

Publikationen Prof. Dr. Johannes König

Herausgeberschaften und Monographien

- Bresges, A., Dilger, B., Hennemann, T., König, J., Lindner, H., Rohde, A. & Schmeinck, D. (Hrsg.) (2014). Kompetenzen diskursiv. Terminologische, exemplarische und strukturelle Klärungen in der LehrerInnenbildung. Münster: Waxmann.
- König, J. (Ed.) (2012). Teachers' Pedagogical Beliefs. Definition and Operationalisation - Connections to Knowledge and Performance - Development and Change. Münster: Waxmann.
- König, J. & Seifert, A. (Hrsg.) (2012). Lehramtsstudierende erwerben pädagogisches Professionswissen. Ergebnisse der Längsschnittstudie LEK zur Wirksamkeit der erziehungswissenschaftlichen Lehrerbildung. Münster: Waxmann.
- König, J. & Hofmann, B. (Hrsg.) (2010). Professionalität von Lehrkräften - Was sollen Lehrkräfte im Lese- und Schreibunterricht wissen und können? Band 11 der Deutschen Gesellschaft für Lesen und Schreiben. Berlin: DGLS.
- König, J., Wagner, C. & Valtin, R. (2011). Jugend - Schule - Zukunft. Psychosoziale Bedingungen der Persönlichkeitsentwicklung - Ergebnisse der Längsschnittstudie AIDA. Münster: Waxmann.
- König, J. (2006). Sekundarschulen als differenzielle Entwicklungsmilieus? Der Umgang mit Schule unter schulorganisatorischen Bedingungen am Beispiel des Klassenklimas, des Selbstkonzepts und der Attribuierung bei Schülerinnen und Schülern der Klasse 7 und 8. Duisburg: WiKu-Verlag.

Zeitschriften

2015

- Blömeke, S., Hoth, J., Döhrmann, M., Busse, A., Kaiser, G. & König, J. (2015). Teacher Change During Induction: Development of Beginning Primary Teachers' Knowledge, Beliefs, and Performance. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 13 (2), 287-308. [Download PDF](#)
- Blömeke, S., König, J., Suhl, U., Hoth, J. & Döhrmann, M. (2015). Wie situationsbezogen ist die Kompetenz von Lehrkräften? Zur Generalisierbarkeit der Ergebnisse von videobasierten Performanztests. *Zeitschrift für Pädagogik*, 61 (3), 310-327.
- Kaiser, G., Busse, A., Hoth, J., König, J., & Blömeke, S. (2015). About the Complexities of Video-Based Assessments: Theoretical and Methodological Approaches to Overcoming Shortcomings of Research on Teachers' Competence. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 13 (2), 369-387. [Download PDF](#)
- König, J. (2015). Measuring Classroom Management Expertise (CME) of Teachers: A Video-Based Assessment Approach and Statistical Results. *Cogent Education*, 2(1), 991178. [Download PDF](#)
- König, J. (2015). Stand der Forschung zu wissenschaftsbezogenen Kompetenzen und weiterführende Fragen. Ein Kommentar. *Zeitschrift für Pädagogik*, 61, Beiheft 61, 225-234.
- König, J. (2015). Kontextualisierte Erfassung von Lehrerkompetenzen. Einführung in den Thementeil. *Zeitschrift für Pädagogik*, 61 (3), 305-309.

- König, J., Blömeke, S. & Kaiser, G. (2015). Early Career Mathematics Teachers' General Pedagogical Knowledge and Skills: Do Teacher Education, Teaching Experience, and Working Conditions Make a Difference? *International Journal of Science and Mathematics Education*, 13 (2), 331-350. [Download PDF](#)
- König, J., Buchholtz, C. & Dohmen, D. (2015). Analyse von schriftlichen Unterrichtsplanungen: Empirische Befunde zur didaktischen Adaptivität als Aspekt der Planungskompetenz angehender Lehrkräfte. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18 (2), 375-404. [Download PDF](#)
- Buchholtz, C. & König, J. (2015). Erfassung von Planungskompetenz im Praxissemester. *Journal für LehrerInnenbildung*, 15(1), 39-45.
- König, J. & Klemenz, S. (2015). Der Erwerb von pädagogischem Wissen bei angehenden Lehrkräften in unterschiedlichen Ausbildungskontexten: Zur Wirksamkeit der Lehrerausbildung in Deutschland und Österreich. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18 (2), 247-277. [Download PDF](#)
- König, J., Eicken, A., Kramer, Ch. & Roters, B. (2015, im Druck). Videos in der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung (ViLLA): Konzeptionelle Überlegungen und erste empirische Befunde zu fachsprachlichen Anforderungen beim Lernen mit Unterrichtsvideos durch Lehramtsstudierende. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*.
- Rothland, M., König, J. & Drahmman, M. (2015). *Lehrerkinder* - Zur Bedeutung der Berufsvererbung für die Berufswahl Lehramt. *Zeitschrift für Bildungsforschung*. [Download PDF](#)
- Rothland, M., König, J. & Wolf, J. (2015). Berufswahl Geschichtslehrer/-lehrerin? Vergleichende Analysen zur Bedeutung fachbezogener Varianz der Berufswahlmotivation als Gegenstand fachdidaktischer Forschung. *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht*, 66, (5/6).

2014

- König, J., Buchholtz, C. & Dohmen, D. (angenommen). Analyse von schriftlichen Unterrichtsplanungen: Empirische Befunde zur didaktischen Adaptivität als Aspekt der Planungskompetenz angehender Lehrkräfte. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.
- König, J., Blömeke, S., Klein, P., Suhl, U., Busse, A., & Kaiser, G. (2014). Is teachers' general pedagogical knowledge a premise for noticing and interpreting classroom situations? A videobased assessment approach. *Teaching and Teacher Education*, 38, 76-88.
- König, J., Tachtsoglou, S., Darge, K. & Lünemann, M. (2014). Zur Nutzung von Praxis: Modellierung und Validierung lernprozessbezogener Tätigkeiten von angehenden Lehrkräften im Rahmen ihrer schulpraktischen Ausbildung. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 4 (1), 3-22.
- Blömeke, S., König, J., Busse, A., Suhl, U., Benthien, J., Döhrmann, M. & Kaiser, G. (2014). Von der Lehrerausbildung in den Beruf - Fachbezogenes Wissen als Voraussetzung für Wahrnehmung, Interpretation und Handeln im Unterricht. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17 (3), 509-542.
- Rothland, M., König, J., Darge, K., Lünemann, M. & Tachtsoglou, S. (2014). Mit "männlicher Wucht" in das "weibliche Biotop"? Über Männer, die Grundschullehrer werden wollen. *Soziale Passagen*, 6 (1), 141-159.

2013

- König, J. (2013). First comes the theory, then the practice? On the acquisition of general pedagogical knowledge during initial teacher education. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 11 (4), 999-1028.

- König, J. (2013). Standpunkt: Methoden und Designs der empirischen Forschung im edukativen Bereich – Bestandsaufnahme und Barrieren für experimentelle Forschung. Zeitschrift für Evidenz, Fortbildung und Qualität im Gesundheitswesen, 107 (1), 19-22.
- König, J., Rothland, M., Darge, K., Lünemann, M. & Tachtsoglou, S. (2013). Erfassung und Struktur berufswahlrelevanter Faktoren für die Lehrerbildung und den Lehrerberuf in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 16 (3), 553-577.
- König, J. & Rothland, M. (2013). Pädagogisches Wissen und berufsspezifische Motivation am Anfang der Lehrerbildung. Zum Verhältnis von kognitiven und nicht-kognitiven Eingangsmerkmalen von Lehramtsstudierenden. Zeitschrift für Pädagogik, 59 (1), 43-65.
- Roters, B., König, J., Tachtsoglou, S. & Nold, G. (2013). Fachdidaktisches Wissen angehender Englischlehrkräfte - Theoretischer Rahmen und empirische Ergebnisse zur Struktur eines Testinstruments. Lehrerbildung auf dem Prüfstand, 6 (2), 155-177.

2012

- König, J. & Blömeke, S. (2012). Eine Antwort (nicht nur) auf die Testkritik am "Pädagogischen Unterrichtswissen". Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 15(4), 793-806.
- König, J. & Lebens, M. (2012). Classroom Management Expertise (CME) von Lehrkräften messen: Überlegungen zur Testung mithilfe von Videovignetten und erste empirische Befunde. Lehrerbildung auf dem Prüfstand, 5(1), 3-29.
- König, J. & Blömeke, S. (2012). Future Teachers' General Pedagogical Knowledge from a Comparative Perspective. Does School Experience Matter? ZDM - The International Journal on Mathematics Education, 44(3), 341-354.
- König, J. & Rothland, M. (2012). Motivations for Choosing Teaching as a Career: Effects on General Pedagogical Knowledge during Initial Teacher Education. Asia-Pacific Journal of Teacher Education, 40(3), 291-317.
- König, J., Kaiser, G. & Felbrich, A. (2012). Spiegelt sich pädagogisches Wissen in den Kompetenzselbsteinschätzungen angehender Lehrkräfte? Zum Zusammenhang von Wissen und Überzeugungen am Ende der Lehrerbildung. Zeitschrift für Pädagogik, 58(4), 476-491.
- Herzmann, P., König, J. & Artmann, M. (2012). Das Modellkolleg Bildungswissenschaften: Zum geplanten und realisierten Curriculum in der neuen Lehrerbildung.

2011

- König, J., Blömeke, S., Paine, L., Schmidt, B. & Hsieh, F.-J. (2011). General Pedagogical Knowledge of Future Middle School Teachers. On the Complex Ecology of Teacher Education in the United States, Germany, and Taiwan. Journal of Teacher Education, 62(2), 188-201. • König, J. (2011). Entwicklungsressourcen der Misserfolgsattributionen von Schülerinnen und Schülern. Psychologie in Erziehung und Unterricht, 58 (3), 198-209.
- Blömeke, S. & König, J. (2011). Zum Zusammenhang von Ausbildungsformen, -inhalten und -methoden mit dem erworbenen pädagogischen Professionswissen von Grundschullehrkräften. Zeitschrift für Grundschulforschung, 4(1), 33-46.
- König, J. & Herzmann, P. (2011). Lernvoraussetzungen angehender Lehrkräfte am Anfang ihrer Ausbildung. Erste Ergebnisse aus der wissenschaftlichen Begleitung des Kölner Modellkollegs Bildungswissenschaften. Lehrerbildung auf dem Prüfstand, 4(2), 186-210.

2010

- König, J. (2010). Längsschnittliche Erhebung pädagogischer Kompetenzen von Lehramtsstudierenden (LEK): Theoretischer Rahmen, Fragestellungen, Untersuchungsanlage und erste Ergebnisse zu Lernvoraussetzungen von angehenden Lehrkräften. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 3(1), 56-83.
- Artmann, M., Herzmann, P., Karduck, S. & König, J. (2010). Das Kölner Modellkolleg Bildungswissenschaften: Konzeption und Evaluationsdesign einer kompetenzorientierten Lehrerbildung.

2009

- König, J. (2009). Klassenklima und schulbezogene Hilflosigkeit in den Jahrgangsstufen 8 und 9. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 23 (1), 41-52.
- König, J. & Blömeke, S. (2009). Pädagogisches Wissen von angehenden Lehrkräften: Erfassung und Struktur von Ergebnissen der fachübergreifenden Lehrerbildung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 12 (3), 499-527.
- König, J. (2009). Zur Bildung von Kompetenzniveaus im Pädagogischen Wissen von Lehramtsstudierenden: Terminologie und Komplexität kognitiver Bearbeitungsprozesse als Anforderungsmerkmale von Testaufgaben? *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 2 (2), 244- 262.
- König, J. & Blömeke, S. (2009). Disziplin- oder Berufsorientierung? Zur Struktur des pädagogischen Wissens angehender Lehrkräfte. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 2 (1), 126-147.
- König, J., Wagner, C. & Valtin, R. (2009). AIDA: Adaptation in der Adoleszenz. Theoretischer Rahmen, Fragestellungen, Design und erste Ergebnisse der Berliner Längsschnittstudie von Klasse 7 bis 9. *Journal for Educational Research Online*, 1 (1), 62- 85.
- König, J. & Blömeke, S. (2009). Pädagogisches Wissen von österreichischen Lehramtsstudierenden. *Erziehung & Unterricht*, 159 (1/2), 175-186.

2008 und vorher

- König, J., Peek, R. & Blömeke, S. (2008). Zum Erwerb von pädagogischem Wissen in der universitären Ausbildung: Unterscheiden sich Studierende verschiedener Lehrämter und Kohorten? *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 1 (2), 639-657.
- König, J. & Krempkow, R. (2008). Grundschullehrerbildung in Deutschland: Vielfalt und Einheit. *Journal zur Lehrerbildung (kentron)*, 21, 11-18.
- König, J. (2007). Kontextuelle Bedingungen von Zusammenhalt und Konkurrenz bei Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 10 (4), 532-548.
- König, J. (2004). Grundschulkinder publizieren selbst verfasste Texte im Internet. *Grundschulunterricht*, 4, 48-52.

Buchbeiträge

2015

- König, J. (2015, im Druck). Wie und durch welche Ausbildungsfaktoren entwickelt sich die professionelle Lehrperson? Erscheint in: 7. Band der Reihe "Gymnasium - Bildung - Gesellschaft". Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Valtin, R., König, J. & Darge, K. (2015). Schulzeit zwischen Freude und Verdrossenheit - Schule aus der Sicht von Schülerinnen und Schülern. In S. Rademacher & A. Wernet (Hrsg.), *Bildungsqualen. Kritische Einwürfe wider den pädagogischen Zeitgeist* (S. 49-68). Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Roters, B., König, J., Tachtsoglou, S. & Nold, G. (2015). Fachdidaktisches Wissen von angehenden Englischlehrkräften. In U. Riegel, S. Schubert, G. Siebert-Ott & K. Macha (Hrsg.), *Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung in den Fachdidaktiken* (S. 61-78). Münster: Waxmann

2014

- König, J., Blömeke, S., Paine, L., Schmidt, W.H. & Hsieh, F.-J. (2014). Teacher education effectiveness: Quality and equity of future primary and future lower secondary teachers' general pedagogical knowledge. In S. Blömeke et al. (eds.), *International Perspectives on Teacher Knowledge, Beliefs, and Opportunities to Learn. Advances in Mathematics Education* (pp. 187-206). Dordrecht: Springer Science + Business Media.
- König, J. & Blömeke, S. (2014). Does School Experience Matter for Future Teachers' General Pedagogical Knowledge? In S. Blömeke et al. (eds.), *International Perspectives on Teacher Knowledge, Beliefs, and Opportunities to Learn. Advances in Mathematics Education* (pp. 415-428). Dordrecht: Springer Science + Business Media.
- König, J. (2014). Kompetenz und Profession von Lehrerinnen und Lehrern. In F. Kessl, A. Polutta, I. van Ackeren, R. Dobischat & W. Thole (Hrsg.), *Prekarisierung der Pädagogik - Pädagogische Prekarisierung? Erziehungswissenschaftliche Vergewisserungen* (S. 91-106). Weinheim: Beltz.
- König, J. (2014). *Designing an International Instrument to Assess Teachers' General Pedagogical Knowledge (GPK): Review of Studies, Considerations, and Recommendations*. Technical paper prepared for the OECD Innovative Teaching for Effective Learning (ITEL) - Phase II Project: A Survey to Profile the Pedagogical Knowledge in the Teaching Profession (ITEL *Teacher Knowledge Survey*). Paris: OECD
- König, J. (2014). Kompetenzen in der Lehrerbildung aus fächerübergreifender Perspektive der Bildungswissenschaften. In A. Bresges, B. Dilger, T. Hennemann, J. König, H. Lindner, A. Rohde & D. Schmeinck (Hrsg.), *Kompetenzen diskursiv. Terminologische, exemplarische und strukturelle Klärungen in der LehrerInnenbildung* (S. 17-46). Münster: Waxmann.
- König, J. (2014, im Erscheinen). Forschung zum Erwerb von pädagogischem Wissen angehender Lehrkräfte in der Lehrerbildung. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (2. überarb. und erw. Auflage). Münster: Waxmann.
- König, J., Wagner, C. & Valtin, R. (2014). Identitätsbildung im Zusammenhang von Ich-Stärke und Leistungsvertrauen. In J. Hagedorn (Hrsg.), *Jugend, Identität und Schule. Selbstwerdung und Identitätskonstruktion im Kontext Schule* (S. 607-628). Springer VS.
- Zepp, J. & König, J. (2014). Städtisches Bildungsmanagement im Übergang von der Ausbildung in den Beruf. In A. Liegmann, I. Mammes & K. Racherbäumer (Hrsg.), *Facetten von Übergängen im Bildungssystem. Nationale und internationale Ergebnisse empirischer Forschung* (S. 141-162). Münster: Waxmann.

- Kaiser, G., Blömeke, S., Busse, A., Döhrmann, M., & König, J. (2014). Professional Knowledge of (Prospective) Mathematics Teachers – its Structure and Development. In P. Liljedahl, C. Nicol, S. Oesterle, & D. Allan (Eds.), *Proceedings of the Joint Meeting of PME 38 and PME-NA 36* (Vol. 1, pp. 35-50). Vancouver, Canada: PME

2013

- König, J. & Blömeke, S. (2013). Preparing Teachers of Mathematics in Germany. In J. Schwille, L. Ingvarson & R. Holdgreve-Resendez (eds.), *TEDS-M Encyclopaedia. A Guide to Teacher Education Context, Structure and Quality Assurance in 17 Countries. Findings from the IEA Teacher Education and Development Study in Mathematics (TEDS-M)* (pp. 100-115). Amsterdam: IEA.
- König, J., Blömeke, S. & Schwippert, K. (2013). Pädagogisches Professionswissen im Studienverlauf. In S. Blömeke, A. Bremerich-Vos, G. Kaiser, G. Nold, H. Haudeck, J.-U. Keßler & K. Schwippert (Hrsg.), *Professionelle Kompetenzen im Studienverlauf. Weitere Ergebnisse zur Deutsch-, Englisch- und Mathematiklehrausbildung aus TEDS-LT* (S. 145-166). Münster: Waxman.
- König, J. & Rothland, M. (2013). Motivationale Bedingungen der Kompetenzentwicklung in der Lehrerbildung. In A. Gehrman, B. Kranz, S. Pelzmann & A. Reinartz (Hrsg.), *Formation und Transformation der Lehrerbildung. Entwicklungstrends und Forschungsbefunde* (S. 88-103). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kaiser, G., Benthien, J., Döhrmann, M., König, J. & Blömeke, S. (2013). Expert Ratings as an Instrument for Validating Results of Video-Based Testing. In A. M. Lindmeier & A. Heinze (Eds.), *Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education PME in Kiel/Germany* (Vol. 5, pp. 83). Kiel, German: PME.

2012

- König, J., Darge, K. Schreiber, M. (2012). Teachers' Beliefs about Retention: Effects on Teaching Quality. In J. König (ed.), *Teachers' Pedagogical Beliefs: Definition and Operationalisation - Connections to Knowledge and Performance - Development and Change* (pp. 191-204). Münster: Waxmann.
- König, J. (2012). Die Entwicklung von pädagogischem Unterrichtswissen: Theoretischer Rahmen, Testinstrument, Skalierung und Ergebnisse. In J. König & Seifert, A. (Hrsg.), *Lehramtsstudierende erwerben pädagogisches Professionswissen. Ergebnisse der Längsschnittstudie LEK zur Wirksamkeit der erziehungswissenschaftlichen Lehrerbildung* (S. 143-182). Münster: Waxmann.
- König, J. (2012). Wandel der Beurteilungspraxis hin zu Arbeit mit Zielen und festgelegten Kompetenzen. In S. Fürstenau & M. Gomolla (Hrsg.), *Migration und schulischer Wandel: Leistungsbeurteilung* (S. 107-122). Wiesbaden: VS.
- König, J. (2012). Zum Einfluss der Schulpraxis im Lehramtsstudium auf den Erwerb von pädagogischem Wissen: Spielen erste Unterrichtsversuche eine Rolle? In T. Hascher & G.H. Neuweg (Hrsg.), *Forschung zur (Wirksamkeit der) LehrerInnenbildung* (S. 143-159). Wien: LITVerlag.
- König, J. & Seifert, A. (2012). Der Erwerb von pädagogischem Professionswissen: Ziele, Design und zentrale Ergebnisse der LEK-Studie. In J. König & Seifert, A. (Hrsg.), *Lehramtsstudierende erwerben pädagogisches Professionswissen. Ergebnisse der Längsschnittstudie LEK zur Wirksamkeit der erziehungswissenschaftlichen Lehrerbildung* (S. 7-31). Münster: Waxmann.
- König, J. & Tachtsoglou, S. (2012). Pädagogisches Professionswissen und selbsteingeschätzte Kompetenz. In J. König & Seifert, A. (Hrsg.), *Lehramtsstudierende erwerben pädagogisches Professionswissen. Ergebnisse der Längsschnittstudie LEK zur Wirksamkeit der erziehungswissenschaftlichen Lehrerbildung* (S. 284-297). Münster: Waxman.

- König, J. & Tachtsoglou, S. & Seifert A. (2012). Individuelle Voraussetzungen, Lerngelegenheiten und der Erwerb von pädagogischem Professionswissen. In J. König & Seifert, A. (Hrsg.), Lehramtsstudierende erwerben pädagogisches Professionswissen. Ergebnisse der Längsschnittstudie LEK zur Wirksamkeit der erziehungswissenschaftlichen Lehrerbildung (S. 243-283). Münster: Waxman.
- Schreiber, M., Darge, K., König J. & Seifert, A. (2012). Individuelle Voraussetzungen von zukünftigen Lehrkräften. In J. König & Seifert, A. (Hrsg.), Lehramtsstudierende erwerben pädagogisches Professionswissen. Ergebnisse der Längsschnittstudie LEK zur Wirksamkeit der erziehungswissenschaftlichen Lehrerbildung (S. 119-142). Münster: Waxmann.
- Seifert, A. & König, J. (2012). Pädagogisches Unterrichtswissen - bildungswissenschaftliches Wissen: Validierung zweier Konstrukte. In J. König & Seifert, A. (Hrsg.), Lehramtsstudierende erwerben pädagogisches Professionswissen. Ergebnisse der Längsschnittstudie LEK zur Wirksamkeit der erziehungswissenschaftlichen Lehrerbildung (S. 215-233). Münster: Waxmann.
- Seifert, A. & König, J. (2012). Anlage und Durchführung der LEK-Studie. In J. König & Seifert, A. (Hrsg.), Lehramtsstudierende erwerben pädagogisches Professionswissen. Ergebnisse der Längsschnittstudie LEK zur Wirksamkeit der erziehungswissenschaftlichen Lehrerbildung (S. 32- 43). Münster: Waxmann.
- Watson, C., Seifert, A. & König, J. (2012). Institutionalisierung der erziehungswissenschaftlichen Lehrerbildung: Charakterisierung der einbezogenen Standorte und Ausbildungsgänge. In J. König & Seifert, A. (Hrsg.), Lehramtsstudierende erwerben pädagogisches Professionswissen. Ergebnisse der Längsschnittstudie LEK zur Wirksamkeit der erziehungswissenschaftlichen Lehrerbildung (S. 44-86). Münster: Waxman.
- König, J. (2012). Pädagogisches Professionswissen von angehenden Grundschullehrkräften - Ergebnisse aus TEDS-M und der Ergänzungsstudie LEK. In F. Hellmich, S. Förster & F. Hoya (Hrsg.), Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Grundschule. Bilanz und Perspektiven (S. 141- 144). Wiesbaden: VS.
- Kaiser, G., Blömeke, S., Lehmann, R., Döhrmann, M., König, J., Buchholtz, N. & Suhl, U. (2012). Empirische Studien zur Wirksamkeit der Mathematiklehrerbildung. Beiträge zum Mathematikunterricht 2012.
- Darge, K., Schreiber, M., König, J. & Seifert, A. (2012). Lerngelegenheiten im erziehungswissenschaftlichen Studium. In J. König & Seifert, A. (Hrsg.), Lehramtsstudierende erwerben pädagogisches Professionswissen. Ergebnisse der Längsschnittstudie LEK zur Wirksamkeit der erziehungswissenschaftlichen Lehrerbildung (S. 87-118). Münster: Waxmann.

2011

- König, J., Blömeke, S. & Doll, J. (2011). Pädagogisches Wissen von Deutsch-, Englisch- und Mathematiklehramtsstudierenden. In S. Blömeke, A. Bremerich- Vos, H. Haudeck, G. Kaiser, R. Lehmann, G. Nold, K. Schwippert & H. Willenberg (Hrsg.) Kompetenzen von Lehramtsstudierenden in gering strukturierten Domänen. Erste Ergebnisse aus TEDS-LT (S. 135-157). Münster: Waxmann.
- König, J. & Valtin, R. (2011). Gleichermaßen auf das Leben vorbereitet? Ergebnisse der Jugendstudie AIDA. In A. Sasse & R. Valtin (Hrsg.), Mädchen und Jungen in der Schule. Förderung von Lesekompetenz und Leseinteresse (S. 54-72). Berlin: DGLS.
- Blömeke, S. & König, J. (2011). Profile im Professionswissen zur Unterrichtsplanung bei Sekundarstufenlehrkräften. In K.-H. Arnold, T. Bohl, S. Hopmann, B. Hudson, E. Kiel, H. Kiper, B. Koch-Priewe, K. Reussner, N. Seel & K. Zierer (Hrsg.), Jahrbuch für Allgemeine Didaktik 2011 (S. 11-30). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

- Buchholtz, N., Blömeke, S., Kaiser, G., König, J., Lehmann, R., Schwarz, B., & Suhl, U. (2011). Entwicklung von Professionswissen im Lehramtsstudium. Eine Längsschnittstudie an fünf deutschen Universitäten. In K. Eilerts, A. Hilligus, G. Kaiser & P. Bender (Hrsg.), Kompetenzorientierung in Schule und Lehrerbildung. Perspektiven der bildungspolitischen Diskussion, der Bildungsforschung und der Lehrerbildung. Festschrift für Hans-Dieter Rinkens (S. 201-214). Münster: Lit.

2010

- König, J. (2010). Lehrerprofessionalität - Konzepte und Ergebnisse der internationalen und deutschen Forschung am Beispiel fachübergreifender, pädagogischer Kompetenzen. In J. König & B. Hofmann (Hrsg.), Professionalität von Lehrkräften - Was sollen Lehrkräfte im Lese- und Schreibunterricht wissen und können? (S. 40-105). Berlin: DGLS.
- König, J. & Darge, K. (2010). Sitzenbleiben - Erfahrungen und Einstellungen von Lehrern und Schülern: Erste Ergebnisse aus der wissenschaftlichen Begleitstudie zur Initiative „Komm Mit! - Fördern statt Sitzenbleiben" des Schulministeriums NRW und der nordrhein-westfälischen Lehrerverbände. In W. Böttcher, J. N. Dicke & N. Hoglebe (Hrsg.), Evaluation, Bildung und Gesellschaft. Steuerungsinstrumente zwischen Anspruch und Wirklichkeit (S. 89-104). Münster: Waxmann.
- König, J. & Hofmann, B. (2010). Forschung zur Professionalität von Deutschlehrkräften - aktuelle Entwicklungen und Desiderate. In J. König & B. Hofmann (Hrsg.), Professionalität von Lehrkräften - Was sollen Lehrkräfte im Lese- und Schreibunterricht wissen und können? (S. 7-20). Berlin: DGLS.
- König, J., Peek, R. & Blömeke, S. (2010). Ausbildungsgangeffekte im Lehramtsstudium am Beispiel des pädagogischen Wissens. In B. Schwarz, P. Nenniger & R. S. Jäger (Hrsg.), Erziehungswissenschaftliche Forschung - nachhaltige Bildung (S. 163-169). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- König, J. & Valtin, R. (2010). Determining Excellence in Literacy Teacher Education (DELITE). In J. König & B. Hofmann (Hrsg.), Professionalität von Lehrkräften - Was sollen Lehrkräfte im Lese- und Schreibunterricht wissen und können? (S. 282-283). Berlin: DGLS.
- Kaiser, G., Buchholtz, N., Schwarz, B., Blömeke, S., Lehmann, R., Suhl, U., König, J. & Rinkens, H.-D. (2010). Kompetenzentwicklung in der Mathematik-Gymnasiallehrausbildung - eine empirische Studie an fünf deutschen Universitäten. Erscheint in: Beiträge zum Mathematikunterricht 2010 (S. 465-468). Münster: WTM Verlag.
- Artmann, M., Herzmann, P., Karduck, S. & König, J. (2010). Das Kölner Modellkolleg
Bildungswissenschaften: Konzeption und Evaluationsdesign einer kompetenzorientierten Lehrerbildung. In K. Faulstich-Christ, R. Lersch & K. Moegling (Hrsg.), Kompetenzorientierung in Theorie, Forschung und Praxis. Sekundarstufe I und II (S. 256- 273). Immenhausen: Prolog-Verlag.
- König, J. (2010). Schulkarriere - erfolgreich oder schwierig? In A. Ittel, H. Merckens, L. Stecher & J. Zinnecker (Hrsg.), Jahrbuch Jugendforschung 2008/2009, 8. Ausgabe 2008/2009 (S. 157-186). Wiesbaden: VS.
- König, J. & Blömeke, S. (2010). Sozio- ökonomischer, bildungspolitischer und schulischer Kontext der Primarstufenlehrausbildung im internationalen Vergleich. In S. Blömeke, G. Kaiser & R. Lehmann (Hrsg.), TEDS-M 2008 - Professionelle Kompetenz und Lerngelegenheiten angehender Primarstufenlehrkräfte im internationalen Vergleich (S. 39- 53). Münster: Waxmann.
- König, J. & Blömeke, S. (2010). Messung des pädagogischen Wissens: Theoretischer Rahmen und Teststruktur. In S. Blömeke, G. Kaiser & R. Lehmann (Hrsg.), TEDS-M 2008 - Professionelle Kompetenz und Lerngelegenheiten angehender Primarstufenlehrkräfte im internationalen Vergleich (S. 253-273). Münster: Waxmann.

- König, J. & Blömeke, S. (2010). Pädagogisches Wissen angehender Primarstufenlehrkräfte im internationalen Vergleich. In S. Blömeke, G. Kaiser & R. Lehmann (Hrsg.), TEDS-M 2008 - Professionelle Kompetenz und Lerngelegenheiten angehender Primarstufenlehrkräfte im internationalen Vergleich (S. 275-296). Münster: Waxmann.
- König, J., Blömeke, S. & Kaiser, G. (2010). Lerngelegenheiten angehender Primarstufenlehrkräfte im internationalen Vergleich. In S. Blömeke, G. Kaiser & R. Lehmann (Hrsg.), TEDS-M 2008 - Professionelle Kompetenz und Lerngelegenheiten angehender Primarstufenlehrkräfte im internationalen Vergleich (S. 99-130). Münster: Waxmann.
- König, J., Peek, R. & Blömeke, S. (2010). Erfassung von Ergebnissen der erziehungswissenschaftlichen Lehrerbildung. In A. Gehrmann, U. Hericks & M. Lüders (Hrsg.), Bildungsstandards und Kompetenzmodelle. Beiträge zu einer aktuellen Diskussion über Schule, Lehrerbildung und Unterricht (S. 73-84). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Blömeke, S. & König, J. (2010). Sozio-ökonomischer, bildungspolitischer und schulischer Kontext der Sekundarstufenlehrerbildung im internationalen Vergleich. In S. Blömeke, G. Kaiser & R. Lehmann (Hrsg.), TEDS-M 2008 - Professionelle Kompetenz und Lerngelegenheiten angehender Mathematiklehrkräfte im internationalen Vergleich (S. 39- 53). Münster: Waxmann.
- Blömeke, S. & König, J. (2010). Messung des pädagogischen Wissens: Theoretischer Rahmen und Teststruktur. In S. Blömeke, G. Kaiser & R. Lehmann (Hrsg.), TEDS-M 2008 - Professionelle Kompetenz und Lerngelegenheiten angehender Mathematiklehrkräfte im internationalen Vergleich (S. 239-269). Münster: Waxmann.
- Blömeke, S. & König, J. (2010). Pädagogisches Wissen angehender Mathematiklehrkräfte im internationalen Vergleich. In S. Blömeke, G. Kaiser & R. Lehmann (Hrsg.), TEDS-M 2008 - Professionelle Kompetenz und Lerngelegenheiten angehender Mathematiklehrkräfte im internationalen Vergleich (S. 270-283). Münster: Waxmann.
- Blömeke, S., König, J., Kaiser, G. & Suhl, U. (2010). Lerngelegenheiten angehender Mathematiklehrkräfte im internationalen Vergleich. In S. Blömeke, G. Kaiser & R. Lehmann (Hrsg.), TEDS-M 2008 - Professionelle Kompetenz und Lerngelegenheiten angehender Mathematiklehrkräfte im internationalen Vergleich (S. 97-136). Münster: Waxmann.

2009 und vorher

- Blömeke, S., König, J. & Felbrich, A. (2009). Middle school education in Germany. In S. B. Mertens, V. A. Anfara, Jr., and K. Roney (Eds.), An international look at educating young adolescents (pp. 255- 286). Charlotte, NC: Information Age Publishing.
- Blömeke, S., Kaiser, G., Lehmann, R., König, J., Döhrmann, M., Buchholtz, C. & Hacke, S. (2009). TEDS-M: Messung von Lehrerkompetenzen im internationalen Vergleich. In O. ZlatkinTroitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus & R. Mulder (Hrsg.), Lehrprofessionalität - Bedingungen, Genese, Wirkungen und Messung (S. 181-210). Weinheim: Beltz.
- König, J. (2008). Pädagogisches Engagement und Durchsetzungsvermögen - Die Lehrkraft im Urteil von Jugendlichen unterschiedlicher Schulformen. In A. Ittel, L. Stecher, H. Merckens & J. Zinnecker (Hrsg.), Jahrbuch Jugendforschung, 7. Ausgabe 2007 (S. 121-142). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- König, J. & Blömeke, S. (2008). Unterschiede im pädagogischen Wissen von Lehramtsstudierenden mit und ohne Mathematik. In E. Vásárhelyi (Hrsg.), Beiträge zum Mathematikunterricht 2008 (S. 165-168). Hildesheim: Franzbecker Verlag.
- König, J. (2005). Lesen und Schreiben im Internet. In A. Sasse & R. Valtin (Hrsg.), Lesen lehren (S. 108-119). Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben.

Forschungsinstrumente

- Klemenz, S., Tachtsoglou, S., Lünemann, M., Darge, K., König, J. & Rothland, M. (2014). EMW - Entwicklung von berufsspezifischer Motivation und pädagogischem Wissen in der Lehrerbildung. Codebook zum Fragebogen Messzeitpunkt 2, Teil 1 und 3, DE/AT/CH. Fragen zur Person, zur berufsspezifischen Motivation und zu Lerngelegenheiten. Köln: Universität zu Köln.
- Laschke, C. & König, J. (2014). Erfassung der Lerngelegenheiten (*opportunities to learn*, OTL) der angehenden Primarstufenlehrkräfte. In C. Laschke, & S. Blömeke (Hrsg.), *Teacher Education and Development Study – Learning to Teach Mathematics (TEDS-M 2008). Dokumentation der Erhebungsinstrumente* (S. 45-108). Münster: Waxmann.
- Lünemann, M., Darge, K., Tachtsoglou, S. & König, J. (2013). Erziehungswissenschaftlich begleitete praktische Lerngelegenheiten von angehenden Lehrkräften in Uni und Schule (EWI+). Codebook. Köln: Universität zu Köln.
- Schreiber, M., Darge, K., Tachtsoglou, S., König, J. & Rothland, M. (2012). EMW - Entwicklung von berufsspezifischer Motivation und pädagogischem Wissen in der Lehrerbildung. Codebook zum Fragebogen. Messzeitpunkt 1, Teil 1, DE/AT/CH. Fragen zur Person und zur berufsspezifischen Motivation. Köln: Universität zu Köln.
- König, J. & Blömeke, S. (2010). Pädagogisches Unterrichtswissen (PUW). Dokumentation der Kurzfassung des TEDS-M-Testinstruments zur Kompetenzmessung in der ersten Phase der Lehrerbildung. Berlin: Humboldt-Universität.
- Darge, K., König, J. & Schreiber, M. (2010). Skaldokumentation der Schüler- und Lehrerbefragung im Rahmen des Projektes „Komm Mit - Fördern statt Sitzenbleiben“. Köln: Universität zu Köln.
- König, J. (2007). Welche Merkmale sollte eine "gute" Lehrkraft haben? Gruppendiskussionen mit Schülerinnen und Schülern der 10. Jahrgangsstufe. Berlin: Humboldt Universität zu Berlin.

Konferenzbeiträge

Symposien

- König, J. (2014). Messung von Lehrerexpertise in der Klassenführung. Symposium auf der 79. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF). Hamburg 15.09.- 17.09.2014.
- König, J. & Seifert, A. (2011). Zum Erwerb von pädagogischen Professionswissen in der erziehungswissenschaftlichen Lehrerbildung: Ergebnisse aus der Längsschnittstudie LEK. Symposium auf der 76. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF). Klagenfurt 05.09.-07.09.2011.
- König, J., Herzmann, P. & Blömeke, S. (2010). Lehrerkompetenzen und Evaluation der Lehrerbildung - Konzepte und empirische Befunde aus qualitativer und quantitativer Forschungsperspektive. Symposium auf der 74. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF). Jena 13.09.-15.09.2010.
- Plöger, W., Scholl, D. & König, J. (2010). Unterrichtsexpertise: Diagnose und Entwicklung. Forschungsstand - offene Fragen - Perspektiven. Forschungsforum 23 auf dem 22. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). Mainz 15.03.- 17.03.2010.
- Lehmann, R. H., König, J. & Blömeke, S. (2009). Kompetenzmessung in der Lehrerbildung: Methoden und Ergebnisse aus nationaler und internationaler Perspektive.

- Symposium auf der 72. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Landau 23.03.-25.03.2009.

Internationale Tagungen (ausgewählte Beiträge)

- König, J. (2014). On the Stability and Change of Teaching Motivations during Initial Teacher Education. Paper presented at the 28th International Congress of Applied Psychology, ICAP. Paris, France, 8-13 July 2014.
- König, J. (2014). Motivations for teaching and relationship to general pedagogical knowledge. Paper presented at the symposium on "Teachers as Learning Specialists - Implications for Teachers' Pedagogical Knowledge and Professionalism" hosted by OECD's Centre for Educational Research and Innovation and the Flemish Department of Education and Training. Brussels, Belgium, 18 June 2014.
- König, J., Rothland, M., Darge, K., Schreiber, M. & Tachtsoglou, S. (2013). On the Relation of Motivations for Choosing Teaching as a Career and Pedagogical Knowledge: Results from FirstYear Preservice Teacher Cohorts in Austria, Germany, and Switzerland. Vortrag auf der Konferenz der American Educational Research Association (AERA), Annual Meeting 2013. San Francisco 27.04.-01.05.2013.
- König, J. & Rothland, M. (2013). Profiles of Motivations for Choosing Teaching among Pre-Service Teachers in Germany and Austria. Results from the Comparative Study "Entwicklung von berufsspezifischer Motivation und pädagogischem Wissen in der Lehrerbildung" (EMW). EARLI 2013. Munich 27.-31.08.2013.
- Herzmann, P. & König, J. (2011). Diversity at the Start of Teacher Education? Empirical Findings on Future Teachers' Learning Preconditions and its Implications for the Design of Opportunities to Learn. Paper presented at the 14th Biennial Conference, EARLI 2011, Exeter, UK, 30.08.- 03.09.2011.
- König, J. & Blömeke, S. (2010). How to Measure General Pedagogical Knowledge Across Countries: Theoretical Framework and Instrument. Vortrag auf der Konferenz der American Educational Research Association (AERA), Annual Meeting 2010. Denver 30.04.-04.05.2010.
- König, J. & Blömeke, S. (2008). Modelling General Pedagogical Knowledge: TEDS-M. Vortrag auf der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)SIG 18 Conference. Frankfurt a. M. 28.08.-30.08.2008.
- König, J. (2008). Pre-Service and In-Service Teacher Education in Germany. Lecture at the Finnish Institute. Berlin 03.11.2008.

Nationale Tagungen (ausgewählte Beiträge)

- König, J. (2014). Videos in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Konzepte - Befunde - Perspektiven. Vortrag anlässlich der feierlichen Eröffnung der Video-Datenbank ViLLA an der Universität zu Köln. Köln, 05.11.2014. Download PDF
- König, J. (2014). Zum Stand der Dinge: Ziele, Projekte und Initiativen des Interdisziplinären Zentrums für empirische LehrerInnen- und Unterrichtsforschung (IZeF). Vortrag auf der Eröffnungsfeier des IZeF an der Universität zu Köln. Köln, 17.01.2014. Download PDF
- König, J. (2013). Wie und durch welche Ausbildungsfaktoren entwickelt sich der professionelle Lehrer / die professionelle Lehrerin? Vortrag auf der Tagung des wissenschaftlichen Beirats des Deutschen Philologenverbands (DPHV). Düsseldorf, 11.10.-12.10.2013.
- König, J. (2011). Professionelle Kompetenz von Lehrkräften im Spannungsfeld von Lehrerbildung und Schule. Vortrag auf der Fachkonferenz der DGfE "Pädagogik als Beruf - im Spannungsfeld von Professionalisierung und Präkariisierung". Essen, 22.09.-23.09.2011.

- König, J. (2011). Was wissen wir über die Wirksamkeit der Lehrerbildung? Ergebnisse der empirischen Forschung zur Lehrerbildung und Konsequenzen für den Reformprozess. Vortrag am Zentrum für Lehrerbildung in Hamburg, 20.06.2011.
- Watson, C., Seifert, A. & König, J. (2011). Anlage der LEK-Studie und institutioneller Kontext der erziehungswissenschaftlichen Lehrerbildung. Vortrag auf der 76. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF). Klagenfurt 05.09.-07.09.2011.
- Schreiber, M., Darge, K., König, J. & Seifert, A. (2011). Lernvoraussetzungen von Lehramtsstudierenden und Merkmale der Lehrerbildung aus der Sicht von Studierenden. Vortrag auf der 76. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF). Klagenfurt 05.09.-07.09.2011
- König, J. (2011). Zur Entwicklung von pädagogischem Unterrichtswissen in der universitären Lehrerbildung. Vortrag auf der 76. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF). Klagenfurt 05.09.-07.09.2011.
- König, J. & Blömeke, S. (2011). Erfassung des pädagogischen Wissens von Lehramtsstudierenden der Unterrichtsfächer Deutsch, Englisch und Mathematik. Vortrag auf der 75. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF). Bamberg 28.02.-02.03.2011.
- Schreiber, M. & König, J. (2011). Jahresarbeitszeitmodelle für Lehrer: Wie gelingt ihre Implementation an Schulen? Vortrag auf der 75. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF). Bamberg 28.02.-02.03.2011.
- König, J. (2011). Zum Einfluss der schulpraktischen Ausbildung während des Studiums auf den Erwerb von pädagogischem Wissen. Vortrag auf der Tagung „Forschung zur (Wirksamkeit der) LehrerInnenbildung“ der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen Sektion Lehrerbildung und Sektion Empirische Pädagogische Forschung. Salzburg 27.01.-28.01.2011.
- König, J. (2010). Befunde zur Änderbarkeit der Bildungsbeteiligung bildungsferner Gruppen. Vortrag auf der Statistischen Woche (DStatG). Nürnberg 14.09.-17.09.2010.
- Israel, G., Seifert, A., König, J., Schaper, N. & Blömeke, S. (2010). Entwicklung und empirische Überprüfung eines phasenübergreifenden Berufsfähigkeitsprofils für angehende Lehrpersonen. Vortrag auf der 74. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF). Jena 13.09.-15.09.2010.
- Herzmann, P., König, J., Artmann, M. (2010). Lernvoraussetzungen angehender Lehrkräfte am Anfang ihrer Ausbildung: Implikationen für die Gestaltung von Lerngelegenheiten. Vortrag auf der 74. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF). Jena 13.09.- 15.09.2010.
- König, J. (2010). Ausbildungsgangeffekte im pädagogischen Wissen zum Umgang mit Heterogenität? Differierende Wissensprofile von angehenden Primarstufenlehrkräften. Vortrag auf der Abschlusstagung des Projekts indivi. Essen 16.04.2010.
- König, J. (2010). Professionelles Wissen von Lehrerinnen und Lehrern. Vortrag auf dem 22. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). Mainz 15.03.- 17.03.2010.
- König, J. (2009). Lehrerprofessionalität - Konzepte und Ergebnisse der internationalen und deutschen Forschung am Beispiel fachübergreifender, pädagogischer Kompetenzen. Hauptvortrag auf der Mitgliedertagung der Deutschen Gesellschaft für Lesen und Schreiben (DGLS). Schloss Rauischholzhausen 13.11.-15.11.2009.
- König, J., Seifert, A., Blömeke, S. & Schaper, N. (2009). LEK - Längsschnittliche Erhebung pädagogischer Kompetenzen von Lehramtsstudierenden: Testinstrumente, Fragestellungen und Forschungsdesign. Vortrag auf der 73. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Bochum 28.09.-30.09.2009.

- König, J. & Darge, K. (2009). Sitzenbleiben - Erfahrungen und Einstellungen von Lehrern und Schülern. Vortrag auf der KBBB-Herbsttagung 2009. Münster 08.-09.10.2009.
- König, J., Wagner, C. & Valtin, R. (2009). Fachübergreifende Leistungsorientierung in der Adoleszenz. Vortrag auf der 4. Göttinger Fachtagung des Zentrums für empirische Unterrichts- und Schulforschung. Göttingen 14.09.-16.09. 2009.
- König, J., Peek, R. & Blömeke, S. (2009). Pädagogisches Wissen in der Lehrerbildung: Was haben pädagogisch erfahrene Studierende pädagogisch unerfahrenen Kommilitonen voraus? Vortrag auf dem Jahreskongress der SGBF und der SGL. Zürich 29.06.-01.07.2009.
- König, J., Peek, R. & Blömeke, S. (2009). Erfassung von Ergebnissen der erziehungswissenschaftlichen Lehrerbildung. Vortrag auf der gemeinsamen Frühjahrstagung der Kommission Schulforschung und Didaktik und der Kommission Professionsforschung und Lehrerbildung. Heidelberg 25.03.-27.03.2009.
- König, J., Peek, R. & Blömeke, S. (2009). Ausbildungsgangeffekte im Lehramtsstudium am Beispiel des Pädagogischen Wissens. Vortrag auf der 72. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Landau 23.03.-25.03.2009.
- König, J. & Blömeke, S. (2008). Ist das pädagogische Wissen angehender Lehrerinnen und Lehrer an der traditionellen Ausbildungsstruktur oder an beruflichen Anforderungen strukturiert? Vortrag auf der Tagung „Kompetenzdiagnose und Kompetenzentwicklung in der Lehrerbildung“ des CEVET und PLAZ der Universität Paderborn. Paderborn 05.- 06.12.2008.
- König, J. & Blömeke, S. (2008). Testung des pädagogischen Wissens von angehenden Lehrkräften. Vortrag auf der Fachtagung Weiterbildung Didaktik, Erfurt School of Education. Erfurt 29.10.2008.
- König, J. & Blömeke, S. (2008). Kompetenzniveaus im Pädagogischen Wissen von angehenden Lehrkräften. Vortrag auf der 71. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Kiel 25.08.-27.08.2008.
- König, J. & Blömeke, S. (2008). Pädagogisches Wissen von angehenden Lehrerinnen und Lehrern. Poster auf dem 21. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). Dresden 16.03.-19.03.2008.
- König, J. & Blömeke, S. (2008). Unterschiede im pädagogischen Wissen von Lehramtsstudierenden mit und ohne Mathematik. Vortrag auf der 42. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM). Budapest 13.03.-18.03.2008.
- König, J. (2007). Einflussfaktoren der Misserfolgsattribution von Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I. Vortrag auf der 70. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Lüneburg 10.09.-12.09.2007.
- Blömeke, S., Krempkow, R. & König, J. (2007). Beitrag der Teacher Education and Development Study (TEDS-M) zur Untersuchung der Kompetenzen künftiger Mathematiklehrer. Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für Hochschulforschung, München 04.05.2007.
- Blömeke, S., König, J. & Krempkow, R. (2007). Die Wirksamkeit der Ausbildung von Mathematiklehrerinnen und -lehrern (TEDS-M). Poster auf der Gemeinsamen Jahrestagung der Deutschen Mathematiker-Vereinigung und der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik. Berlin 25.03.-30.03.2007.
- Blömeke, S., König, J. & Krempkow, R. (2007). Learning to Teach Mathematics - Teacher Education and Development Study (TEDS-M). Poster auf der 4. Tagung der Sektion Empirische Bildungsforschung. Wuppertal 19.03.-21.03.2007.

- Blömeke, S. & König, J. (2007). Learning to Teach Mathematics - Teacher Education and Development Study (TEDS-M). Poster auf der Theorietagung "Allgemeine Didaktik trifft LehrLernforschung" der Kommission Schulforschung/Didaktik der Sektion Schulpädagogik der DGfE. Hildesheim 08.03.-09.03.2007.
- König, J. (2007). Komposition und Institution: Bedingungen wahrgenommener Konkurrenz unter Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I. Vortrag auf der 4. Tagung der Sektion Empirische Bildungsforschung. Wuppertal 19.03.-21.03.2007.
- König, J. (2005). Sekundarschulen als differenzielle Entwicklungsmilieus. Unterschiede in der Leistungs- und Persönlichkeitsentwicklung von Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher Schulformen. Vortrag auf der Tagung der Sektion Empirische Bildungsforschung. Berlin 17.03.- 19.03.2005.
- König, J. (2004). Zum Lesen gehört auch das Schreiben - ein Internetprojekt mit Viertklässlern. Arbeitsgruppe II/6 auf der Tagung der Deutschen Gesellschaft für Lesen und Schreiben (DGLS). Berlin 18.09.2004.

Lehrmaterialien

- König, J. (2005-2008). Unterrichtsmaterialien für den Sachunterricht in der Grundschule. Berlin: Cornelsen-Teachweb