

Wissenschaftliche Vorträge (Stand Februar 2025)

2024

Hövels, B., Herzmann, P. (2024, März).

Krisen als Kündigungsanlässe? Rekonstruktionen digitaler Verhandlungen von Ausstiegen aus dem Lehrberuf. Vortrag im Rahmen der Arbeitsgruppe: Ausstieg aus der Schule - Ausstieg aus der Krise? Praxeologische Perspektiven auf den Umgang mit Krisen im Lehrberuf. 29. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft - „Krisen und Transformationen“, Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg

2023

Hövels, B., Herzmann, P. (2023, September).

#Schulexit: Dokumentarische Rekonstruktionen von Ausstiegsverhandlungen in digitalen Lehrer*innenzimmern. Vortrag im Rahmen der Arbeitsgruppe: Entwicklungserwartungen an Lehrpersonen: Praxeologische Perspektiven auf Hin- und Abwendungen im Verhältnis von Organisation und Profession. Gemeinsame Jahrestagung der Kommission Professionsforschung und Lehrer:innenbildung sowie Schulforschung und Didaktik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft - „Entwicklung als Erwartung. Zu einem Paradigma von Schule und der Berufskultur von Lehrer*innen“, Universität Bremen.

Herzmann, P., Dohmen, T., Draube, G., Liegmann, A. B. (2023, Juni).

Thematisierungen Forschenden Lernens in Vorbereitungsseminaren zum Praxissemester. Vortrag auf dem Kongress der Internationalen Gesellschaft für Schulpraktische Studien und Professionalisierung (IGSP) – „Lernen in zwei Praxen – Praktiken und Qualität(en) Schul- und Berufspraktischer Studien“, Fachhochschule Nordwestschweiz Pädagogische Hochschule (FHNW) und Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH). Muttenz, Schweiz.

Herzmann, P., Draube, G. (2023, Juni).

Sprechen über (schulische) Praxis. Interferenzen universitärer Seminarkommunikation in der Lehrer*innenbildung.

Chair der Arbeitsgruppe auf dem Kongress der Internationalen Gesellschaft für Schulpraktische Studien und Professionalisierung (IGSP) – „Lernen in zwei Praxen – Praktiken und Qualität(en) Schul- und Berufspraktischer Studien“, Fachhochschule Nordwestschweiz Pädagogische Hochschule (FHNW) und Pädagogische Hochschule Zürich (PHZH). Muttenz, Schweiz.

Herzmann, P., Liegmann, A. B. (2023, Mai).

Mündliche Prüfungen im Kontext Forschenden Lernens. Situative Aushandlungen von Positionierungen, Normen und Ordnungen.

Vortrag auf Arbeitstagung: Einheit von Lehre und Prüfung? Praxeologische Perspektiven auf universitäres Prüfungsgeschehen.

Zentrum für Schul- und Bildungsforschung (ZSB) der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg.

2022

Herzmann, P. (2022, April).

Ungewissheit des pädagogischen Handelns als Herausforderung der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Strukturtheoretische Perspektiven. critical friend in der Veranstaltungsreihe "Fachgespräche Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Forschung. Diskurs. Perspektiven.", Eberhard Karls Universität Tübingen, online.

Herzmann, P. (2022, März).

Arbeitsgruppe: Zwischen Transformation und Persistenz. Grenzverschiebungen in Schule und Unterricht im Kontext der Corona-Pandemie
Chair DGfE-Kongress „ENT | GRENZ | UNGEN“, Universität Bremen, online.

Herzmann, P. (2022, März).

Forschungsforum: Prozesse des Lehrer*in-Werdens zwischen Subjektivierungsimpulsen und Habitustransformation
DiskutantIn des Schweizer SNF-Projekts TriLAN DGfE-Kongress „ENT | GRENZ | UNGEN“, Universität Bremen, online.

Herzmann, P., Liegemann, A. B., Draube, G., Dohmen, T. (2022, März).

Kommunikative Aushandlungen Forschenden Lernens. Adressierungsanalysen zum universitären Seminargeschehen in der Vorbereitung auf das Praxissemester
Vortrag im Rahmen der Arbeitsgruppe: Forschendes Lernen in der universitären Lehrer*innenbildung: Befunde rekonstruktiver Studien zu Anforderungen und Bearbeitungen in der Anfangsphase
DGfE-Kongress „ENT | GRENZ | UNGEN“, Universität Bremen, online.

2021

Court, L. & Herzmann, P. (2021, September).

Unterrichten ohne Klassenzimmer. Habituelle Orientierungen von Lehrer*innen im Kontext bildungspolitischer Erwartungen in der Covid-19-Pandemie.
Vortrag auf der Tagung "Reflexion und Reflexivität in Unterricht, Schule und Lehrer*innenbildung" der DGfE Sektionstagung Schulpädagogik, Universität Osnabrück, online.

Herzmann, P. (2021, Mai).

Mündliche Prüfungen im Kontext des Forschenden Lernens. Programmatische Erwartungen und normative Ordnungen in subjektivierungstheoretischer Perspektive.
Eingeladener Vortrag im vierzehnten Workshop „Interdisziplinäres Zentrum für empirische Lehrer*innen- und Unterrichtsforschung (IZeF)" der IZeF-Forschungsgruppe „Persistenz und Wandel in Schule, Unterricht und Lehrer*innenberuf", online.

Olschewski, P., Herzmann, P. & Schlüter, K. (2021, September).
Gruppenarbeitsprozesse beim Forschenden Lernen im Biologielehramtsstudium.
Dokumentarische Rekonstruktionen studentischer Diskursverläufe.
Posterbeitrag auf der Internationalen Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie, online.

Olschewski, P., Herzmann, P. & Schlüter, K. (2021, Juli).
Forschendes Lernen im Biologielehramtsstudium. Dokumentarische Rekonstruktionen
studentischer Gruppenarbeitsprozesse.
Interpretationswerkstatt auf der Schwerpunkttagung „Naturwissenschaftsdidaktik und
Dokumentarische Methode" der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, online.

2019

Herzmann, P. (2019, November).
Professionalisierungsgelegenheit Praxissemester. Oder warum es sich lohnen kann,
forschen(d) zu lernen.
Eingeladener Vortrag auf der Tagung „Wissen - Können - Handeln" der Professional School
of Education, Ruhr-Universität Bochum.

Herzmann, P. (2019, Oktober).
Von Allmachtsphantasien und Systempermanenz. Überlegungen zur Relativierung
entgrenzter Erwartungen an Lehrerinnen und Lehrer.
Eingeladener Vortrag auf der Tagung „Schule in Zeiten gesellschaftlicher Umbrüche: Haben
wir die richtigen Lehrkräfte?" Sechstes Sankelmarker Gespräch zur Lehrerbildung der
Deutschen Gesellschaft für Bildungsverwaltung, Max-Planck-Institut für Bildungsforschung
Berlin.

Herzmann, P. (2019, September).
Koordination kollegialer Arbeit: Über Systemlogiken und Handlungsanforderungen
innerschulischer Verantwortungsträger*innen.
Diskussion der Arbeitsgruppe Koordination kollegialer Arbeitsbündnisse auf der Tagung
„Kooperation - Koordination - Kollegialität" der Kommission „Professionsforschung und
Lehrerbildung" der DGfE, Georg-August-Universität Göttingen.

Herzmann, P. (2019, Februar).
Lehrermangel in NRW: Was tun?
Diskussionsrunde zusammen mit MD Christoph Gusovius (Leiter der Zentralabteilung des
Ministeriums für Schule und Bildung NRW) und Dorothea Schäfer (Vorsitzende der GEW
NRW) im Rahmen des „Forum Bildung“ des Verbands Bildungsmedien, Didacta Köln 2019.

Herzmann, P. (2019, Februar).

Professionalisierungsversprechen Praxissemester. Theoretische Perspektiven und empirische Befunde zum Forschenden Lernen.

Keynote auf der Fachtagung „Zur Erforschung Forschenden Lernens“ des Projekts „BiProfessional“ im Rahmen der „Qualitätsinitiative Lehrerbildung“ des Bundesministeriums für Bildung und Forschung, Universität Bielefeld.

Herzmann, P. (2019, Februar).

Professionalisierung im Schnittfeld von Innovation, Kooperation und Reflexion.

Eingeladener Vortrag im Rahmen der Abschlussveranstaltung des Projekts „Sprachsensibles Unterrichten fördern“ (Ministerium für Schule und Bildung des Landes NRW, der Stiftung Mercator sowie der Landesweiten Koordinierungsstelle Kommunale Integrationszentren), Zentrum für schulpraktische Lehrerbildung Köln.

Herzmann, P. & Liegmann, A. B. (2019, April).

Symposium: Wie reflexiv ist die Lehrerbildung? Universitäre Praxisphasen im Anspruch distanzierter Einlassung. Beitrag: Professionalisierungserwartung Reflexivität: Professionstheoretische und forschungsprogrammatische Überlegungen.

3. Internationaler Kongress "Lernen in der Praxis" der Internationalen Gesellschaft für schulpraktische Professionalisierung (IGSP), Kirchliche Pädagogische Hochschule Graz/ Pädagogische Hochschule Steiermark, Graz.

2018

Artmann, M., Herzmann, P. & Liegmann, A. B. (2018, März).

Forschungsgegenstände und Forschungsverständnisse von Studierenden im Kontext des Studienprojekts.

Forschungsforum: Studienprojekte als Professionalisierungsgelegenheiten im Praxissemester in NRW. Empirische Perspektiven auf das Forschende Lernen.

DGfE Kongress, Universität Duisburg-Essen.

Herzmann, P. (2018, September).

Professionalisierungsversprechen Praxissemester – Inhärente Anforderungen universitärer Lehrerbildung und kritische Anfragen an ausgewählte Formate.

Keynote auf der Jahrestagung der Kommission „Professionsforschung und Lehrerbildung“ der DGfE, Philipps-Universität Marburg.

Herzmann, P. (2018, Mai).

Differenz als Fokus der Inklusionsforschung. Zum Potenzial einer rekonstruktiven Erforschung inklusiven Unterrichts.

Eingeladener Vortrag auf dem 8. IZEF-Workshop „Inklusive Bildung, Umgang mit Heterogenität: Aktuelle Ansätze und Perspektiven in der Bildungsforschung“, Universität zu Köln.

Herzmann, P. (2018, April).

Forschendes Lernen in der universitären Lehrerbildung. Professionstheoretische Überlegungen und empirische Befunde zu Studienprojekten im Praxissemester. Eingeladener Vortrag im Rahmen des Treffens der Fach-/Fächerverbands-Moderator*innen und Praxissemesterbeauftragten, Universität zu Köln.

Herzmann, P. (2018, März).

Forschendes Lernen in der universitären Lehrerbildung. Gegenstände, Aneignungen und Reflexionen von Studienprojekten im Praxissemester. Plenarvortrag auf der Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik und Sachunterricht e.V. (GDSU), Technische Universität Dresden.

Herzmann, P., Kelle, H. & Hirschberg, M. (2018, Juni).

Impulsrunde Behinderung. Eingeladener Vortrag auf der Tagung der AG Inklusionsforschung der DGfE „Erziehungswissenschaftliche Inklusionsforschung. Norm – Behinderung – Gerechtigkeit.“, Europa Universität Flensburg.

Herzmann, P., Proske, M. & Hoffmann, M. (2018, März).

Spielfilm als Medium der kasuistischen Lehrerbildung. Arbeitsgruppe: Die Medialisierung von Unterricht und ihre Bedeutung für die kasuistische Lehrer*innenbildung'. DGfE Kongress, Universität Duisburg-Essen.

2017

Herzmann, P. (2017, Juli).

Rekonstruktive Lehrerbildungsforschung am Beispiel des Projekts "Sprechen über Unterricht. Wissenskommunikation in einem kasuistischen Format der universitären Lehrerbildung". Eingeladener Vortrag im Rahmen des IZfB-Kolloquiums "Empirische Bildungsforschung", Universität Duisburg-Essen.

Herzmann, P., Liegmann, A. B. & Artmann, M. (2017, September).

Studienprojekte im Praxissemester: Gegenstände, Aneignungen und Reflexionen. Symposium: Educational Research and Governance in der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der DGfE, Eberhard Karls Universität Tübingen.

2016

Artmann, M., Herzmann, P., Hoffmann, M. & Proske, M. (2016, März).

Sprechen über Unterricht. Rekonstruktionen videobasierter Universitätsseminare. DGfE Kongress, Universität Kassel.

Herzmann, P. & Merl, T. (2016, März).

Unterrichten im inklusiven Unterricht: Praxistheoretische Bestimmungen unterrichtlicher Teilhabe.

Vortrag im Rahmen der Arbeitsgruppe "Inklusiver Unterricht als Gegenstand ethnographischer Forschung. Gegenstandsverständnis, methodologische Diskussionen und Ergebnisse im Vergleich" (Rabenstein, K. & Budde, J.) auf dem Kongress der DGfE, Universität Kassel.

Herzmann, P. & Merl, T. (2016, März).

Ethnografie der Inklusion: Vergleichende Analysen zu Differenzkonstruktionen in der Primar- und Sekundarstufe in NRW.

Vortrag im Rahmen des Forschungsforums "Netzwerk Inklusionsforschung" (Budde, J. & Sturm, T.) auf dem Kongress der DGfE, Universität Kassel.

Merl, T. & Herzmann, P. (2016, Januar).

"Krankschreibung" als leistungsbezogene Differenzherstellung im inklusiven Unterricht. Internationale Tagung Praxeologie & Differenz im erziehungswissenschaftlichen Diskurs, Europa-Universität Flensburg.

2015

Herzmann, P. & Artmann, M. (2015, Mai).

Hochschuldidaktische Formate zur Initiierung und Realisierung eines Theorie-Praxis-Bezugs in der Kölner Lehramtsausbildung.

1. Internationaler Kongress "Lernen in der Praxis" der Internationalen Gesellschaft für schulpraktische Professionalisierung (IGSP), Fachhochschule Nordwestschweiz, Brugg-Windisch.

2014

Artmann, M., Herzmann, P., Hoffmann, M. & Proske, M. (2014, März).

Videographien als Medium der Unterrichtsreflexion: Wie nutzen Lehramtsstudierende Wissen über Unterricht?

Symposium "Reflexion als professionstheoretische Basiskategorie in der Lehrerbildung. Theoretische Klärungen und empirische Befunde" (Leonhard, T.) auf dem 24. Kongress der DGfE "Traditionen und Zukünfte", Humboldt-Universität Berlin.

2013

Artmann, M. & Herzmann, P. (2013, September).

Towards The Development Of Teacher Professional Knowledge From The Perspectives Of University Lecturers.

ECER 2013 "Creativity And Innovation In Educational Research", Bahçesehir University of Istanbul.

Stralla, M. & Herzmann, P. (2013, August).
Different Self-Conceptions & Orientations of Teachers as Change Agents.
EARLI Biennial Conference "Responsible Teaching and Sustainable Learning", TUM
University of München.

2012

Artmann, M., Herzmann, P. & König, J. (2012, September).
Kompetenzanforderungen in der neuen Lehrerbildung. Zum Vergleich von geplantem und
realisiertem Curriculum.
Symposium "Lehrerbildung in NRW: Fokus Bildungswissenschaften" (Seifert, A. & König,
J.) auf der 77. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF),
Universität Bielefeld.

Artmann, M. & Herzmann, P. (2012, August).
From Theory to Practice. How Do Experienced Teachers Define "Professional Knowledge"
And What Are Their Perspectives On Its Acquisition?
EARLI SIG 14 Conference "Learning in Transition", University of Antwerpen.

Herzmann, P., Hoffmann, M., Proske, M. & Artmann, M. (2012, September).
Studentische Reflexionsprozesse über Unterricht. Die Herstellung von Gewissheit und die
curriculare Orientierung an Kompetenzerwartungen in der ersten Phase der Lehrerbildung.
Tagung der Kommission Professionsforschung und Lehrerbildung der DGfE, Technische
Universität Dresden.

Stralla, M. & Herzmann, P. (2012, September).
Different Orientations of Teachers as Change Agents.
ECER 2012 "The Need for Educational Research to Champion Freedom, Education and
Development for All", University of Cádiz.

Stralla, M. & Herzmann, P. (2012, März).
Die Förderung von Lernstrategien im Unterricht - Akzeptanz & Nutzung eines
lehrervermittelten Lernstrategietrainings durch die Schülerinnen und Schüler.
23. Kongress der DGfE "Erziehungswissenschaftliche Grenzgänge", Universität Osnabrück.

2011

Artmann, M., Herzmann, P. & Kricke, M. (2011, Dezember).
Das Portfolio im Kölner Modellkolleg Bildungswissenschaften.
Tagung des Zentrums für LehrerInnenbildung "Chancen portfoliogestützter Reflexionsarbeit",
Universität zu Köln.

König, J. & Herzmann, P. (2011, September).
Diversity at the Start of Teacher Education?
EARLI Biennial Conferences, University of Exeter.

Stralla, M. & Herzmann, P. (2011, September).
A Qualitative View on Students' Acceptance & Subjective Perceived Learning Success.
EARLI Biennial Conferences, University of Exeter.

Stralla, M., Taxis, S., Gutmann, C., Herzmann, P. & Seufert, T. (2011, Juli).
Analyse und Vermittlung von Diagnose- und Förderkompetenzen von Lehrkräften in Bezug
auf lernstrategische Schlüsselkompetenzen von Schülerinnen und Schülern (CleverLernen).
2. Koordinationstreffen des BMBF-Forschungsschwerpunktes "Entwicklung von
Professionalität des pädagogischen Personals in Bildungseinrichtungen", Bergische
Universität Wuppertal.

2010

Herzmann, P. (2010, April).
(Lern-)Biographische Reflektionsarbeit als Herausforderung einer individualisierten
Lehrerbildung. Konzeption und erste Erfahrungen des Kölner Modellkollegs
Bildungswissenschaften.
Abschlussstagung des Projekts "indive", Mercator-Stiftung Essen.

Herzmann, P. (2010, März).
Die Förderung der Lesekompetenz in Hauptschulbildungsgängen. Eine Analyse von
Unterrichtseinheiten und Interviews zum Leseverstehen und zu Lesemotivation.
22. Kongress der DGfE "Bildung in der Demokratie", Johannes Gutenberg-Universität Mainz.

Herzmann, P.; König, J. und Artmann, M. (2010, September).
Lernvoraussetzungen angehender Lehrkräfte am Anfang ihrer Ausbildung: Implikationen für
die Gestaltung von Lerngelegenheiten.
74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Friedrich-
Schiller-Universität Jena.

König, J., Herzmann, P. & Blömeke, S. (2010, September).
Symposium: Lehrerkompetenzen und Evaluation der Lehrerbildung. Konzepte und
empirische Befunde aus qualitativer und quantitativer Forschungsperspektive.
74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Friedrich-
Schiller-Universität Jena.

Stralla, M., Seufert, T. & Herzmann, P. (2010, August).
Teaching Cognitive and Metacognitive Strategies for Coherence Formation in School - A
Pilot Study.
EARLI SIG 18, University of Leuven.

2009

Seufert, T. & Herzmann, P. (2009, August).
Symposium "Teaching Learning Strategies".- A Pilot Study.
EARLI Biennial Conferences, University of Amsterdam.

Seufert, T. & Herzmann, P. (2009, März).
Kohärenzbildungsstrategien in der Schule. Ergebnisse eines Trainingsprogramms für Lehrer
und Schüler.
DGfE-Sektionstagung Empirische Bildungsforschung, Landau.

2008

Herzmann, P. & Stark, R. (2008, März).
Theoretisieren lernen in der Lehrerbildung.
21. Kongress der DGfE "Kulturen der Bildung", Technische Universität Dresden.

Krause, U.-M., Stark, R. & Herzmann, P. (2008, Juli).
Theoretical and Reflective Thinking: Effects of Different Instructional Approaches.
International Congress of Psychology (ICP), Berlin.

Krause, U.-M., Stark, R. & Herzmann, P. (2008, August).
Kompetenzen angehender Lehrkräfte: Förderung anwendbaren Theoriewissens und günstiger
Einstellungen zu Theorien durch problembasiertes und instruktionsorientiertes Lernen.
71. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Christian-
Albrechts-Universität zu Kiel.

Stark, R., Herzmann, P. & Krause, U.-M. (2008, August).
A Field Study on the Effectiveness of Integrated Innovative Learning Environments in
Teacher Education.
EARLI SIG 18, Goethe Universität, Frankfurt am Main.

2007

Herzmann, P. (2007, Juni).
Professionalisierung von Lehrkräften durch die Kooperation zwischen Schule und Universität.
Typenbeschreibung einer erfolgreichen Zusammenarbeit.
DGfE-Fachtagung "Professionsforschung und Lehrerbildung", Universität Erfurt.

Herzmann, P. & Stark, R. (2007, März).
Keine Praxisveränderung ohne Implementation. Konsequenzen einer integrativen
Forschungsstrategie.
Theorietagung der Kommission Schulforschung / Didaktik der DGfE: "Allgemeine Didaktik
trifft Lehr-Lernforschung", Universität Hildesheim.

Herzmann, P. & Stark, R. (2007, September).

What is the Use of Cooperation with Science for Teachers?

12. Conference for Research on Learning and Instruction, University of Szeged.

2006

Herzmann, P. (2006, November).

Der (neue) Kompetenzstandard Schulentwicklung in der universitären Lehrerbildung. Zur Förderung reflexiven Wissens im Studium.

Herbsttagung der Sektion Lehrerbildung & Lehrerbildungsforschung der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen, Leopold-Franzens-Universität Innsbruck.

Herzmann, P. (2006, März).

DiskutantIn der AG 13. Schul- und Unterrichtsentwicklung als Ertrag professioneller Kollegialität.

20. Kongress der DGfE, Goethe-Universität Frankfurt am Main.

Herzmann, P. & Sparka, A. (2006, September).

Implementationsforschung: Zur Bedeutung der Kooperation zwischen Schule und Universität.

68. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Ludwig-Maximilians-Universität München.

Herzmann, P., Sparka, A. & Gräsel, C. (2006, Februar).

Das BLK-Forschungsprojekt Lesekorn. Anstiftung zur unterrichtsbezogenen Kooperation.

21. Tagung des Netzwerk Schulentwicklung "Professionelle Lerngemeinschaften und Schulentwicklung", Sporthochschule Köln.

Herzmann, P. & Terranova, F. (2006, September).

Schulentwicklung und universitäre Lehrerbildung. Zur Förderung unterschiedlicher Wissensformen und Kompetenzen im Studium.

3. Fachtagung des Zentrums für empirische Unterrichts- und Schulforschung (ZeUS) "Professionell Lehren - Erfolgreich Lernen", Georg-August-Universität Göttingen.

2005

Gräsel, C., Sparka, A. & Herzmann, P. (2005, September).

Die Förderung von Lesekompetenz in Hauptschulbildungsgängen: ein symbiotischer Implementationsansatz.

10. Fachtagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Martin-Luther-Universität Halle.

Herzmann, P. & Sparka, A. (2005, März).

Den Kompetenzerwerb von Lehrerinnen und Lehrern rekonstruieren. Oder: Wie lassen sich Unterrichtstagebücher als Reflexionsangebote in den Forschungsprozess integrieren?
Jahrestagung der Sektion Schulpädagogik der DGfE "Innovative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung auf dem Prüfstand", Otto-Friedrich-Universität Bamberg.