Überlegungen der Pädagogischen Anthropologie. In: Wolfgarten, T./Trompeta, M. (Hrsg.): *Bild und Erziehungswissenschaft. Eine Skizzierung der thematischen Schnittmenge sowie des disziplinären Feldes*. Weinheim: Beltz Juventa 2024, S. 55-74.
 419. Die Spuren des Anderen. Zugänge der Pädagogischen Anthropologie. In: Blumenthal, F./Knecht, A./Kocnik/Lauermann, K./More, R./Sigot, M. (Hrsg.): *Soziale, informelle und transformative Bildung. Beiträge zur sozialpädagogischen und anthropologischen Bildungsforschung*. Opladen/Berlin/Toronto: Barbara Budrich 2024, S. 139-148.
 420. mit Dederich, M./Wulf, Ch.: Editorial. In: Dederich, M./Wulf, Ch./Zirfas, J. (Hrsg.): *Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie*. Band 33. Heft 1: Grenzziehungen und Entgrenzungen des Humanen. Berlin: De Gruyter 2024, S. 9-10.
 421. mit Dederich, M.: Bildsamkeit, Vervollkommen und Optimierung. Historische und systematische Perspektiven. In: Ebd., S. 24-33.
 422. mit Pietraß, M.: Die Suche nach dem Homo Digitalis. Auf dem Weg zu einer pädagogisch-anthropologischen Theorie der Digitalisierung. In: Pietraß, M./Zirfas, J. (Hrsg.): *Homo digitalis. Zeitschrift MedienPädagogik. Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung* (2024). <https://doi.org/10.21240/mpaed/63/2024.09.19.X>; doi: 10.21240/mpaed/63/2024.09.19.X.
 423. mit Burghardt, D.: Vulnerability. In: Kraus, A./Wulf, Ch. (Hrsg.): *The Palgrave Handbook of Embodiment and Learning*. Basingstoke: Palgrave Macmillan Cham. DOI<https://doi.org/10.1007/978-3-030-93001-1>.
- 2025
424. Reproduktion und Innovation der Lebenskunst. Theorie, Praxis, Poiesis und Pädagogik. In: *Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik*. 101. Jg. (2025), Heft 1, S. 71-87.
 425. Die maskierte Identität. Wer über Masken spricht, spricht über Wahrheit. In: *Der Blaue Reiter 55: Identität. Journal für Philosophie*. Hannover: Verlag für Philosophie 2025, S. 10-15.
 426. Herausforderungen der Lebenskunst. In: Bubmann, P./Roser, T. (Hrsg.): *(Un-)Endlich leben. Theologie im Dialog mit Philosophie, Pädagogik und Therapeutik*. Berlin: Metzler 2025, S. 25-33.
 427. Pädagogik der Lebenskunst. In: Ebd., S. 237-245.
 428. Pedagogical Skull Base Lessons: The Mechanization of the Brain and its Educational Consequences. In: Bilstein, J./Winzen, M./Zirfas, J. (Hrsg.): *Pedagogical Anthropology of Technology. Practices, Objects and Ways of Life*. Berlin: Springer Nature 2025, S. 157-175.
 429. mit Burghardt, D.: Anthropologie, Kritik und Ungleichheit. In: Dies. (Hrsg.): *Paragrana. Internationale Zeitschrift für Historische Anthropologie*. Band 34. Heft 1: Kritik der Ungleichheit. Berlin: De Gruyter 2025, S. 9-18.

430. Die Ungleichheit der Vulnerabilität. Über Politik und Moral. In: Ebd., S. 137-154.
431. mit Schmidt, T./Krebs, M./Rader, T./Schamel, L./Schulz, B.: Der Kampf um die Lebensgrundlagen. Bildung als solidarischer Prozess. In: Psychologie und Gesellschaftskritik, 49. Jg. (2025), Nr. 192, Heft 1, S. 65-90. DOI: 10.2440/007-0035.
432. mit Blaschke-Nacak, G.: Sorgen um die Kinder. Prävention und Optimierung aus der Sicht der Pädagogischen Anthropologie. In: Jahrbuch der Religionspädagogik. Band 41 (2025): Im Mittelpunkt: Kinder. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2025, S. 52-63.
433. mit Brock, E./Gödde, G./Sölch, D.: Sorge, Existenz und Ethos –Heideggers Beiträge zur Lebenskunst. In: Sölch, D./Brock, E./Gödde, G./Zirfas, J. (Hrsg.): Heidegger und die Lebenskunst. Zwischen Existenzdenken und Gelassenheit. Berlin: Metzler 2025, S. 1-12.
434. Die Sorge. Grundlegendes Existenzial und alltägliche Praxis. In: Ebd., S. 65-77.
435. Das Können des Todes. Martin Heidegger über Zukunft, Möglichkeit und Geheimnis. In: Ebd., S. 125-142.
436. mit Schmidt, T./Krebs, M./Rader, T./Schamel, L./Schulz, B.: Katastrophenbildung. Auf dem Weg zu einer anthropologischen Bildungsforschung. In: Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik. 101. Jg. (2025), Heft 4.
437. mit Burghardt, D.: Tactful Views: On Forms of Educational Measure and Precaution. In: Friesen, N./Senkbeil, Th. (Hrsg.): Pedagogical Tact: Reconnecting Theory and Practice in Education. Frankfurt/M.: Peter Lang 2025, S. 153-168.

2026

438. Das Alter als Massaker. Pädagogisch-anthropologische Überlegungen zu Philipp Roths „Jeder in: a Mattig, R./Noack Napoles, J./Pesch, A. (Hrsg.): Pädagogische Anthropologie des Alterns und der höheren Lebensalter. Weinheim/Basel: Beltz Juventa 2026, S. 135-152.
439. Sich-Zeigen. Erziehung als performatives Geschehen. In: Dobmeier, Florian/Emmerich, Marcus (Hrsg.): Erziehung – Operativität – Differenz. Systemtheoretische, praxistheoretische und phänomenologischer Anschlüsse an Operative Pädagogik. Wiesbaden: Springer VS 2026, S. 61-79.
440. mit Gödde, G.: Philosophische Schlüsselwerke der Kritischen Lebenskunst. Eine Einleitung in Band I. In: Gödde, G./Zirfas, J. (Hrsg.): Schlüsselwerke der Kritischen Lebenskunst. Band I: Von Theodor W. Adorno bis Corinne Peluchon. Berlin: Metzler 2026.
441. Rainer Marten: Lebenskunst (1993). In: Ebd.
442. Corine Pelluchon: Das Zeitalter des Lebendigen. Eine neue Philosophie der Aufklärung (2021). In: Ebd.
443. Erziehen als Teilen. In: Weber-Spanknebel, M./Türstig, J./Brinkmann, M. (Hrsg.): Praktiken des Erziehens – Zugänge zum Allgemeinen der Erziehungswissenschaft. Wiesbaden: Springer VS 2026.
444. mit Rader, T. (2026): Der Mensch als Mängelwesen. Zugänge der Pädagogischen Anthropologie zu Trans- und Posthumanismus. In: Farrenberg, D./Wunder, M./Bettinger, P. (Hrsg.): Posthumanismus – Pädagogische Anschlüsse und kritisches Potenzial. Weinheim: Beltz Juventa 2026.
445. mit Gödde, G.: Humanwissenschaftliche Schlüsselwerke der Kritischen Lebenskunst. Eine Einleitung in Band II. In: Gödde, G./Zirfas, J. (Hrsg.): Schlüsselwerke der Kritischen Lebenskunst. Band II: Von Simone de Beauvoir bis Irvin Yalom. Berlin: Metzler 2026.
446. Wolfgang Klafki: Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik (1991). In: Ebd.

447. Liebe als Theorie, Praxis und Gefühl. Eine Bestandsaufnahme zur Liebe als Kritik. In: Stricker, B. / Schneider, B. / Gödde, G. (Hrsg.): Zusammenleben in Paarbeziehungen. Berlin
448. Die pädagogische Weisheit des Homo narrans. Über Sagbares und Unsagbares. In: Giehl, M./Mattig, R./Schmidt, F. (Hrsg.): Pädagogische Anthropologie der Sprache und des Sprechens. Beltz Juventa 2026.
449. Sinn des Lebens – Sinn im Leben. In: Gödde, G./Püschel, E./Dorrer-Karlíova, G./Schneider, S. (Hrsg.): Psychodynamisch verstehen und interpretieren im therapeutischen Prozess. Gießen: Psychosozial-Verlag 2026.
450. Der Begriff der Vulnerabilität. Anthropologische und pädagogische Zugänge. In: sozialpädagogische Impulse. Heft 3: Kinderschutz (2026).
451. mit Rémon, C.: Zur pädagogischen Anthropologie des Kindes bei Hannah Arendt. In: Rojahn, P./Köhler, L. (2026): Hannah Arendt: Pädagogische Lektüren. Wiesbaden: Springer VS.