

Susanne Miller

Aktuelle Herausforderungen der Grundschulpädagogik zwischen Grundlagen-, Anwendungs- und Transferforschung

Die Grundschulpädagogik hat sich in den letzten beiden Jahrzehnten als eine forschungsproduktive Disziplin etabliert, die thematisch wie methodisch breit aufgestellt ist. Dieses Spezifikum teilt sie als vergleichsweise junge Subdisziplin mit der gesamten Erziehungswissenschaft (Schmidt-Hertha & Tippelt 2024). Die Vielfalt kann als besondere Stärke der Grundschulpädagogik gewertet werden. Sie macht allerdings auch Spannungsfelder sichtbar, die eventuell Barrieren für den wissenschaftlichen Austausch innerhalb der Grundschulpädagogik nach sich ziehen. Solche Spannungsfelder markiert für wissenschaftliche Zugänge die prototypische Unterscheidung von Grundlagen-, Anwendungs- und Transferforschung eine Einteilung für Forschungstypen, mit der eine unterschiedliche Nähe bzw. Distanz zwischen reinem Forschungswissen und berufsrelevanten Handlungswissen beansprucht wird. Wobei die verschiedenen Typen durchaus auch als Pole eines Kontinuums verstanden werden können. Auf diese Spannungsfelder sowie auf Anforderungen durch verschiedene inner- und außeruniversitäre Steuerungslogiken und Erwartungen konzentriert sich der Vortrag. Mit Blick auf aktuelle und zukünftige gesellschafts- und bildungspolitische Herausforderungen soll die spezifische Leistungsfähigkeit der Forschungstypen für das Forschungs- Praxis- Verhältnis aufgezeigt und an exemplarisch ausgewählten Beispielen verdeutlicht werden. Auf der Basis der gewonnen Erkenntnisse wird geprüft, ob es für die identifizierten Differenzen wie für die Allianzen zwischen Forschung und Praxis bzw. Disziplin und Profession noch eine einigende zentrierende Mitte geben kann, die die Grundschulforschung vor ausufernder Beliebigkeit schützt.

Schmidt-Hertha, B./Tippelt, R. (2024): Zur Situation erziehungswissenschaftlicher Forschung an Hochschulen und außeruniversitären Forschungseinrichtungen. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Jg. 27, S. 1237-1257.