

Publikationen (Stand: Februar 2025)

Buchbeiträge

Artmann, M., Flagmeyer, I. & Herzmann, P. (2012). Das Modul Unterrichten. In D. Rohr & H.-J. Roth (Hrsg.), *Bildungswissenschaften: das Kölner Modell von der Erprobung zur Implementierung* (S. 36-41). Münster u.a.: Waxmann.

Artmann, M., Ganteford, C., Herzmann, P., König, J., Kricke, M., Karduck, S., Rohr, D. & Roth, H.-J. (2012). Evaluation. In D. Rohr & H.-J. Roth (Hrsg.), *Bildungswissenschaften: das Kölner Modell von der Erprobung zur Implementierung* (S. 101-127). Münster u.a.: Waxmann.

Artmann, M. & Herzmann, P. (2016). Portfolioarbeit im Urteil der Studierenden – Ergebnisse einer Interviewstudie zur LehrerInnenbildung im Kölner Modellkolleg. In S. Ziegelbauer & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Portfolio als Innovation in Schule, Hochschule und LehrerInnenbildung. Perspektiven aus Praxis, Forschung und Lehre* (S. 131-146). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Artmann, M. & Herzmann, P. (2018). Studienprojekte im Praxissemester. Forschungsfragen zwischen erfahrungsbasierten Motivationen und fachwissenschaftlichen Orientierungen. In M. Artmann, M. Berendonck, P. Herzmann & A. B. Liegmann (Hrsg.), *Professionalisierung in Praxisphasen der Lehrerbildung. Qualitative Forschung aus Bildungswissenschaft und Fachdidaktik* (S. 56-73). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Artmann, M., Herzmann, P., Hoffmann, M. & Proske, M. (2013). Wissen über Unterricht. Zur Reflexionskompetenz von Studierenden in der ersten Phase der Lehrerbildung. In A. Gehrmann, B. Kranz, S. Pelzmann & A. Reinartz (Hrsg.), *Formation und Transformation der Lehrerbildung. Entwicklungstrends und Forschungsbefunde* (S. 134-150). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Artmann, M., Herzmann, P., Karduck, S. & König, J. (2010). Das Kölner Modellkolleg Bildungswissenschaften: Konzeption und Evaluationsdesign einer kompetenzorientierten Lehrerbildung. In K. Faulstich-Christ, R. Lersch & K. Moegling (Hrsg.), *Kompetenzorientierung in Theorie, Forschung und Praxis. Sekundarstufe I und II* (S. 256-273). Immenhausen: Prolog-Verlag.

Artmann, M., Herzmann, P. & Rabenstein, K. (2011). Forschungen zum fächerübergreifenden Unterricht: Ausgangspunkte, Befunde und Perspektiven. In M. Artmann, P. Herzmann & K. Rabenstein (Hrsg.), *Das Zusammenspiel der Fächer beim Lernen. Fächerübergreifender Unterricht in der Sekundarstufe I und II: Forschung, Didaktik, Praxis* (S. 23-45). Immenhausen: Prolog-Verlag.

Budde, J., Dlugosch, A., Herzmann, P., Rosen, L., Panagiotopoulou, A., Sturm, T. & Wagner-Willi, M. (2020). Erziehungswissenschaftliche Inklusionsforschung. Eine Einleitung. In J. Budde, A. Dlugosch, P. Herzmann, L. Rosen, A. Panagiotopoulou, T. Sturm & M. Wagner-Willi (Hrsg.), *Inklusionsforschung im Spannungsfeld von Erziehungswissenschaft und Bildungspolitik* (S. 7-18). Leverkusen: Verlag Barbara Budrich.

Dlugosch, A., Herzmann, P., Rosen, L. & Wagner-Willi, M. (2020). Empirisch-rekonstruktive Ansätze im Forschungsfeld Inklusion. Exemplarische Analysen eines Beobachtungsprotokolls aus unterschiedlichen methodologischen Perspektiven. In J. Budde, A. Dlugosch, P. Herzmann, L. Rosen, A. Panagiotopoulou, T. Sturm & M. Wagner-Willi (Hrsg.), *Inklusionsforschung im Spannungsfeld von Erziehungswissenschaft und Bildungspolitik* (S. 117-142). Leverkusen: Verlag Barbara Budrich.

Dohmen, T. & Herzmann, P. (2021). Artefakte und Ding-Praktiken. Über das Sichtbarmachen der Soziomaterialität von Schule und Unterricht in Praxisphasen der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In T. Leonhard, P. Herzmann & J. Kosinár (Hrsg.), *"Grau, theurer Freund, ist alle Theorie"? Theorien und Erkenntniswege Schul- und Berufspraktischer Studien* (S. 281-296). Münster: Waxmann.

Draube, G., Dohmen, T., Liegmann, A. B. & Herzmann, P. (2024). Die Bezugnahme auf Forschung im Lehramtsstudium. Wissenschaftsdidaktische Herausforderung für einen (besonderen) Fall universitärer Lehre. In G. Reinmann & R. Rhein (Hrsg.), *Wissenschaftsdidaktik IV: Wissenschaftskommunikation* (S. 187-206). Bielefeld: transcript.

Flügel, A. & Herzmann, P. (2024). Förderung. In M. Dederich & J. Zirfas (Hrsg.), *Handbuch Optimierung*. Berlin, Heidelberg: J. B. Metzler.(S. 179-184).

Herzmann, P. (2005). Lehrerarbeit unter Reformdruck. Professionalisierungsmöglichkeiten im Kontext von Schulentwicklung. In A. Hoffmann-Ocon, K. Koch & K. Ricker (Hrsg.), *"Und sie bewegt sich doch..." – Schulentwicklung aus Forscherinnen- und Forschersicht* (S. 87-101). Göttingen: Universitätsverlag.

Herzmann, P. (2008). Professionalisierung von Lehrkräften durch die Kooperation zwischen Schule und Universität? Typenbeschreibung einer erfolgreichen Zusammenarbeit. In M. Lüders & J. Wissinger (Hrsg.), *Schulentwicklung und Professionalisierung. Publikation zur Tagung der DGfE Kommission Professionsforschung und Lehrerbildung in Erfurt*.

Herzmann, P. (2010). Die Förderung der Lesekompetenz in Hauptschulbildungsgängen. Eine komparative Analyse von Unterrichtseinheiten und Unterrichtsgesprächen zum Leseverstehen und zur Lesemotivation. In J. König & B. Hofmann (Hrsg.), *Professionalität von Lehrkräften – Was sollen Lehrkräfte im Lese- und Schreibunterricht wissen und können?* (S. 270-281, Band 11). Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben (DGLS).

Herzmann, P. (2018). Lernen sichtbar machen. In M. Proske & K. Rabenstein (Hrsg.), *Kompendium Qualitative Unterrichtsforschung. Unterricht beobachten – beschreiben – rekonstruieren* (S. 261-271). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Herzmann, P. (2023). z.B. – Forschungsmethod(olog)ische Überlegungen zum Verallgemeinern. In S. Hofhues & K. Schütze (Hrsg.), *Doing Research – Wissenschaftspraktiken zwischen Positionierung und Suchanfrage* (S. 424-431). Bielefeld: transcript Verlag.

Herzmann, P., Artmann, M. & Wichelmann, E. (2017). Theoriegeleitete Reflexionen videographierten Unterrichts. Eine Typologie studentischer Perspektiven auf universitäre Theorie-Praxis-Bezüge. In C. Berndt, T. Häcker & T. Leonhard (Hrsg.), *Reflexive Lehrerbildung revisited. Traditionen – Zugänge – Perspektiven* (S. 176-189). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Herzmann, P., Hoffmann, M. & Proske, M. (2015). Leistungen und Kosten professioneller Klassenführung. Ein kontingenzgewärtiger Blick auf die Steuerung von Unterricht. In L. Haag, E. Kiel & M. Trautmann (Hrsg.), Jahrbuch für Allgemeine Didaktik 2015. Thementeil: Klassenmanagement/Klassenführung – Perspektiven, Befunde, Kontroversen (S. 56-70). Baltmannsweiler: Schneider Verlag.

Herzmann, P., Hoffmann, M. & Proske, M. (2020). Zum Ansatz einer theoriebezogenen pädagogisch-reflexiven Kasuistik. Theoretische und methodologische Perspektiven auf die Erschließung inklusiven Unterrichts. In M. Fabel-Lamla, K. Kunze, A. Moldenhauer & K. Rabenstein (Hrsg.), Kasuistik – Lehrer*innenbildung – Inklusion. Empirische und theoretische Verhältnisbestimmungen (S. 91-103). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Herzmann, P., Kosinár, J. & Leonhard, T. (2021). Einleitung. In T. Leonhard, P. Herzmann & J. Kosinár (Hrsg.), "Grau, theurer Freund, ist alle Theorie"? Theorien und Erkenntniswege Schul- und Berufspraktischer Studien (S. 7-20). Münster: Waxmann.

Herzmann, P. & Liegmann, A. B. (2018). Studienprojekte im Praxissemester. Eine Heuristik von Forschungsvorhaben im Kontext Forschenden Lernens. In M. Artmann, M. Berendonck, P. Herzmann & A. B. Liegmann (Hrsg.), Professionalisierung in Praxisphasen der Lehrerbildung. Qualitative Forschung aus Bildungswissenschaft und Fachdidaktik (S. 74-92). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Herzmann, P. & Liegmann, A. B. (2019). Jenseits normativer Professionalisierungsversprechen. Überlegungen zu einem qualitativen Forschungsprogramm Praxissemester. In C. Caruso & J. Woppowa (Hrsg.), Praxissemester (Religion) in NRW. Bilanz und Perspektiven (S. 21-36). Paderborn: Universität Paderborn.

Herzmann, P. & Liegmann, A. B. (2020). Wie reflexionsförderlich sind universitäre Praxisphasen? Kritische Anmerkungen zu einem Professionalisierungsversprechen aus professionstheoretischer und empirischer Perspektive. In K. Rheinländer & D. Scholl (Hrsg.), Verlängerte Praxisphasen in der Lehrer*innenbildung. Konzeptionelle und empirische Aspekte der Relationierung von Theorie und Praxis (S. 74-88). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Herzmann, P. & Liegmann, A. B. (2024). Forschendes Lernen in der universitären Lehrkräftebildung – Zur Relevanz einer forschenden Bezugnahme auf Praxis. In A. Schöning, V. Schwier, G. Klewin & N. Ukley (Hrsg.), Schulpraktische Studienelemente: Ansätze und Positionen zur Professionalisierung (S. 89-100). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Herzmann, P., Merl, T., Panagiotopoulou, A., Rosen, L. & Winter, J. (2017). »Auszeit« vom inklusiven Unterricht. Erste Ergebnisse zu differenzkonstruierenden Praktiken aus ethnographischen Feldstudien in Nordrhein-Westfalen. In J. Budde, A. Dlugosch & T. Sturm (Hrsg.), (Re-)Konstruktive Inklusionsforschung. Differenzlinien – Handlungsfelder – Empirische Zugänge (S. 261-271). Opladen u.a.: Verlag Barbara Budrich.

Herzmann, P. & Rabenstein, K. (2022). Von Intersektionalität zu Differenz in der Schulforschung. Erziehungswissenschaftliche Fokussierungen. In A. Biele Mefebue, A. Bührmann & S. Grenz (Hrsg.), Handbuch Intersektionalitätsforschung (S. 367-380). Wiesbaden: Springer VS.

Herzmann, P. & Rabenstein, K. (2022). Was ist (guter) Musikunterricht? Praxistheoretische Überlegungen zu Unterricht als fachliche Ordnung. In D. Barth, D. Prantl & C. Rolle (Hrsg.), Musikalische Praxen aus pädagogischen Perspektiven. Eine Festschrift zu Themen und Texten Christopher Wallbaums (S. 165-179). Hildesheim u.a.: Georg Olms Verlag.

Herzmann, P., Sparka, A. & Gräsel, C. (2006). Implementationsforschung zur Lesekompetenz: Wie Wissenschaftler und Lehrkräfte gemeinsam an der Leseförderung arbeiten. In S. Rahm, M. Schratz & I. Mammes (Hrsg.), Schulpädagogische Forschung. Organisations- und Bildungsprozesse. Perspektiven innovativer Ansätze (S. 97-108, Band 2). Innsbruck: Studienverlag.

Hövels, B. & Herzmann, P. (2024). Positionierungen von Lehrer*innen in Zeiten der Covid-19-Pandemie. Krisendeutungen im Modus von Normalitätsherstellungen. In F. Beier, A. Epp, M. Hinrichsen, I. Kollmer, J. Lipkina & P. Vehse (Hrsg.), (Neue) Normalitäten? Erziehungswissenschaftliche Auslotungen, Kontextualisierungen und Explikationen (S. 31-44). Weinheim: Beltz.

Hövels, B. & Herzmann, P. (2025). „Dann würde ich kündigen – das tu ich mir nicht an.“ Dokumentarische Rekonstruktionen von Beiträgen im #twitterlehrerzimmer. In D. Wittek, J. Korte, D. Matthes & H. Pallesen (Hrsg.), Dokumentarische Professionsforschung. Grundagentheoretische und empirische Bestimmungen zur Professionalisierung von Lehrpersonen (S. 208-227). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

Leonhard, T.; Müller, A. & Herzmann, P. (2025). Worauf es wirklich ankommt. Mündliche Prüfungen zwischen akademischem Anspruch und beruflicher Eignung. In T. Leonhard (Hrsg.), Lehrer:in werden. Trajektorien in Lehrberuf (S. 223-254). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

Liegmann, A. B., Artmann, M., Berendonck, M. & Herzmann, P. (2018). Diskurse zu Professionalisierung in Praxisphasen der Lehrerbildung. Eine Einleitung in den Sammelband. In M. Artmann, M. Berendonck, P. Herzmann & A. B. Liegmann (Hrsg.), Professionalisierung in Praxisphasen der Lehrerbildung. Qualitative Forschung aus Bildungswissenschaft und Fachdidaktik (S. 7-18). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Proske, M., Herzmann, P. & Hoffmann, M. (2020). Spielfilme über Lehrer/innen als Medium der kasuistischen Lehrerbildung. In I. van Ackeren et al. (Hrsg.), Bewegungen. Beiträge zum 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (S. 269-282). Opladen u.a.: Verlag Barbara Budrich.

Rabenstein, K. & Herzmann, P. (2011). Fächerübergreifender Unterricht in der gymnasialen Oberstufe. Zur Notwendigkeit der Reflexion von Fachperspektiven. In M. Artmann, P. Herzmann & K. Rabenstein (Hrsg.), Das Zusammenspiel der Fächer beim Lernen. Fächerübergreifender Unterricht in der Sekundarstufe I und II: Forschung, Didaktik, Praxis (S. 95-111). Immenhausen: Prolog-Verlag.

Schneider, B. S.; Leonhard, T. & Herzmann, P. (2025). Eltern – Zusammen – Arbeit? Studentische Positionierungen am Übergang in den Beruf. In T. Leonhard (Hrsg.), Lehrer:in werden. Trajektorien in Lehrberuf (S. 370-406). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

Stark, R., Mandel, H. & Herzmann, P. (2007). Ein integrativer Forschungsansatz zur Überbrückung der Kluft zwischen grundlagen- und anwendungsorientierter Forschung. In G.

Reinmann & J. Kahlert (Hrsg.), Der Nutzen wird vertagt. Bildungswissenschaften im Spannungsfeld wissenschaftlicher Profilbildung und Nutzenorientierung (S. 223-238). Lengerich: Pabst-Verlag.

Taxis, S.-S., Gutmann, C., Stralla, M., Herzmann, P. & Seufert, T. (2013). Effekte eines lehrervermittelten Lernstrategietrainings für Schüler. In GEBF (Hrsg.), GEBF Abstractband. Bildungsverläufe über die Lebensspanne.

Taxis, S.-S., Stralla, M., Herzmann, P. & Seufert, T. (2017). Clever Lernen. Professionalisierung von Lehrkräften in Bezug auf die Förderung lernstrategischer Schlüsselkompetenzen von Schülerinnen und Schülern. In C. Gräsel & K. Trempler (Hrsg.), Entwicklung von Professionalität pädagogischen Personals – Interdisziplinäre Betrachtungen, Befunde und Perspektiven (S. 237-259). Wiesbaden: Springer VS.

Herausgeberschaften

Artmann, M., Berendonck, M., Herzmann, P. & Liegmann, A. B. (Hrsg.) (2018). Professionalisierung in Praxisphasen der Lehrerbildung. Qualitative Forschung aus Bildungswissenschaft und Fachdidaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Artmann, M., Herzmann, P. & Rabenstein, K. (Hrsg.) (2011). Über die Grenzen der Fächer hinaus. Theorie, Forschung und Modelle zum fächerübergreifenden Unterricht in den Sekundarstufen I und II. Immenhausen: Prolog-Verlag.

Bastian, J., Combe, A., Gudjons, H., Herzmann, P. & Rabenstein, K. (2000). Profile in der Oberstufe. Fächerübergreifender Projektunterricht in der Max-Brauer-Schule Hamburg. Hamburg: Bergmann und Helbig.

Budde, J., Dlugosch, A., Herzmann, P., Rosen, L., Panagiotopoulou, A., Sturm, T. & Wagner-Willi, M. (Hrsg.) (2020). Inklusionsforschung im Spannungsfeld von Erziehungswissenschaft und Bildungspolitik. Leverkusen: Verlag Barbara Budrich.

Herzmann, P. & König, J. (2016). Lehrerberuf und Lehrerbildung. Studententexte Bildungswissenschaften. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Leonhard, T., Herzmann, P. & Kosinár, J. (Hrsg.) (2021). "Grau, theurer Freund, ist alle Theorie"? Theorien und Erkenntniswege Schul- und Berufspraktischer Studien. Münster: Waxmann.

Handbücher und Lexika

Herzmann, P. (2011). Stichwörter: Schulprogramm - Schulreform - Schulentwicklung - Literacy. In K.-P. Horn, H. Kemnitz, W. Marotzki & U. Sandfuchs (Hrsg.). Lexikon Erziehungswissenschaft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. Herzmann,

Herzmann, P. & Proske, M. (2020). Lehrpraxis in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In C. Cramer, J. König, M. Rothland & S. Blömeke (Hrsg.). Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung (S. 655-660). Bad Heilbrunn: Klinkhardt UTB.

Monographien

Herzmann, P. (2001). Professionalisierung und Schulentwicklung: Eine Fallstudie über veränderte Handlungsanforderungen und deren kooperative Bearbeitung. Forschung Erziehungswissenschaft, 126. Opladen: Leske + Budrich.

Fachzeitschriften

Artmann, M. & Herzmann, P. (2025). Forschendes Lernen im Lehramtsstudium an deutschsprachigen Hochschulen. Ein Studienreview. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft.

Artmann, M., Herzmann, P., Hoffmann, M., & Proske, M. (2017). Sprechen über Unterricht - Wissenskommunikation in einem kasuistischen Format der universitären Lehrerbildung. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 10(2), 216-233.

Artmann, M., Herzmann, P., Karduck, S., & König, J. (2010). Das Kölner Modellkolleg Bildungswissenschaften: Konzeption und Evaluationsdesign einer kompetenzorientierten Lehrerbildung. *Schulpädagogik-heute*, 1.

Bossen, A., Herzmann, P., & Labede, J. (2022). Zwischen Transformation und Persistenz. Schule und Unterricht im Kontext der Covid-19-Pandemie. Editorial. *Sozialer Sinn*, 23(2), 227-235.

Court, L., & Herzmann, P. (2022). Unterrichten ohne Klassenzimmer. Handlungsleitende Orientierungen von Lehrer*innen im Kontext bildungspolitischer Erwartungen in der Covid-19-Pandemie. *Empirische Pädagogik*, 13(3), 311-326.

Court, L., Dohmen, T., Baumanns, L., Rott, B., & Herzmann, P. (2021). Das Bedürfnis nach Gewissheit und Konkretion. Rekonstruktionen der Orientierungen von Mathematikstudent*innen im Hinblick auf die Reformerwartung Inklusion. *Zeitschrift für empirische Hochschulforschung*, 5(1), 38-54.

Draube, G.; Herzmann, P. & Liegmann, A. B. (2025). „das ist auch kein Forschungsprojekt im eigentlichen Sinne“. Ankündigungsreden zu Studienprojekten im Lehramtsstudium. die hochschullehre. *Interdisziplinäre Zeitschrift für Studium und Lehre*.

Gräsel, C., Stark, R., Sparka, A., & Herzmann, P. (2007). Schulische Kooperationsmuster und die Implementation eines Programms zur Förderung der Lesekompetenz. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, (21), 93-107.

Herzmann, P. (2021). Zum Theorie- und Empirieanspruch (in) der Auseinandersetzung mit Praxis. Hochschuldidaktische Überlegungen zur Unhintergebarkeit von Nützlichkeitserwartungen an die universitäre Lehrerinnenbildung. *PraxisForschungLehrerinnenbildung*, 3(5), 50-58.

Herzmann, P., Artmann, M., & Rabenstein, K. (2010). Forschungen zum fächerübergreifenden Unterricht: Ausgangspunkte, Befunde und Perspektiven. *Schulpädagogik-heute*, 2.

Herzmann, P., Artmann, M., & Rabenstein, K. (2011). Forschungen zum fächerübergreifenden Unterricht: Ausgangspunkte, Befunde und Perspektiven. *Schulpädagogik-heute*, 2.

Herzmann, P., König, J., & Artmann, M. (2012). Das Modellkolleg Bildungswissenschaften. Zum geplanten und realisierten Curriculum in der neuen Lehrerbildung. *Schulpädagogik-heute*, 2.

Herzmann, P., Kunze, K., Proske, M., & Rabenstein, K. (2019). Editorial. In: Dies (Hrsg.): Die Praxis der Lehrer*innenbildung. Ansätze - Erträge - Perspektiven. *ZISU - Zeitschrift für Interpretative Schul- und Unterrichtsforschung*, 8(1), 3-23.

Herzmann, P., & Liegmann, A. B. (2018). Studienprojekte im Praxissemester. Wirkungsforschung im Kontext Forschenden Lernens. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 11(1), 46-65.

Herzmann, P., & Liegmann, A. B. (2020). Mündliche Prüfungen im Kontext des Forschenden Lernens. (Re-)Adressierungen als Inszenierung studentischer Expertise. *Zeitschrift für Pädagogik*, 66(5), 727-745.

- Herzmann, P., & Liegmann, A. B. (2022). Mündliche Prüfungen im Kontext des Forschenden Lernens. Diskurs und Praxis. *Journal für Lehrerinnenbildung*, 22(1), 14-23.
- Herzmann, P., & Merl, T. (2017). Zwischen Mitgliedschaft und Teilhabe. Praxeologische Rekonstruktionen von Teilhabeformen im inklusiven Unterricht. *ZISU – Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung*, 6(1), 97-110.
- Herzmann, P., & Proske, M. (2010). Nicht nur auf den Anfang kommt es an. Zu den Möglichkeiten und den Grenzen des reformierten universitären Lehramtsstudiums. *Engagement*, 10(4), 207-217.
- Herzmann, P., Micken, B., & Stralla, M. (2014). Lernstrategien als Anlass für Unterrichtsentwicklung. Herausforderungen für Wissenschaft und Schule. *Engagement*, 32(4), 242-251.
- Herzmann, P., & Proske, M. (2014). Unterrichtsvideographien als Medium der Beobachtung und Reflexion von Unterricht im Lehramtsstudium. Ein Forschungsbericht. *Journal für Lehrerinnenbildung*, 14(1), 33-38.
- Herzmann, P., Sparka, A., & Gräsel, C. (2006). Leseförderung durch professionelle Kooperation. Die Bedeutung des Kompetenzaufbaus bei Lehrkräften. *Journal für Schulentwicklung*, 10(3), 34-44.
- Herzmann, P., Stark, R., & Krause, U. (2008). Aufgaben in integrierten Lernumgebungen der universitären Lehrerbildung. *Journal für LehrerInnenbildung*, 12(4), 22-29.
- Hövels, B., & Herzmann, P. (2021). Kontingenzbearbeitung in der Krise. Eine dokumentarische Rekonstruktion von Kommunikationsbeiträgen im #twitterlehrerzimmer zu Zeiten der pandemiebedingten Schulschließungen. *Zeitschrift für Qualitative Forschung*, 22(1), 139-158.
- König, J., & Herzmann, P. (2011). Lernvoraussetzungen angehender Lehrkräfte am Anfang ihrer Ausbildung. Erste Ergebnisse aus der wissenschaftlichen Begleitung des Kölner Modellkollegs Bildungswissenschaften. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 4(2), 186-210.
- Krause, U.-M., Stark, R., & Herzmann, P. (2011). Förderung anwendbaren Theoriewissens in der Lehrerbildung. Vergleich problembasierten und instruktionsorientierten Lernens. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 58(2), 106-115.
- Merl, T., & Herzmann, P. (2019). Inklusion und dis/ability: Überlegungen zu einer differenztheoretischen Unterrichtsforschung. *Zeitschrift für Inklusion*, 10(2). Abgerufen von <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/531>
- Olschewski, P., Herzmann, P., & Schlüter, K. (2023). Group Work during Inquiry-Based Learning in Biology Teacher Education: A Praxeological Perspective on the Task of (Collaborative) Protocol Generation. *Education Sciences*, 13(4), 401.
- Rabenstein, K., & Herzmann, P. (2010). Fächerübergreifender Unterricht in der gymnasialen Oberstufe. Zur Notwendigkeit der Reflexion von Fachperspektiven. *Schulpädagogik-heute*, 2.
- Rummer, R., & Herzmann, P. (2014). Beeinflusst die Dauer des Schulweges die Schulleistungen? Eine Pilotstudie. *Schulverwaltung*, 25(3), 90-92.

Stark, R., Herzmann, P., & Krause, U.-M. (2010). Effekte integrierter Lernumgebungen. Vergleich problembasierter und instruktionsorientierter Seminarkonzeptionen in der Lehrerbildung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 56(4), 548-563.

Wagner, K., Stark, R., Daudbasic, J., Klein, M., Krause, U.-M., & Herzmann, P. (2013). Effectiveness of integrated learning environments in teacher education - a quasi-experimental field study. *Journal for Educational Research Online*, 5(1), 115-140.