

# Inklusion und Berufliche Schule

– Erkenntnisse aus zwei bayerischen  
Modellprojekten –

Prof. Dr. Roland Stein / Hans-Walter Kranert

# Ein Forschungsschwerpunkt....



# Verlauf

- **Vorbemerkung**
- Modellprojekte
- Zentrale Erkenntnisse
- Ausblick

# Vorbemerkung

## Aspekte der aktuellen Diskussion

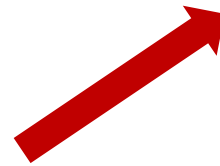
- Verständnis von „Behinderung“
- besondere Einrichtungen – z.B. BBW
- Fachpraktiker (§ 66 BBiG / § 42m HwO)
- Vernetzung der Einrichtungen im Längs- und Querschnitt
- erforderliche (Multi-) Professionalität
- Aktivierung der Wirtschaft
- besondere „Rolle“ sonderpädagogischer Expertise?
- Perspektiven „jenseits“ von Ausbildung?
- „Brennpunkt Berufsschulen?“

(vgl. etwa Vollmer 2011; 2013; Biermann & Bonz 2012; European Agency 2012; Euler & Severing 2014; Initiative „Chance Ausbildung“ 2014; Severing & Weiß 2014; Enggruber & Rützel 2014; Enggruber & Ulrich 2014; Biermann 2015; Bylinski & Rützel 2016)

# Vorbemerkung

## Beruflichkeit als organisierendes Prinzip

„Für eine allgemein  
anerkannte hochwertige  
Bildung ist ein  
gemeinsames  
**Kerncurriculum**  
erforderlich, welches jedoch  
eine Flexibilität hinsichtlich  
**Zeit und Lehrmethoden**  
erlaube, um auf die  
individuellen Bedürfnisse,  
Stärken und Schwächen  
eingehen zu können.“



Personale Ressource



Methodisch-didaktische Konzeption



Institutionelle Organisation

# Verlauf

- Vorbemerkung
- **Modellprojekte**
- Zentrale Erkenntnisse
- Ausblick

# Modellprojekte

## - Inklusion und Berufliche Schulen -



NETZWERK BERUFLICHE SCHULEN  
MAINFRANKEN 

# Modellprojekte

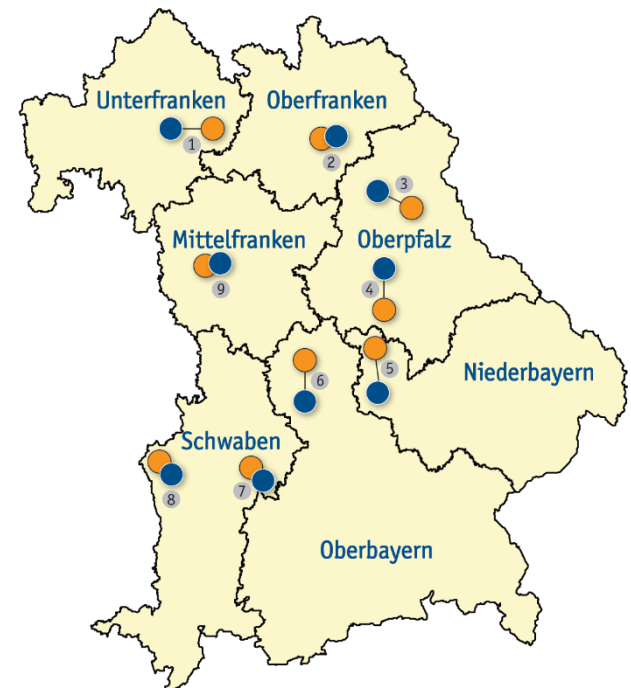
- Inklusion und Berufliche Schulen -

## Modellversuch „Inklusive Berufliche Bildung in Bayern“ 2012 - 2016



### Ziele

- Gelingensbedingungen von Inklusion
- Bestmögliche Förderung von Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf



(Quelle: Stiftung Bildungspakt Bayern 2014)

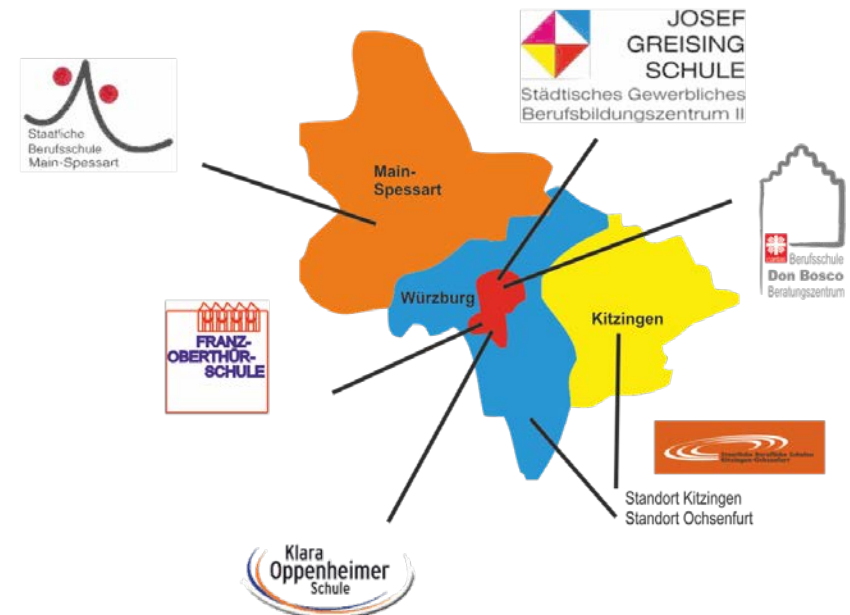


## Modellprojekt „Netzwerk Berufliche Schulen Mainfranken“ 2011 - 2017

NETZWERK BERUFLICHE SCHULEN  
MAINFRANKEN

### Fragestellungen

- Zielgruppen mit besonderen Lernbedürfnissen?
- Lernen in heterogenen Gruppen?
- Inklusive Schulorganisation?





# Modellprojekte - Inklusion und Berufliche Schulen -

Stichprobe

	Kohorte	Ausbildungsort/-stätte			
		Betrieb	Bildungs- träger	BBW	Berufs- fach- schule
<b>Gesamt</b>	N=595	81,7 %	5,0 %	3,9 %	9,4 %
davon <b>FS L</b>	N=134	59,0 %	17,2 %	9,7 %	14,2 %
davon <b>FS esE</b>	N=47	48,9 %	10,6 %	34,0 %	6,4 %

## Unterschiede in der Schülerschaft

YSR

Skalen (Auswahl)		Schüler ohne Förderbedarf					Schüler mit Förderbedarf				
		Ges.	jenseits unauffällig		auffällig		Ges.	jenseits unauffällig		auffällig	
		N	N	%	N	%	N	N	%	N	%
Angst/ Depressivität	TRF L	308	12	3.9 %	9	2.9 %	105	3	2.9 %	1	1.0 %
	YSR	296	37	11.8 %	26	8.8 %	105	23	21.9 %	16	15.2 %
Aufmerksam keitsstörung /Aufmerksam keits- probleme	TRF L	308	4	1.2 %	2	0.6 %	105	6	5.7 %	2	1.9 %
	YSR	297	36	12.2 %	21	7.1 %	106	21	19.8 %	14	13.2 %

TRF

# **Modellprojekte**

## **- Inklusion und Berufliche Schulen -**

### **Ausgewählte Ergebnisse**

#### **personelle Unterstützung**

- aus Schülerperspektive...die Familie

#### **didaktisch-methodische Aspekte**

- Erweiterung des Methodenspektrums
- Formen gemeinsamen Unterrichtens

#### **Kooperation der Lehrkräfte**

- Gemeinsames Anliegen, aber...

# Modellprojekte - Inklusion und Berufliche Schulen -

## Evaluation

Offene Lernzeit /  
Textanpassung

Kommunikations- und  
Methodentraining

Unterstützende  
Pädagogik

Inklusion

Selbst-  
konzept  
&  
Schul-  
unlust

Arbeitshaltung  
& Stressbewältigung

Klassenklima

Prozessverlauf

Einstellungen

Lerntechnik  
&  
Lernverhalten

Sozialverhalten

Professions-  
spezifische  
Unterstützung

Selbstwirksamkeit

Selbststeuerung

Hinweise zur  
Weiterentwicklung

# Ergebnisse

## Inklusion

### „Inklusion ist nicht neu“

- tendenziell neutrale Einstellung zu inklusivem Unterricht
- (leicht) positive Selbstwirksamkeitserwartung im Kontext inklusiven Unterrichts
- klare Anerkennung der Bedeutung des Lernortes BS zur sonderpäd. Förderung - vor allem für FS Lernen

### Fokus Förderschwerpunkte

- durchwegs zuungunsten FS emotional - soziale Entwicklung (externalisierendes Verhalten)

### Unterstützungswünsche

- Diagnostik
- Beratung
- Unterstützung im Unterricht / spezifische Förderung

# Verlauf

- Vorbemerkung
- Modellprojekte
- **Zentrale Erkenntnisse**
- Ausblick



# Zentrale Erkenntnisse

## Personale Ressource

*Weiterentwicklung von Kompetenzen*

- „Verstehende Haltung“
- sonderpädagogische Expertise für berufliche Bildung
- case management

## Methodisch-didaktische Konzeption

*Individualisierte Unterstützung*

- Berücksichtigung des Förderschwerpunkts
- Erziehung und Andragogik
- Diagnostik und Beratung

## Institutionelle Organisation

*Kooperation im Netzwerk*

- Interne Vernetzung der unterstützenden Professionen
- Vernetzung mit externen Stützsystemen / alternativen Lernorten
- Wahrnehmen der Rolle als dualer Partner

# Verlauf

- Vorbemerkung
- Modellprojekte
- Zentrale Erkenntnisse
- **Ausblick**

# Ausblick

Das heißt...

## ...für INKLUSION an Beruflichen Schulen...

- ...gemeinsames Lernen ist möglich
- ... Lernen bei besonderem Förderbedarf profitiert deutlich von Unterstützung durch sonderpädagogische Expertise
- ... gemeinsame Verpflichtung der Schulfamilie muss innerschulisch implementiert und gelebt werden
- ... es handelt sich um eine gemeinsame Aufgabe der dualen Partner – so definiert und beantwortet
- ... diese Entwicklungsaufgabe muss unideologisch bearbeitet werden

# Vielen Dank für Ihre Interesse!

## Literaturhinweise

- ❑ Ebert H., Eck R., Kranert H.-W. (2015): Netzwerk Berufliche Schulen Mainfranken – Schulen kooperieren für bessere berufliche Teilhabechancen von Menschen mit Behinderungen und Benachteiligungen In: Berufliche Rehabilitation 29 (2015) 3, 281-294.
- ❑ Kranert H.-W., Stein R. (2016): Auffälligkeiten des Verhaltens und Erlebens in der Beruflichen Bildung – Studien mit den Achenbach-Skalen in verschiedenen berufsschulischen Settings. Berufliche Rehabilitation (30) 2, 315-333.
- ❑ Stein, R., Kranert, H.-W. & Wagner, S. (2016): Inklusion an beruflichen Schulen. Bielefeld: wbv.

## Weitere Informationen unter

- ❑ [http://www.sonderpaedagogik-v.uni-wuerzburg.de/themen\\_positionen/berufliche\\_bildung\\_und\\_teilhabe\\_am\\_arbeitsleben/](http://www.sonderpaedagogik-v.uni-wuerzburg.de/themen_positionen/berufliche_bildung_und_teilhabe_am_arbeitsleben/)

