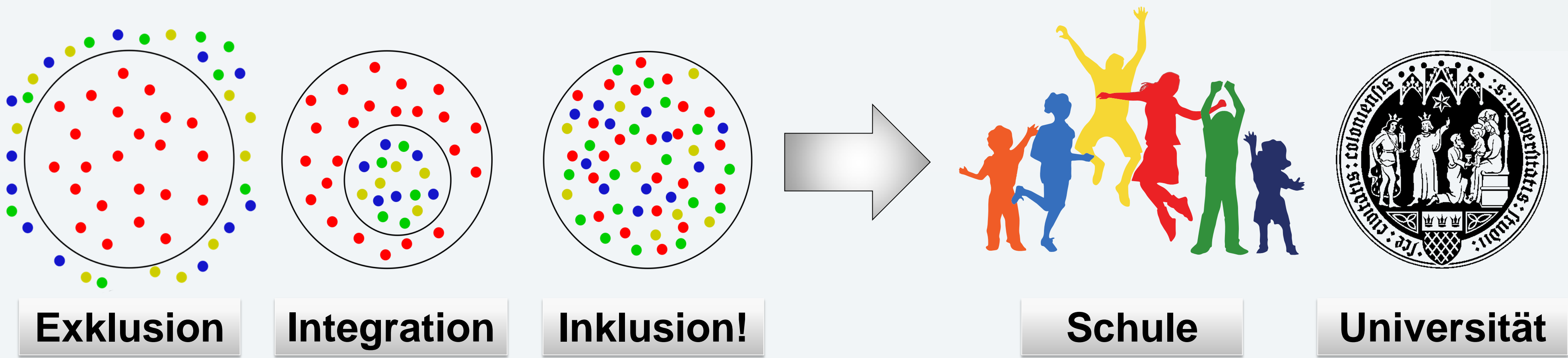


Inklusion, Forschendes Lernen & Team-Teaching

Entwicklung eines integrativen Seminars an der Universität zu Köln im Fach Biologie

Inklusion¹

Alle Menschen haben das Recht auf einen uneingeschränkten Zugang zur Bildung¹
→ Inklusives Bildungssystem auf allen Ebenen
→ Inklusiver Unterricht in Sek I & Sek II



Neue Anforderungen an Lehrpersonen²

Inklusion im Unterricht umsetzen
– Fachdidaktik inklusiv
– Fachwissen & Förderbedarfe
– Team-Teaching



Probleme & Fragestellung

Ausbildung von Regelschullehrern und Sonderpädagogen an verschiedenen Fakultäten³
→ Kaum Angebote in den Fachdidaktiken für SuS mit sonderpädagogischem Förderbedarf
→ Starke Tendenz zur Spezialisierung innerhalb der sonderpädagogischen Schwerpunkte

Frage: Wie muss ein Seminar aussehen, damit Lehrpersonen beider Studiengänge besser auf Inklusion vorbereitet sind?

Seminarkonzept

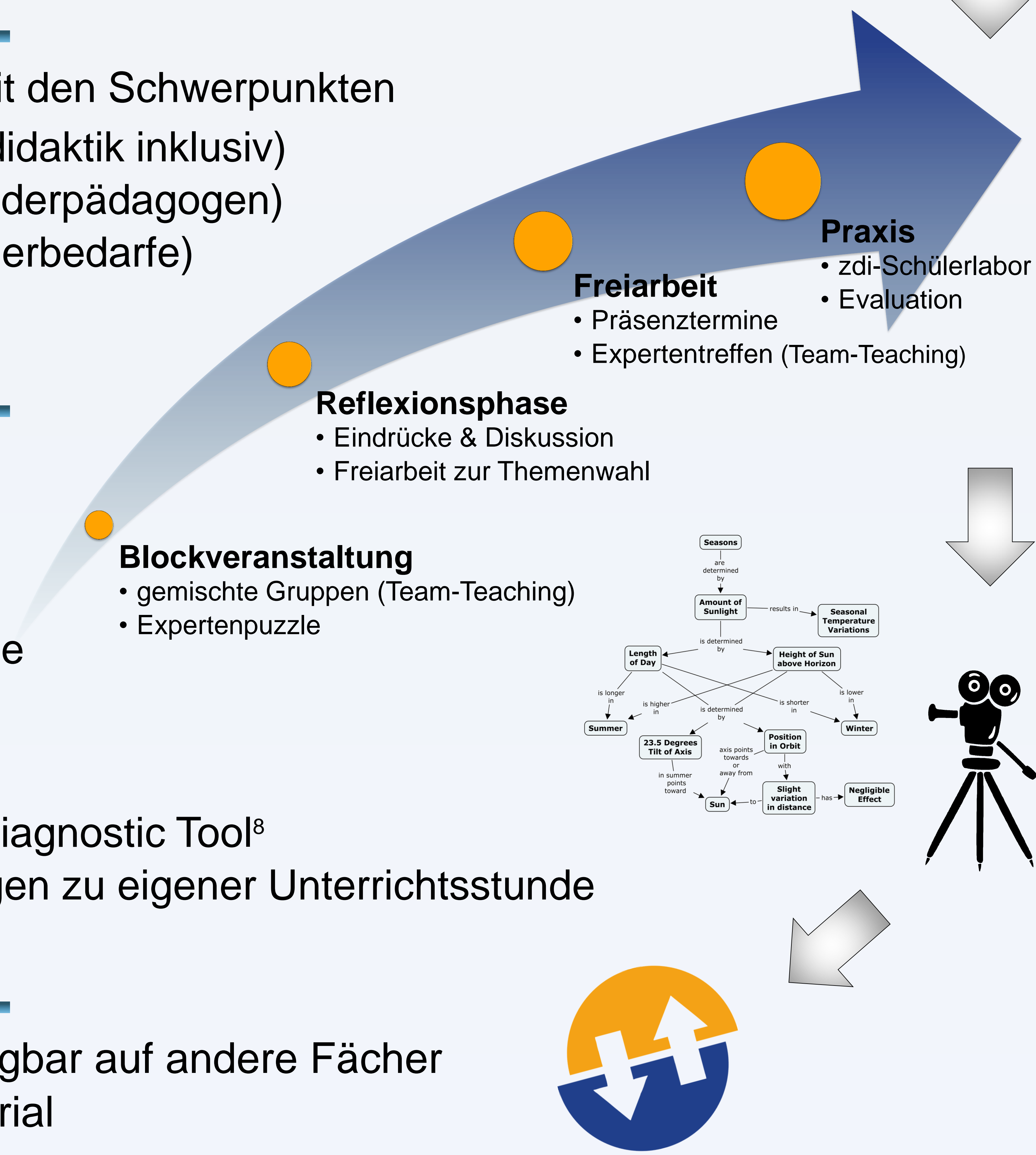
Fakultätsübergreifende Lehramtsausbildung mit den Schwerpunkten
→ Forschendes Lernen & Inklusion⁴ (= Fachdidaktik inklusiv)
→ Team-Teaching (= Regelschullehrer & Sonderpädagogen)
→ Verhaltensökologie⁵ (= Fachwissen & Förderbedarfe)

Evaluation

- I. ConceptMaps⁶ → kognitive Ebene
 - Fehlkonzepte & Verständnislücken
 - Evaluation Seminar
- II. Einstellung Studierender³ → kognitive Ebene
- III. Videographie⁷ → Handlungsebene
 - **subjektiv:** offene Fragebögen
 - **objektiv:** Analyse von Videos mit IBSE Diagnostic Tool⁸
 - meta-kognitiv: Videoanalyse + Fragebogen zu eigener Unterrichtsstunde

Ziele

- Entwicklung eines Modellseminars, übertragbar auf andere Fächer
- Entwicklung von inklusivem Lehr-Lernmaterial
- Vorbereitung auf inklusiven Unterricht



Literatur

- [1] Deutsche Bundesregierung (2008). Gesetz zu dem Übereinkommen der Vereinten Nationen vom 13. Dezember 2006 über die Rechte von Menschen mit Behinderungen sowie zu dem Fakultativprotokoll vom 13. Dezember 2006 zum Übereinkommen der Vereinten Nationen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen. Bundesgesetzblatt Jahrgang 2008 Teil II Nr. 35, ausgegeben zu Bonn am 31. Dezember 2008. www.un.org/Depts/german/uebereinkommen/ar61106-dbgbl.pdf
- [2] Reich, K. (2012). Inklusion und Bildungsgerechtigkeit: Standards und Regeln zur Umsetzung einer inklusiven Schule (1st ed.). [s.l.]: Beltz.
- [3] Demmer-Dieckmann, I. (2010). Wie gestalten wir Lehre in Integrationspädagogik im Lehramt wirksam? Die hochschuldidaktische Perspektive. In A.-D. Stein, S. Krach, & Niediek I. (Eds.), Integration und Inklusion auf dem Weg ins Gemeinwesen. Möglichkeitsräume und Perspektiven (pp. 257–269). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- [4] Feyerer, E. (2011). Offene Fragen und Dilemmata bei der Umsetzung der UN-Konvention. Zeitschrift für Inklusion, (2).
- [5] Hummel, E. (2011). Experimente mit lebenden Tieren: Auswirkungen auf Lernerfolg, Experimentierkompetenz und emotional-motivationale Variablen. Hamburg: Kovač.
- [6] Cañas, A.J., Novak J.D., González F.M. (2004). Concept Maps: Theory, Methodology, Technology. Proceedings of the First International Conference on Concept Mapping, Pamplona, Spain 2004.
- [7] Krämer, P., Nessler, S. & Schlüter, K. (2013): Probleme und Schwierigkeiten Lehramtsstudierender mit der Methode des Forschenden Lernens. Erkenntnisweg 11.
- [8] Borda Corulla, S. (2012). IBSE Diagnostic Tool. Fibonacci Project European Conference, Leicester, 26th to 27th April 2012.